ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Урок **1.** Что изучает география России. Входной срез

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Урок актуализации знаний и умений, контроля и коррекции знаний | | |
| **Цели деятельности учителя** | Изучение особенностей географического положения территории России и определение его значения для развития страны. | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация к уроку | | |
| **План урока** | 1. Оргмомент 2. Установочная лекция учителя 3. Входная контрольная работа 4. Сообщение домашнего задания | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальные, фронтальные | | |
| **Основные понятия** | География России | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** УУД | **Личностные** УУД |
| - умение характеризовать географическое положение России;  - умение определять координаты крайних точек, границу между Европой и Азией на территории страны;  - умение дифференцировать страны, с которыми граничит Россия;  - умение оценивать влияние географического положения страны на её природу и население. | | *Познавательные УУД:*  умение работать с разными источниками географической информации.  *Регулятивные УУД:* умение организовать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике).  *Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  - формирование познавательной и информационной культуры. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формы контроля** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обуча­ющихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Слушают учителя и включаются в учеб­ную деятельность | Фронталь­ная работа |  |
| **II. Актуализа­ция знаний** | Беседа по вопросам для подготовки восприя­тия нового материала | Учитель начинает урок чтением стихотворений И. Никитина «Русь» (см. учебник с. 4-5) и Ф. Тютчева  Далее учитель предлагает учащимся на физической карте показать как проходит граница России, где расположена столица России, показать Уральские горы, Каспийское, Черное моря, реки Волгу, Обь, Енисей, Колыму и др.  Демонстрация слайдов или компьютерной презентации сопровождается комментарием о своеобразии и неповторимости ландшафтов России. Можно попросить учащихся показать на физической карте России, где эти ландшафты могут быть расположены. | Отвечают на вопросы, работают с картой | Фронтальная работа | Устные ответы и записи в тетрадях |
| **III. Входная контрольная** | Выполнение входной контрольной работы | Обеспечивает проведение входного среза по предмету, обеспечивает раздаточный материал. | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Письменные ответы |
| **IV. Итоги уро­ка. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует работу по закреплению основных понятий урока | Отвечают на вопросы | Фронталь­ная работа | Оценивание ра­боты учащихся на уроке |
| **Домашнее**  **задание** | c. 3-4 учебника | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивиду­альная ра­бота |  |