**Тема: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.»**

Урок № 103

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

**Форма урока:** урок-сказка.  
  
**Цели:**

- закрепить знания таблицы сложения и состава чисел в пределах 10;

- совершенствовать вычислительные навыки;

- закрепить умение составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение числа на несколько единиц;

**Задачи:**

**Образовательные** — совершенствовать вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи, обогащать словарный запас и знания об окружающем мире.

**Развивающие** — развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

**Воспитательные** — воспитывать интерес к математике, сказкам, уважение друг к другу в коллективе, чувство взаимопомощи, формировать стремление к получению знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** – упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком, сравнивать их, складывать и вычитать в пределах 10.

**Личностные —** формирование осознания сути новой социальной роли, положительного отношения к учёбе в школе, к предмету «Математика» и «Литературное чтение», элементарных навыков сотрудничества, самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД –** принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения,осознавать результат учебных действий и описывать их, используя математическую терминологию, оценивать совместно с учителем результат своих действий и вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД –** проводить сравнение, строить элементарное рассуждение.

**Коммуникативные –** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, принимать решение, делать выводы, умение сотрудничать, работать парами.

**Материалы и оборудование к уроку:** компьютер, проектор, интерактивная доска, меловая доска, веер цифр, карточки с заданиями, фишки домино, ларец, картинки с изображением сказочных героев для оформления доски, магнитные цифры.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Психологический настрой на работу.** | |
| - Сядьте ровно, повернитесь,  И друг другу улыбнитесь!  - А теперь улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь с ними.  – Настроимся на работу, скажем наш девиз:  – Оцените своё настроение в начале урока, подняв руку при словах, которые вам подходят. (Слайд)  Настроение отличное, к уроку готов!  Ещё не решил, но буду стараться!  Переживаю, сомневаюсь в своих знаниях. | Поворачиваются друг к другу, улыбаются.  Поворачиваются, улыбаются и говорят гостям; «Здравствуйте!»  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно.    Поднимают руку те, кто так считает.  Часть детей поднимает руку.  Поднимают руку, если так считают. |
| **II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | |
| **-** Сегодня у нас не совсем обычный урок, урок–сказка. Но прежде, чем отправиться в сказочное путешествие, ответьте на вопрос: “Кто, по вашему мнению, самый важный и нужный человек на сегодняшнем уроке?”  У меня есть один сказочный предмет: вот этот волшебный ларец. Каждый из вас, заглянув в него, сможет увидеть самого важного и  нужного человека на нашем уроке, а может быть, и в мире.  Но пока этот секрет раскрыться не может. Нам решили помешать злые | Дети высказывают свои предположения. |
| силы. Они заколдовали наш ларец, откроется он только тогда, когда вы пройдете все испытания во время нашего путешествия.  - Вы готовы отправиться в Тридевятое царство, в сказочное путешествие по стране математики?  - В пути мы будем повторять то, чему учились на уроках математики? Что же мы уже умеем?  - Верно. В пути мы будем совершенствовать свои вычислительные навыки и умения решать задачи. Кроме знаний возьмём с собой дружбу и взаимопомощь. Согласны? | - Да!  - Умеем сравнивать числа, складывать их и вычитать, решать задачи.  - Согласны! |
| **III Актуализация знаний.** | |
| - Итак, мы отправляемся в Тридевятое царство. Дорогу туда нам укажут волшебные клубочки. Они на карточках, которые лежат у вас на парте.  Работать надо в паре. Договоритесь, кто с какой карточкой будет работать, и выполните вычисления. Вашим ответом будет число в последнем цветном кружочке. Проведите взаимопроверку: поменяйтесь карточками и проверьте правильность вычислений друг у друга. Если необходимо, внесите исправления. Найдите сумму, сложив свои ответы, и с помощью веера цифр покажите ваш совместный результат.  - Молодцы! Вы справились с заданием. Верный ответ – 9. Запомните, пожалуйста, это число. Оно нам ещё пригодится в пути.  А волшебные клубочки привели нас прямо к воротам Тридевятого царства – страны математики. (Слайд)  Но как же попасть в страну? Вход в неё за тремя замками. Надо скорее найти ключи. У вас у каждого на парте лежит фишка домино. Посчитайте точки на её половинках, сложите числа, и если сумма равна 9, то это и есть ключ, который поможет нам открыть ворота в страну математики.  - Кто нашёл ключ, поднимите руку и объясните всем, что ваш ключ подходит. Сумма каких чисел на вашей фишке равна 9?  - А если я переверну фишку, то слагаемые поменяются местами. Значение суммы при этом изменится? Почему?  Наши ключи – это цифра 9. Я вас просила запомнить её. В сказках есть магическое число 3! (Об этом говорят сами сказки: три медведя, три поросёнка, три раза старик закинул невод в море и поймал золотую рыбку и так далее.  - Как же можно только с помощью троек и математических знаков получить число 9? Кто покажет это с помощью магнитных цифр на доске?  Число 9 состоит из трёх троек. Это тройная сила, тройная магия!  - Открывая замки, скажем хором волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс!» (Слайд)  Включаю видеоролик с записью заставки телепередачи «В гостях у сказки».  - Вот мы и попали в сказку. Мальчик Кай складывал из льдинок цифры и выстраивал их в порядке увеличения в ряд. Но тут прилетела Баба Яга. Ай-яй-яй! Это же не её сказка.  - Кто читал такую сказку? Как она называется? (Слайд).  - Баба Яга разбросала метлой все цифры. Помогите Каю собрать из них числовой ряд в порядке увеличения.  Запишите получившийся ряд чисел в свою тетрадь, отступив вниз две клетки.  - Прочитаем хором, что получилось.  Какие же это числа? Как называют их в математике?  - Снова Баба Яга проказничает, послала гусей-лебедей в погоню за сестрицей Алёнушкой и её братцем Иванушкой. Кто узнал из какой сказки эти герои? (Слайд)  - Чтобы спасти детей от Бабы Яги, скорее вставьте знаки «больше» или «меньше» в неравенства, запишите их в тетрадь в два столбика, как на доске. Не забудьте отступить вниз две клетки – это новое задание.  - Проверим. Прочитайте неравенства, которые вы записали. (Проверка, сопровождается показом слайда) | Поделив карточки, каждый самостоятельно работает над своим заданием. Затем осуществляют взаимопроверку, обменявшись карточками, находят сумму получившихся результатов и показывают свой совместный ответ с помощью веера цифр.    - Сумма чисел 5 и 4 равна 9.  - Сумма чисел 6 и 3 равна 9.  - Сумма чисел 7 и 2 равна 9.  - Нет. От перестановки слагаемых сумма не меняется.  3+3+3=9  - Крибле, крабле, бумс! (хором).  Дети смотрят видеоролик  - «Снежная Королева» Г.Х. Андерсен  Дети записывают числа в тетрадь в порядке увеличения.  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Однозначные числа.  - Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  Дети пишут в тетради:  8 >5 7+2>7  4<6 9-3<9  Дети читают свои записи. |
| **Физкультурная пауза** | |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** | |
| - Какая вредная эта Баба Яга! Проказничает и всем делает гадости. Надо её остановить. Обратимся за помощью к Ивану-Царевичу – он умный и сильный. А знаете из какой он сказки? (Слайд).  - Эх, занят Иван-Царевич важным делом. Он сражается со Змеем Горынычем. Две головы отсёк, а вот с третьей никак не справится. Просит нас помочь ему.  - Поможем? Третья голова, как и цифра 3, имеет магическую силу, поэтому каждый раз на её месте вырастает новая голова на смену отрубленной. И победить её можно, только решив три задачи. Справимся?  Демонстрирую слайды с задачами.  1. Составь задачу по предложенному решению. (Слайд)  2. Реши задачу. (Слайд)  3. Логическая задача.  (Слайд)  - Молодцы, дети! С трудными задачами справились. С нашей помощью Иван-Царевич победил Змея Горыныча.  - Тяжело было решать задачи? Вы устали? Давайте отдохнём. | - Русская народная сказка «Иван-Царевич и Змей Горыныч»  - Да!  Дети работают устно с задачами 1 и 3. Решение задачи №2 записывают в тетрадь.  По героям в текстах задач узнают сказку и говорят её название:  Обучающиеся встают. |
| **Физкультурная пауза** | |
| Включаю песню Бабы Яги (Слайд) | Выполняют танцевальные движения. |
| **V. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.** | |
| - Вот и Бабе Яге мы помогли, расколдовали её. Теперь она добрая! Зовёт в гости Ивана-Царевича и нас с вами. Теперь все жители сказочной страны математики будут жить в мире и согласии. Вы победили злые силы.  Спасибо вам, дети!  Осталось подобрать кодовое слово к замку ларца. Для этого надо решить примеры и записать букву каждого ответа в соответствующую графу таблицы. Найдите карточку с примерами, таблицей ответов и букв. Только будьте внимательны, не ошибайтесь - ларец может не открыться.  - Проверим. Прочитайте свои числовые выражения. (Слайд)  - Отличная работа! Кодовое слово у нас в руках! Скажем его хором. (Слайд «Салют»). | Дети работают самостоятельно на карточках. Заносят буквы в таблицу под соответствующим ответом и получают слово «победа».  Дети называют свой ответ и сверяют его с эталоном на слайде.  Дети говорят хором: «Победа!» |
| **VI. Осуществление рефлексии** | |
| - Ребята, а вы догадались, как связаны между собой цифра 9, слово «Победа» и праздничный салют?  - В какой же войне наша страна одержала победу?  - С кем воевали наши деды и прадеды?  - А сколько же лет мирной жизни будет праздновать наша страна?    - Ещё раз скажем хором слово «Победа», чтобы ларец открылся. Не открывается... Видно надо третий раз сказать. Ведь 3 – магическое сказочное число!  - Ура!!! Открылся. Скорее загляните внутрь ларца и вы узнаете, кто был самым главным и нужным на уроке, да и самым-самым главным в мире.  (Подношу открытый ларец детям)  - Кого же вы там увидели?  - Конечно! Это каждый из вас! Именно ради вашей жизни на земле, солдаты Великой Отечественной войны сражались до последней капли крови. Вы – будущее нашей страны! В ваших руках мир, и его надо беречь!  - Ребята, вам понравилось наше сказочное путешествие в страну математики?  - Какие задания вам понравились больше всего?  - А мне понравилось, что вы старались и были активны. Вы хорошо справились со всеми заданиями. А это значит, что вы готовы к изучению новой темы. Спасибо вам за урок!  Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке и нарисуйте соответствующий смайлик под своей записью в тетради.  - Наш урок окончен. Всем спасибо! | - 9 мая празднуют «День Победы».  - Мы победили в Великой Отечественной войне.  - Наша страна воевала с фашистами.  Мы будем праздновать 75 лет Победы.  Дети говорят хором: «Победа!»  Ещё громче: «Победа!»  Дети заглядывают внутрь и видят себя в зеркале на крышке ларца.  - Себя!  Дети отвечают.  Дети называют.  Дети рисуют смайлик в тетради. |

Бородкина Светлана Николаевна Email: school-teacher@bk.ru