***Сафаргалеева Татьяна Владимировна,***

*учитель технологии Лицея № 40 при УлГУ,*

*г. Ульяновск*

**ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ при ИСПОЛЬЗОВАНии ДИСТАНЦИОННого обучения**

**технологии**

Электронное обучение с использованием дистанционных технологий может быть организовано в следующих формах:

- онлайн-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием интернет-технологий, занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к онлайн трансляции проводимой учителем. Время  онлайн-занятий устанавливается расписанием, размещаемым в объявлениях АСУ РСО и на официальном сайте школы;

- онлайн - консультация – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся. Время онлайн консультации оговаривается участниками по внутренней почте АСУ РСО;

-организация переписки через электронную почту, систему АСУ РСО с целью индивидуального (почта) и группового общения (форума);

- самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельное изучение материала составляет основу электронного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется программой ученых предметов. Учитель организует самостоятельную работу ученика с помощью подробной инструкции (Рабочего листа), размещаемой в электронном дневнике.

В апреле2020 года на основании распоряжения Министерства образования Ульяновской области образовательные учреждения перешли на дистанционную форму обучения.

Каждый учитель оказался в непростой ситуации, за короткое время нам нужно было выбрать доступные форматы и оптимальные платформы для дистанционного общения с учениками.

Но, если для проведения уроков учитель использовали такие площадки как: Skype, Zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи. ру., Якласс, Moodle, Googleclassroom. То, к сожалению, для проведения внеурочных занятий подходят не все площадки, а особенно для проведения мероприятий по технологии в рамках онлайн-каникул, организованных для учащихся, которые досрочно закончили учебный год, и ушли на каникулы.

Для оптимально удобной работы учителя и учащихся была выбрала платформу Zoom и социальная сеть В Контакте, так как она наиболее популярна среди подростков.

Была составлена рабочая программа на 16 часов, отвечающая интересам и запросам современных детей, их возрастным особенностям. Все учащиеся 5-7 классов через классных руководителей получили приглашение в «Сувенирную мастерскую» для создания оригинальных поделок из фетра: «Для тех, у кого не было времени в течение учебного года, но было огромное желание заняться творчеством, наступило счастливое время!
Приглашаю вас в «Сувенирную мастерскую» для создания оригинальных поделок из фетра!».

Милые, приятные на ощупь поделки из фетра просты в исполнении и в то же время весьма оригинальны. Они стали особенно популярны в последнее время.

На странице ВК выкладывались приглашения на конференцию и технологическая последовательность изготовления фетровых сувениров. Консультации учащихся шли как в онлайн режиме в конференции, так и в офлайн режиме в виде переписки, в сообщениях в сети В Контакте.

За отведенные занятия, учащиеся сумели выполнить четыре сувенирные работы из фетра с соблюдением всех правил безопасного труда.

Для повышения интереса учащихся к занятиям были применены игровые приемы и ситуации, которые выступали как средство побуждения, стимулирования уча­щихся к творческой деятельности. Например, размещались объявления на странице В Контакте о предстоящем занятии, на котором будут делать Сердечного Мишутку; предлагалось отгадать его рост. В ответ от детей приходили варианты от самых обычных – 5-15 сантиметров, до оригинальных – «…может размером с кулачок?!».

Для развития творческого подхода в оформлении работ, выкладывались на странице две фотографии мягкой игрушки в процессе изготовления, с просьбой выбрать более оригинальный вариант расположения каких-либо деталей, например, хвостик у бычка справа или слева, или тот же хвостик кисточкой вверх или вниз?

Подводя итоги, можно сказать, что современные технологии помогают нам сегодня проводить интересные и насыщенные уроки и внеурочные занятия не только в классе, но и онлайн и даже офлайн режиме. Они помогают нам распространять информацию, существенно повысить наглядность занятия. Действительно, у нас становится больше не только технологий, но и соответственно и возможностей для «обучения и подачи материала». При правильном применении этих технологий мы можем значительно повысить эффективность обучения.

***Список литературы:***

*1.Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. Абдуллаев С. Г. – 2017. - N 3. - С. 85-92.*

*2. Дистанционное обучение: деятельностный подход. Васильев В. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. - N 2. - С. 6-7.*

*3.Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»  М.: Просвещение, 2014г.*