Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю: Утверждаю:

Зам.директора по УВР Директор МКОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б.Монаенкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н.Обухова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА**

**(для слабых учащихся)**

Автор – составитель:

Ягодинская И.В.

Учитель высшей категории.

Локомотивный городской округ, 2020 г.

Рабочая программа курса «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для дистанционного обучения учащихся 1, 2, 3, 4-х классов.

Курс «Весёлая грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

***Задачи:***

* способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

***Принципы программы:***

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты 1класс**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

***Обучающийся получит возможность для формирования*:**

* *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*
* *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа*;

**Личностные результаты 2 класс**

**У** **обучающегося будут сформированы:**

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям;

развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *понимания значимости хорошего владения русским языком;*
* *развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
* *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
* *сознательного отношения к качеству своей речи;*

*развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

**Личностные результаты 3 класс**

**У обучающегося будут сформированы:**

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим
* людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* + *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
  + *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям*
* *здорового образа жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Личностные результаты 4 класс**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД 1класс**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
* *определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;*
* *определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.*

**Регулятивные УУД 2 класс**

**Обучающийся научится:**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Регулятивные УУД 3 класс**

**Обучающийся научится:**

•принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *адекватно воспринимать предложения учителей,* *товарищей,* *родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *выделять и формулировать то,* *что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
* *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
* *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

**Регулятивные УУД 4 класс**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД 1класс**

**Обучающийся научится:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
* *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
* *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,*
* *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
* *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);*
* *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
* *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.)*

**Познавательные УУД 2 класс**

**Обучающийся научится:**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты;*
* *передавать устно или письменно содержание текста;*
* *осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;*
* *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;*
* *составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;*
* *строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.*
* *•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;*
* *•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;*
* *•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
* *•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;*

**Познавательные УУД 3 класс**

**Обучающийся научится:**

•осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным

основаниям;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *моделировать,* *т.е.* *выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
* *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах* *(текст,* *рисунок,* *таблица,* *диаграмма,* *схема);*
* *сбор информации* *(извлечение необходимой информации из различных источников;* *дополнение таблиц новыми данными;*
* *обработка информации* *(определение основной и второстепенной информации;*
* *запись,* *фиксация информации об окружающем мире,* *в том числе с помощью ИКТ,* *заполнение предложенных схем с опорой на* *прочитанный текст;*
* *анализ информации;*
* *передача информации* *(устным,* *письменным,* *цифровым способами);*
* *интерпретация информации* *(структурировать;* *переводить сплошной текст в таблицу,* *презентировать полученную* *информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
* *оценка информации* *(критическая оценка,* *оценка достоверности);*
* *осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;*
* *подведение под понятие на основе распознавания объектов,* *выделения существенных признаков:* *анализ,* *синтез.* *сравнение,* *классификация по заданным критерия,* *установление аналогий,* *установление причинно-следственных связей,* *построение рассуждения,* *обобщение.*

**Познавательные УУД 4 класс**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети, Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД 1класс**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
* *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
* *Формулировать свое собственное мнение и позицию.*

**Коммуникативные УУД 2класс**

**Обучающийся научится:**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем

и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать

своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Коммуникативные УУД 3 класс**

**Обучающийся научится:**

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль,*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения*
* *совместной деятельности,*
* *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
* *разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*
* *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*

**Коммуникативные УУД 4 класс**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Чтение. Работа с текстом.***

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ – ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор­но-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следо­вать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьюте­ра;
* составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сканировать рисунки и тексты.*
* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*
* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете, оценивать,*
* *интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
* *критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира*

***Общая характеристика учебного курса:***

**Курс «Весёлая грамматика»** входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности.*

**Содержание курса грамматики** строится на основе:

* *системно-деятельностного подхода*;
* *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:**

* Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
* Содержание занятий курса представляет собой введение в миросложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.
* Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.
* Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* выполнение различных упражнений;
* оформление газет;
* участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

* развивающего обучения
* личностно ориентированного образования
* моделирующего обучения
* здоровьесберегающих
* ИКТ

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

***Занятия должны помочь учащимся:***

* усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества письма и речи.

***Учащиеся должны:***

* *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Содержание программы**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Весёлой грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Весёлой грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Весёлой грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Анализ эффективности программы факультативного курса:**

* диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
* анализ занятий проведенных по плану;
* разработка рекомендаций.

[**Особенности программы «Занимательная грамматика»**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m6)

***1 кл. «Путешествия по Стране Слов»***

***2кл. «Секреты орфографии»***

***3кл. «Занимательное словообразование»***

***4кл. «Занимательная лингвистика»***

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел «Звуки и буквы»  Звуки речи. Как работает наш голос? | 1 |
| 2 | Звуки художники словесных картин. Звукопись. | 1 |
| 3 | «Хитрый» звук. | 1 |
| 4 | В городе Букваринске. | 1 |
| 5 | Путешествие к славянской азбуке. | 1 |
| 6 | Буква обычная выросла вдруг. | 1 |
| 7 | В гостях у деда Слоговеда. | 1 |
| 8 | «Пульс» в слове. (Ударение) | 1 |
| 9 | Мастер перевоплощений. | 1 |
| 10 | Переноси слова правильно! | 1 |
| 11 | Конкурс знатоков по теме «Ударение» | 1 |
| 12 | Собирал человек слова. | 1 |
| 13 | Слова-малютки и слова-гиганты. | 1 |
| 14 | Живые свидетели прошлого. | 1 |
| 15 | Известный фокусник Ь. | 1 |
| 16 | Метаграммы. | 1 |
| 17 | Сочиняем загадки. | 1 |
| 18 | В гости к словам-родственникам. | 1 |
| 19 | На острове звонких и глухих согласных. | 1 |
| 20 | Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) | 1 |
| 21 | Викторина «Написание сочетаний с шипящими» | 1 |
| 22 | В океане слов. Слова – названия предметов. | 1 |
| 23 | Вокеане слов. Слова – названия признаков предметов. | 1 |
| 24 | В океане слов. Слова – названия действий предметов. | 1 |
| 25 | Путешествие в Словоград. Улица антонимов. | 1 |
| 26 | Путешествие в Словоград. На улице синонимов. | 1 |
| 27 | Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов. | 1 |
| 28 | Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов. | 1 |
| 29 | Занятие-игра «Счастливый случай». | 1 |
| 30 | Проект «Многозначные слова». | 1 |
| 31 | Защита проектов «Многозначные слова». | 1 |
| 32 | Игра путешествие «Грамотеи следопыты». | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов». | 1 |
| Итого |  | 33 |

1. **Содержание занятий.**

**Занятие 1. Звуки речи. Как работает наш голос?**

Как появилась устная речь.

Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

**Занятие 2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.**

Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

**Занятие 3. «Хитрый» звук.**

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе)*

**Занятие 4. В городе Букваринске.**

Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» (на доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова). Страничка: «Почему так говорят?» (*Из кожи вон лезть*)

**Занятие 5. Путешествие к славянской азбуке.**

Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?» (Зарубить на носу).

**Занятие 6. Буква обычная выросла вдруг.**

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» *(Ахиллесова пята)*

**Занятие 7. В гостях у деда Слоговеда.**

Рассказ Слоговеда о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Бабушка надвое сказала)*

**Занятие 8. «Пульс» в слове. (Ударение).**

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*Бабушкины сказки*)

**Занятие 9. Мастер перевоплощений.**

Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Бальзам на душу)*

**Занятие 10. Переноси слова правильно!**

Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрей?».

Страничка: «Почему так говорят?» *(Битый час)*

**Занятие 11. Конкурс знатоков по теме «Ударение»**

Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Без задних ног)*

**Занятие 12. Собирал человек слова.**

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрей найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*Без сучка, без задоринки)*

**Занятие 13. Слова - малютки и слова - гиганты.**

Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона)*

**Занятие 14. Живые свидетели прошлого.**

Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» *(Белены объесться)*

**Занятие 15. Известный фокусник Ь.**

Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» *(Беречь как зеницу ока)*

**Занятие 16. Метаграммы.**

«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

**Занятие 17. Сочиняем загадки.**

Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед)*

**Занятие 18. В гости к словам - родственникам.**

Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

**Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.**

Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Мета граммы

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад)*

**Занятие 20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши? ча – ща? чу – щу? чк – чн – нщ?)**

«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Правописание других орфограмм!!!

Игры: «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой)*

**Занятие 21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»**

Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака)*

**Занятие 22. В океане слов. Слова – названия предметов.**

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Кто пятый?», «Как называют место, где…». Пословицы, поговорки, народные приметы.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке)*

**Занятие 23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.**

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос)*

**Занятие 24. В океане слов. Слова – названия действий предметов.**

Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске)*

**Занятие 25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.**

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,

Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках)*

**Занятие 26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.**

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо)*

**Занятие 27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.**

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос), (Лодыря гонять).*

**Занятие 28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.**

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово»

Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги)*

**Занятие 29. Занятие-игра «Счастливый случай».**

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

**Занятие 30. Проект «Многозначные слова».**

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

**Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова».**

Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома.

Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

**Занятие 32. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».**

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара)*

**Занятие 33. Итоговое занятие.**

КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
* Признаки гласных и согласных звуков.
* Буквы русского алфавита.
* Родственные слова.
* Антонимы, многозначные слова.
* Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
* Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
* Делить слова на слоги.
* Подбирать родственные слова.
* Объединять слова в группы.
* Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слов, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
* Составлять текст по вопросам учителя.
* Работать со словарями.
* Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Мир полон звуков** | **6** |
| 1 | Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Составление слоговых схем слов. Составление звуковых схем слов. Схемы предложений. | 1 |
| 2 | Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы. | 1 |
| 3 | Игры «Составь слово», «Угадайка» | 1 |
| 4 | Полоса препятствий. Работа со словарными словами. Презентация. | 1 |
| 5 | Рисуем звуками. Составление слоговых схем слов. Составление звуковых схем слов. Схемы предложений. | 1 |
| 6 | Трудности словесного ударения. Схемы предложений. Составление рассказов по картинкам. |  |
|  | **Азбука, прошедшая сквозь века** | **5** |
| 7 | Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. | 1 |
| 8 | Так считали наши предки. Презентация. | 1 |
| 9 | Страницы древних книг. Презентация. | 1 |
| 10 | Живая и веселая буква алфавита. Составление слоговых схем слов. Составление звуковых схем слов. Схемы предложений. Работа со словарными словами. Презентация. Виды разбора слов! | 1 |
| 11 | Загадки русской графики. | 1 |
|  | **Всему название дано** | **5** |
| 12 | Рождение языка | 1 |
| 13 | Сколько слов в языке.Как и почему появляются новые слова? | 1 |
| 14 | Имена, имена, имена… Ребусы «Имена». | 1 |
| 15 | Увлекательные истории о самых простых вещах | 1 |
| 16 | Словари - сокровища языка. Работа со словарными словами. Виды разбора слов! | 1 |
|  | **Как делаются слова** | **7** |
| 17 | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 |
| 18 | «Дальние родственники» | 1 |
| 19 | Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». | 1 |
| 20 | Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы. | 1 |
| 21 | Такие разные суффиксы | 1 |
| 22 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить» | 1 |
| 23 | Что нам стоит слово построить | 1 |
|  | **Секреты правильной речи** | **11** |
| 24 | Словарное богатство русского языка. Работа со словарными словами. Виды разбора слов и предложений! | 1 |
| 25 | Вместе и врозь | 1 |
| 26 | Выбираем точное слово. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому». | 1 |
| 27 | Одно или много (число имён существительных, число имён прилагательных и других). | 1 |
| 28 | Когда у слов много общего (антонимы, синонимы). | 1 |
| 29 | Снова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. | 1 |
| 30 | Когда значения спорят. Значения слов. | 1 |
| 31 | «Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами. | 1 |
| 32 | Слова с безударными гласными. | 1 |
| 33 | Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты. Крылатые слова. | 1 |
| 34 | Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» | 1 |
| Всего |  | 34 |

**2 класс**

1. **Мир полон звуков (6 часов)**

Звуки речи (гласные ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Составление слоговых схем слов, звуковых схем слов.

**Игры** «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Найди спрятанное слово» и др.

**Презентации:** «Слова – перевертыши», «Загадки – обманки», «Отгадываем ребусы», «Загадки», «Словарные слова», «Накорми котенка» (безуд.гласные в корне), «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Склонения существительных», «Загадки – антонимы», «Предлоги», «Ребусы»

1. **Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)**

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

**Игры** «Найди пару», «Слова рассыпались», «Фонетические загадки», «Найди лишнее слово», «Составь новое слово», «Слова по аналогии…», «Найди пару», и др.

**Презентации:** «Скороговорки», «Отгадываем ребусы», «Загадки», «Словарные слова», «Старые слова», «Устаревшие слова».

1. **Всему название дано (5 часов)**

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

**Игры** «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди общее название группы…», «Допишите слоги…», «Раздели слова на группы», «Отгадываем ребусы», «Загадки», «Кроссворды».

**Презентации:** «Словарные слова», «Собирал человек слова» (В.И.Даль), «Славянский язык…», «Словарь историзмов и архаизмов», «Словари», «Ребусы»

1. **Как делаются слова (7 часов)**

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

**Игры** «Выпишите однокоренные слова…», «Конструктор», «Разгадай анаграммы», «Раздели слова на группы», «Найди общее название», «Допиши определения…», «Шифровальщик», «Найди слова в строчках», «Впиши слова».

**Презентации:** «Безударные гласные», «Отгадайте ребусы», «Слово и его части», «Загадки», «Словарные слова», «Состав слова (закрепление)», «Орфограммы корня», «Род имён существительных».

1. **Секреты правильной речи (11 часов)**

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

**Игра** «Крылатые выражения».

**Игры** «Определи группу слов…», «Дешифровщик», «Наоборот» (написать слова с противоположным смыслом), «Продолжи числовой ряд», «Волшебный квадрат», «Анаграммы».

**Презентации:**  «Словарные слова», «Крылатые слова», «Синонимы и антонимы», «Волшебные слова», «Спасибо и благодарю»

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* Правила правописания слов с изученными орфограммами.
* Признаки согласных и гласных звуков.
* Состав слова.
* Признаки родственных слов.
* Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
* Разбирать слова по составу.
* Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
* Писать НЕ с глаголами.
* Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
* Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
* Составлять рассказы по картинке.
* Пересказать текст.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во часов** |
| 1 | Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. | 1 |
| 2 | Путешествие в страну слов. Игры на внимание. | 1 |
| 3 | Происхождение слов. работа со словарными словами. Виды разборов слов и предложений! | 1 |
| 4 - 5 | Чудесные превращения слов. | 2 |
| 6 | В гостях у слов родственников. Части слова. Работа со словарными словами. | 1 |
| 7 | Конкурс «Непонятные слова» | 1 |
| 8 | Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Игра «Умеете ли вы здороваться?». | 1 |
| 9 | Слова - пришельцы. | 1 |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |
| 11- 12 | Новые слова в русском языке. Виды разборов слов и предложений! | 2 |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. Работа со словарными словами. | 1 |
| 14 - 15 | Слова – друзья (синонимы). | 2 |
| 16 | Слова - антонимы. | 1 |
| 17 | Слова - близнецы (омонимы). | 1 |
| 18 | Крылатые слова (фразеологические оборот). | 1 |
| 19 - 20 | В королевстве ошибок. Виды разборов слов и предложений! | 2 |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | 2 |
| 23-24 | Искусство красноречия. | 2 |
| 25 | Праздник творчества и игры. Работа со словарными словами. | 1 |
| 26 - 27 | Трудные слова. | 2 |
| 28 - 29 | Анаграммы | 2 |
| 30 - 31 | Шарады | 2 |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | 1 |
| 33 | Занимательное словообразование. Логические игры. | 1 |
| 34 | КВН по русскому языку. «Вас приглашает царица Грамматика» | 1 |
| Всего |  | 34 |

**3 класс**

1. **В царстве слов (18 часов)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Знакомство с тематическими группами слов. **Игр**а «Слова - братья». **Игра** «Эстафета». Разгадывание загадок. **Игра** « Найди лишнее слово»

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. **Игр**а «Найди заблудившуюся букву». Шарады.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. **Игра** «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами. Признаки слов – пришельцев.

Знакомство со словами синонимами. Беседа «Что обозначают слова синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа со словарными словами.

Виды разбора слов и предложений!

**Игра** «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. **Игра** «Крылатые выражения», «Слова рассыпались…», «Составь по аналогии…», «Составь пословицы».

**Презентации:** «Крылатые слова», «Антонимы и синонимы», «Главные и второстепенные члены предложения», «Загадки – антонимы», «Словарь историзмов и архаизмов», «Омонимы, синонимы, антонимы»**,** «Волшебные слова», «Устаревшие слова», «Откуда приходят новые слова?», «Сложные слова», «Скороговорки», «Пословицы и поговорки», «Словарные слова».

**2.В королевстве ошибок. (2ч.)**

**Игра** «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно», «Словарные слова», «Составь слова».

Задания на правописание и культуру речи (о частях речи).

Правописание букв непроизносимых согласных в корне.

Правописание «НЕ» с глаголами.

Виды разбора слов и предложений!

Работа со словарными словами.

**3.В стране Сочинителей.(2ч.)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

**Презентации:** «Загадки» (загадки о вещах, загадки о школьных предметах, загадки о птицах, загадки о животных, загадки о природе).

**4.Искусство красноречия. (2ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Что такое наука – риторика?

Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Составление рассказов по картинкам.

Культура речи: образование форм слов.

Работа со словарными словами.

**Презентации:** «Откуда взялась «риторика?», «Риторика», «Повторим словарные слова», «Вспомним словарные слова!».

**5.Праздник творчества и игры. (1ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы», «Составь слова», «Составь пословицы», «Раздели слова на группы», «Шифровальщик».

Работа со словарными словами.

Виды разборов слов и предложений.

**Презентации:** «Словарные слова», «Омонимы, синонимы, антонимы», «Словари».

**6.Трудные слова. (2ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Сложные слова.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Виды разбора слов и предложений!

Работа со словарными словами.

Работа с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний: отличительные признаки слов – родственников.

Слова с безударными гласными, подборка проверочных слов.

**Презентации:** «Словарные слова», «Словарные слова в ребусах и кроссвордах», «О том, как образуются сложные слова», «Безударные гласные».

**7.Анаграммы. (2ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы. Ввод понятия «анаграмма».

**8.Шарады (2ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад. Иллюстрирование слов ответов.

***9.* Откуда пришли наши имена.(1ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая **игра** «Составь имя».

**Презентации:** «Наши имена», «Музыкальные имена».

**10.Занимательное словообразование (1ч.)**

**Игры** на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?», «Конструктор», «Кроссворды», «Переставьте буквы», «Перевёртыши», «Найти животное в словах».

**Шарады.**

**11.КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Презентация с заданиями.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* Правила правописания слов с изученными орфограммами.
* Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
* Главные члены предложения.
* Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
* Разбирать предложения по членам предложения.  
  Обозначать на письме интонацию перечисления.
* Разбирать слова по составу.
* Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
* Писать правильно слова с удвоенными согласными.
* Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
* Определять число, время глаголов.
* Писать НЕ с глаголами.
* Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
* Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
* Составлять рассказы по картинке.

**Учебно-тематическое планирование ( 4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Фонетика и орфоэпия** | **7** |
| 1 | Что такое орфоэпия? Правильное произношение слов и правильная постановка ударения в словах. «Наша речь и наш язык». Виды речи. | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? История письма. | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! Звуковые схемы слов. Подсчёт звуков и букв в слове. | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | 1 |
| 5 | Игра «Пиши и произноси правильно». Работа со словарными словами. | 1 |
| 6 | Волшебные превращения звуков и букв *(Произношение и обозначение согласных звуков на письме).*  Текст. Типы текстов. Их различие. Схемы предложений. | 1 |
| 7 | Волшебные превращения звуков и букв. (*Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме). Работа с орфограммами.* | 1 |
|  | **Лексикология** | **27** |
| 8 | Имена вещей. | 1 |
| 9 | «Разнообразие словарей». О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. «Омонимы». | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. «Синонимы и Антонимы». | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 18 | Словари «чужих» слов. Иностранные слова в русском языке. | 1 |
| 19 | «Посмотрим, проверим». Повторение. | 1 |
| 20 | «Он весь свободы торжество». Языковые особенности произведений А.С.пушкина. | 1 |
| 21 | Мы говорим его стихами. | 1 |
| 22 | Парные согласные. Работа со словарными словами. | 1 |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. Архаизмы. | 1 |
| 24 | «Наши части речи» (имя существительное). Работа с орфограммами. | 1 |
| 25 | «Наши части речи» (глагол). | 3 |
| 26 | «Ошибкоопасные» слова. | 1 |
| 27 | «Наши части речи» (имя прилагательное). | 3 |
| 28 | «Наши части речи» (местоимение) | 1 |
| 29 | «Наши части речи» (предлог). | 1 |
| 30 | К В Н «Мы знаем свой язык» (командная игра). | 1 |
| Всего |  | **34** |

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Игра «Сколько звуков в слове?»

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание».

Развитие фонематического слуха. (Предложения. Виды предложений по цели высказывания. С какой интонацией нужно читать предложения?).

**Тема 5.***Произноси правильно. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание жизненных ситуаций. Ударения в словах. Словесное и логическое ударение в предложении.

Работа со словарными словами.

**Тема 6.***Произношение и обозначение гласных и согласных звуков на письме. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Звонкие и глухие согласные. Олимпиадные задания. Тест.

**Тема 7.***Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Работа с орфограммами. Упражнения на тему. (1ч.)*

Какими могут быть согласные звуки в словах. Как обозначается мягкость согласного звука на письме. Какие согласные звуки только твёрдые. Какие согласные звуки только мягкие. Орфограммы «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» и др.

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.***Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Загадки о различных вещах (презентация)

**Тема 9.***Разнообразие словарей. (2ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Презентация «Виды словарей».

**Тема 10.***В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Игра «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

**Тема 11.***Как и почему появляются новые слова? (2ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Презентация «Неологизмы».

**Тема 12.***Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Однозначные и многозначные слова.

Презентация «Многозначные слова».

**Тема 13*.*** *«Откуда катится каракатица?»* Об исторических словарях.(*1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Презентация «Этимологический словарь».

**Тема 14.***Об одном и том же - разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Презентация «Антонимы», «Синонимы».

Занимательные задания.

**Тема 15.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Презентация «Исторический словарь».

**Тема 16.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Презентация.

**Тема 17.***Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках детских произведений.

Занимательные задания. Презентация.

**Тема 18.***Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Презентация.

**Тема 19.***«Посмотрим, проверим». (1ч.)*

Повторение пройденного. Части слова. Презентация.

Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Презентация.

**Тема20.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Занимательные задания и слайды к ним.

**Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.** *Парные согласные.**(1ч.)*

Правописание слов с парным согласным конце слова или перед согласным.

Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Фонетический разбор слов.

Работа со словарными словами. Презентация.

**Тема 23*.*** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Презентация. Занимательные задания.

**Тема 24. *«****Наши части речи». (1ч.)*

Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

Упражнения в разборе имени существительного как части речи.

**Тема 25*. «****Наши части речи». (3ч.)*

Глагол как часть речи и употребление его в речи.

Правописание частицы НЕ с глаголом.

Задания и тесты по теме: «Часть речи – глагол».

Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи.

Грамматические признаки глаголов. Занимательные задания. Презентация. Слайды.

Спряжение глагола.

**Тема 26.***«Ошибкоопасные» слова.* ***(****1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Сложные слова.

**Тема 27.***«Наши части речи****»*** *(3ч.)*

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Тест.

Изменение имён прилагательных по числам. Презентация. Олимпиадные задания. Ребусы.

Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.

Развитие речи: составление текста-описания по картинке.

**Тема 28.** *«Наши части речи» (1 ч.)*

Местоимение (личное) как часть речи. Упражнения в распознавании местоимений и употребление местоимений в речи.

**Тема 29.** *«Наши части речи». (1 ч.)*

Предлог как часть речи. Выполнение занимательных заданий с наиболее употребительными предлогами.

Предлоги и имена существительные. Игра «Найди предлог».

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

**Лексикология (27 часов)**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве « многозначность слова». Изучение значений многозначных слов.

Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка.

Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Знакомство с историей происхождения и образования слов.

Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Вспоминаем значение и употребление в русском языке частей речи. Их характеристики. Как изменяются части речи. Виды текстов и употребление в них частей речи.

Знакомство с высказываниями великих писателей о русском языке, русском слове и как сберечь это достояние – русский язык.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* отличительные признаки основных языковых единиц;
* основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* слова, словосочетания, предложения, текста;
* основные орфографические и пунктуационные правила;
* о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**Обучающиеся должны уметь:**

* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

* наличие лингвистических словарей;
* наличие карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятия.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. В.В. Волина «Веселая грамматика». М.: Знание, 1995 г.

2. В.В. Волина Русский язык. «Учимся играя». Екатеринбург ТОО. Издательство «АРТ», 1996г.

3. В.В. Волина «Русский язык в рассказах, сказках, стихах». Москва «АСТ», 1996

4. Г.Г. Граник , Бондаренко С. М., Концевая Л. А. « Секреты орфографии». Москва Просвещение, 1991 г.

5. «Занимательная грамматика». Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н., Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.

6. Журналы: «Начальная школа».

7. О.Н. Левушкина «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.

8. А.В. Полякова «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.

9. А.О.Орг, Н.Г.Белицкая «Олимпиады по русскому языку» для 2 класса, ФГОС, Издательство «Экзамен», Москва, 2012 г.

10. О.А.Конобевская «Тренажёр по русскому языку» для 2 класса, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2014 г.

11. Е.А.Польяновская «Комплексный тренажёр. Русский язык» для 3 класса, ФГОС, Издательство «Москва», 2017 г.

12. А.В. Ундзенкова , О.В. Сагирова «Русский с увлечением. Учимся играя». Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.

13. «Развивающие задания » для 1 класса, ФГОС, Издательство «Экзамен», Москва, 2016г.

14. «Развивающие задания » для 2 класса, ФГОС, Издательство «Экзамен», Москва, 2014г.

15. «Развивающие задания » для 3 класса, ФГОС, Издательство «Экзамен», Москва, 2015г.

16. «Справочник школьника. Русский язык». ФО «Слово» ТКО АСТ, Центр гуманитарных наук МГУ, Москва, 1996г.

17. Э.И. Матекина «Словарные диктанты для начальной школы», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.

18. Э.И. Матекина «Русский язык в начальной школе. Тестовые задания», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.

19. Т.Н. Максимова «Олимпиадные задания» (ФГОС), Москва «Вако», 2014г.

20. В.Г. Лысаков «1000 загадок», ООО «Издательство АСТ», Москва, 2009г.

21. «Занимательные литературные кроссворд – тесты для детей», И.Г. Сухин, Москва «Изд. Школа», 1999г.

22. Д.В. Кофанова Серия «Занимайка», «Русский язык. Изучаем части речи», 4 класс, ООО «Феникс», 2013г.

23. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, «Орфографический словарь», Издательство «Просвещение», Москва, 1968г.

24. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова «Итоговые тесты по русскому языку», 4 класс, ООО «Издательство АСТ», Москва, 2009г.

25. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова «Полный курс русского языка». (Все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды текстов), 3 класс, ООО «Издательство АСТ», Москва, 2008г.

26. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова «Полный курс русского языка». (Все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды текстов), 4 класс, ООО «Издательство АСТ», Москва, 2014г.

28. Словарь орфоэпический, словарь этимологический, толковый словарь, словарь устаревших слов, словарь «Крылатые слова», словарь фразеологизмов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь устаревших слов, орфографические словари.

29. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова «Русский язык» (дидактический материал) для 2 класса, Москва «Просвещение», 2009г.

30. Е.Е.Семёнова «Занимательная грамматика», Москва «Омега», 1996г.

31. А.В.Ундзенкова, О.В.Сагирова «Русский – с увлечением!», ООО «Издательство АСТ», Москва, 1999г.

32. Т.В.Шклярова «Тренажёр по русскому языку» для 1 класса, ФГОС, Издательство «Вако» Москва, 2017 г.

33. Т.В.Шклярова «Тренажёр по русскому языку» для 4 класса, ФГОС, Издательство «Вако» Москва, 2016 г.

34. В.Т.Голубь Практическое справочное пособие «Русский язык. Математика», для 1 – 4 классов, ФГОС, Воронеж «Метода», 2016 г.

35. В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» для 4 класса, «Русский язык», ФГОС, Воронеж «М – Книга», 2017 г.

36. В.А.Антохина «Нестандартные задания по русскому языку» для 3 класса, ФГОС, Издательство «Экзамен», Москва, 2017 г.

37. В.А.Антохина «Нестандартные задания по русскому языку» для 4 класса, ФГОС, Издательство «Экзамен», Москва, 2017 г.

38. Проектор, экран.