Комплексное занятие по аппликации во второй младшей группе по теме «Дикие животные»

Комплексное занятие по аппликации во второй младшей группе по теме «Дикие животные»

Тема: *«****Дикие животные****. Красивая салфетка»*

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»* *(****аппликация****)*.

Цели деятельности педагога: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни **диких животных**; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к **животному миру**; учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.

Материалы и оборудование: картинки с изображением **диких и домашних животных**, панно *«Зимний лес»*, образец **аппликации**, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель расставляет перед детьми картинки с изображением домашних и **диких животных** и предлагает выбрать **животных**, которые живут в лесу. Дети находят белку, зайца, волка, медведя, лису, и воспитатель прикрепляет их на панно *«Зимний лес»*. Дети рассказывают об этих **животных**, их внешнем виде, образе жизни.

2. Отгадывание загадок.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто же это?. *(Лиса.)*

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(Волк.)*

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко.

Ну конечно, это *(белка.)*

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую *(лису)*.

Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверёк живёт в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну – ка, быстро отгадай – ка,

Как зверёк зовётся?. *(Зайка.)*

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной *(медведь.)*

Воспитатель. Лиса, волк, белка, заяц, медведь – это какие **животные**? *(****Дикие****.)***Дикие животные живут в лесу**, сами находят себе пищу, они боятся человека.

3. **Аппликация**.

Воспитатель. Я предлагаю вам сходить в зоопарк. А прежде чем идти, мы попьём чаю. Вы любите пить чай? Чтобы было приятно пить чай, чашки с блюдцами ставят на салфетки. На салфетку можно поставить вазу с цветами. (Показывает образец салфетки *(квадратный лист бумаги)* с узором: по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета).

Воспитатель объясняет, как расположить кружок в середине, по углам, сторонам квадрата. Дети пробуют **повторить** узор у себя на квадратных листах бумаги: раскладывают кружки, затем приклеивают их. По окончании работы дети показывают свои салфетки. Воспитатель восхищается работами и предлагает сложить их все вместе. Получается одна большая салфетка. Затем дети расставляют кукольную посуду на салфетки и изображают чаепитие.

4. Рефлексия.

Воспитатель организует с детьми сюжетную игру *«Зоопарк»* с игрушечными **животными**.

- Что вы знаете о **диких животных**?

- Какие узоры мы изображали на салфетках для чаепития?