|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета от 31.08.2017 г.  Протокол № 1 |  | Утверждена  Приказ №  Заведующий  МБДОУ «Детского сада №59 «Ягодка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Пугнер |

**Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Образовательная область - «Познавательное развитие»**

**Непрерывная образовательная деятельность –**

**для детей 6- 7 лет**

**Родной край.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие») для детей 6-7 лет**

Рабочая программа по речевому развитию детей 6-7 лет составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 «Ягодка, с учетом учебного плана.

Содержание рабочей программы для седьмого года жизни направлено на решение задач речевого развития:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- развивать умение строить общение с разными людьми;

-способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми сверстниками;

- способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и его взрослом окружении;

1. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

- развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности (метафоры, олицетворение);

- развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

- развивать умение письменной речи

1. Практическое овладение нормами речи:

- расширять представление детей о содержании этикета людей разной национальности;

- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, целей взаимодействия;

- развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в ходе совместной деятельности с детьми в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей с использованием игр и упражнений по речевому развитию в течение учебного года. Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию проводится 1 раз в неделю (38 недель), длительностью 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и осуществляется через реализацию образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.

Дети овладевают умениями пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; использовать разные виды пересказа в зависимости от поставленной задачи. Дошкольники седьмого года жизни осваивают умение самостоятельно сочинять разнообразные виды рассказов, внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогая им в случае затруднения. Учатся самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи – рассуждения (объяснительная речь, речь – доказательство, речевое планирование).

Дети 6-7 лет овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова, выполнять операцию классификации – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. Учатся находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности, использовать их при сочинении загадок, сказок, стихов. Дошкольники овладевают умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, учатся находить уместные движения, позы, в выражении лица в ситуациях общения с разными людьми, находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях.

Тематика используется в объединении единым сюжетом непрерывно непосредственной образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а так же в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Тематический план непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018учебный год для детей 6- 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Как появился город Тамбов | 1 |
| 2 | Мифы и легенды Тамбовского края | 1 |
| 3 | Легенда о Цне и Студенце. | 1 |
| 4 | Старый Тамбов . Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 5 | Создание альбома по мифам и легендам Тамбовщины. | 1 |
| 6 | Во что играли наши предки. | 1 |
| 7 | Знакомимся со старинными народными играми. | 1 |
| 8 | Народный календарь. Покровская ярмарка. | 1 |
| 9 | Экскурсия в музей тряпичной куклы. | 1 |
| 10 | Мастер – класс «куклы – оберег своими руками». | 1 |
| 11 | Одежда наших прабабушек. | 1 |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей. Быт крестьян. | 1 |
| 13 | Рисование народного костюма. | 1 |
| 14 | Символика Тамбова и Тамбовской области. |  |
| 15 | Коллективная работа «Поможем пчелкам». |  |
| 16 | Новый год на Руси. | 1 |
| 17 | Традиции города Тамбова. Гаданья, гулянья. | 1 |
| 18 | Развлечение «Рождество Христово». | 1 |
| 19 | Богатыри земли Тамбовской. | 1 |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. Сказы о богатырях. |  |
| 21 | Знакомство с творчеством Тамбовских композиторов. | 1 |
| 22 | Разучивание песен Егоровой о Тамбове. | 1 |
| 23 | Конкурс чтецов «Люблю тебя , Тамбов родной». | 1 |
| 24 | Природа родного края. | 1 |
| 25 | Символ родины моей – русская березка. Рисование березы. |  |
| 26 | Рассматривание пейзажей местных художников. Группа №8 | 1 |
| 27 | Экскурсия в картинную галерею. | 1 |
| 28 | Я – Художник. Пейзаж глазами детей. | 1 |
| 29 | Достопримечательности города Тамбова. Презентация. | 1 |
| 30 | Храмы родного города. | 1 |
| 31 | Экскурсия в Казанский монастырь. | 1 |
| 32 | Памятники Тамбовщины. | 1 |
| 33 | Пластилинография «Танк – Тамбовский колхозник». | 1 |
| 34 | Викторина «Знатоки родного края» | 1 |
| 35 | Экскурсия по городу «Современный Тамбов». | 1 |
| 36 | Оформление фотовыставки «» | 1 |
| Итого |  | 36 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Непосредственная образовательная деятельность | | Дополнительное методическое обеспечение | Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов, в ходе реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность детей |
| Месяц | Неделя | Тема НОД | Программные задачи |
| 9. | 1.  Так начинался град Тамбов | «Как появился город Тамбов». | Познакомить с понятием «родной край», «малая родина». Вызвать интерес у детей к изучению родного края ,познакомить с историей возникновения города Тамбова. Создать условия для развития внутренней положительной мотивации. | Авторский  конспект | Беседа «Как жили люди на Руси», «С чего начинается родина!», «Путешествие в прошлое города». Чтение авторской сказки «Город мой родной». Дид. Игры: «Что лишнее», «Найди фотографию города», «Собери картинку Тамбова. (пазл)».  Оформление альбома «Город мой родной», «История Тамбова в фотографиях», «Родной город в детском творчестве».  Рисование «Жил был лес», аппликация «Как строился город»(коллаж). Знакомство с картой – схемой «Наш – город» 9. «История города в названиях улиц» презентация исследовательских семейных проектов |
|  | 2. | Мифы и легенды Тамбовского края. | Знакомить с историй Тамбовского края через призму восприятия народно-поэтических образов легенд и преданий..  Формировать познавательный интерес к истории края.Дать понятие : :мифы, легенды. Воспитывать любовь к устному народному творчеству... | Авторский  конспект | Бкседа: «Что такое мифы и легенды».Дид . игры: «Угадай по иллюстрации», «Собери картинку» (пазл), Рисование: Иллюстрируем легенлу «О Цне и Сампоре». |
|  | 3. | Сказы о земле Тамбовской | Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Обогащать знания о народной культуре. Развивать интерес к сказам о происхождении названий рек, озёр, поселений в Тамбовской области. | Авторский  конспект | Чтение Т.И.Попова «Сказы о земле Тамбовской». Рассматривание герба города Тамбова.  Заучивание стихов о Тамбове «У зеленого Тамбова»,  Аппликация « |
|  | 4. | Экскурсия в библиотеку. |  | Авторский  конспект | Просмотр мультимедиа о родном городе. |
| 10. | 1.Народный календарь | Осенины | Продолжать знакомить детей с обычаями встречи осени на Руси,  воспитывать интереск народным традициям. | Авторский  конспект | Рисование «Осенние этюды».Рассматривание иллюстрации картины Левитана «Золотая осень», чтение А. Твардовского. «Лес осенью», К. Паустовского «Прощанье с летом», А. Майков «Осень», русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников в обработке Карнауховий.  Загадки о осени. |
|  | 2. | Покровская Ярмарка | Познакомить детей с русским народным праздником «Покров», с историей возникновения.  Воспитывать интерес к прошлому своего народа, желание продолжать, соблюдать и сохранять русские традиции. | Авторский  конспект | Оформление фотоальбома «Ай да ярмарка, просто загляденье».  Изготовление поделок из природного материала. |
|  | 3. | Край мастеров | Расширять представление детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства; воспитывать уважение к труду народных мастеров; формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.  . | Авторский  Конспект. | Презентация:«Народные промыслы Тамбовского края». Экскурсия «В гости к хозяюшке».  Беседа «Народные промыслы».  Дид. Игра «Какими предметами пользовались люди в прошлом и сейчас».  Выставка «Предметы старины».  Лепка : «Мы гончары».  С.р. игра «Горница». |
|  | 4. | Экскурсия в музей. Быт крестьян. | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, домашним трудом наших предков.  Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, уважение и понимание жизни в старину. | Авторский  конспект | Беседа: «Как жили в деревне»? Загадки про печку. Выучить с детьми: «Ой ты, печка-сударыня. Помоги нам, боярыня: ты свари, испеки, обогрей, освети». Загадки про старинную утварь: ухват, кочерга, самовар, веник и т.д. Выучить шутки – прибаутки. |
| 11. | 1.Традиции и обряды в жизни Тамбовчан | Кто в комке, кто в парче, а мы вхолсту по тому же мосту. (Одежда наших прабабушек). | Познакомить с народным костюмом. Ввести в словарь детей слова: кушак, панёва,сарока, лапти, косоворотка.  Воспитывать интерес к старинным вещам, желание сохранять их на долгие годы. | Авторский  конспект | Беседа: «Зимой платье, и летом платье: будет платье и на нашей братии».  Игра «Шапочный разбор».Рассматривание и изготовление поясов и украшений.  Д.игра:«Подбери заплатку к сапожку». Пазлы: «Русский народный костюм», «Русская матрёшка». |
|  | 2. | Молодо – зелено, поиграть велено. | Закреплять и уточнять знания о русской народной игре.Обратить внимание детей на то, в какие игры предпочитали играть наши предки, и как игры влияли на развитие детей. Изучение и пропаганда народных игр. | Авторский  конспект | Беседа: «Во что играли наши предки». |
|  | 3. | Экскурсия в музей тряпичной куклы | Дать краткие сведения об истории происхождения тряпичной куклы; познакомить с значением тряпичной куклы на Руси; научить изготавливать тряпичную куклу;  Развивать познавательный интерес к истории народного фольклора и творчества, к истории русского народа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;  воспитывать любовь к русской культуре и традициям, формировать эстетический вкус. | Авторский  конспект |  |
|  | 4. | Мастер – класс  «Кукла- оберег своими руками» | Способствовать сохранению, возрождению и развитию местных традиций;бережному отношению к творчеству народных мастеров и духовной культуры русского народа.Расширять знания о народных, тряпичных куклах.Развивать эстетический и художественный вкус. Развивать индивидуальные задатки и творческие способности. | Авторский  конспект | Экскурсия в мини – музей «Тряпичные обереговые куклы». |
| 12. | 1.  Тамбов купеческий. | Символика Тамбова и Тамбовской области. | Формировать представления детей о символике города **Тамбова – флаг**, герб, гимн; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Формировать понятие о городе **Тамбове;** воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине; воспитывать в детях **интерес** к истории своего города, чувство любви и гордости за свой город; | Авторский  конспект | Чтение «Сказ о гербе Тамбовском». Игры «Собери флаг»; *«*Раскрась герб»;  Слушание гимна **Тамбовской области**композитора Василия Агапкина *«*Прощание славянки». Беседа *«*История создания **герба города Тамбова».** Рассматривание иллюстрации **гербов.** Беседа «Символы и краски в декоративном искусстве*»*. Заучивание стихотворения Андрея Белкина *«*Наш **город».** Чтение стихотворения В. Дорожкиной “С малой **родиной я говорю…”**. Выставка детских рисунков «Тамбов – мой город родной». Сказ о гербе Тамбовском (про Ванятку). |
|  | 2. | Коллективная работа «Поможем пчелкам». |  | Авторский  конспект | Пословицы и поговорки о труде. |
|  | 3. | С мастерством люди не родятся, а добытым мастерством гордятся.  Мастерами славится земля Тамбовская. | Воспитывать интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к творениям рук человеческих. Желание создавать красивые вещи. Пробуждать интерес к труду народных мастеров, создающих красивые вещи. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик от встречи с прекрасным. Обобщать имеющиеся знания о народных промыслах России; приобщать к народным промыслам через собственные работы. | Авторский  конспект | Беседа: «Деятели и дельцы тамбовского края».  Промыслы предков.  Плетение из лент – коврик Солнышко». Рассматривание «Праздничный костюм Тамбовского края».Беседа о народных промыслах  Выучить пословицы с детьми: «Мастер на все руки», «Сделай дело – гуляй смело». |
|  | 4. | Новый год на Руси. Традиции празднования Нового года на Руси «От прошлого в настоящее в Рождественские святки» | Приобщить детей к русской **традиционной культуре,** познакомить с обрядами, которые существовали на **Руси.** Расширять представления детей и родителей о культурном наследии своего народа. Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных **праздников в году.**Прививать любовь и уважение к **традициям** и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. | Авторский  конспект | Беседа на тему: «Ваши семейные **традиции празднования Нового года».**Изготовление ангелов– тряпичной обереговой куклы. |
| 01. | 1.  Всякая душа празднику рада. | Развлечение «Рождество Христово». | Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике **Рождестве Христовом.** Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. | Авторский  конспект | Беседа: «Что это за праздник **Рождество Христово».** Знакомство с *«*Преданием о первой**Рождественской елке»** Е. Ивановской. Беседа по содержанию предания. Выполнение коллективной работы «Звёзды для **Рождественской ёлки».Рождественский** хоровод вокруг елочки. |
|  | 2. | Традиции города Тамбова. Гаданья, гулянья. | Познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование, украшение елки.Закрепить знания детей о событиях Рождества Христова и других народных праздниках: Масленица, Пасха, Красная горка, Вербное воскресенье и др.Прививать любовь к русским народным праздникам и традициям. | Авторский  конспект | Пословицы о хлебе. Выпечка «Ай да пряник – просто загляденье».  Беседа «Традиции россиян». Домашнее задание: расспросить бабушек и дедушек о русских народных праздниках. Дидактическая игра «Угадай праздник по символу». Гадание «Профессии». Гадание на пшене: «Кем я стану, когда вырасту».  Ярмарочные гуляния на Руси «Ярмарка не даст скучать». Конкурс на самую оригинальную осеннюю причёску и макияж. Выставка поделок. |
|  | 3. | Пришли святки, пора петь колядки. | Используя игровую ситуацию, познакомить детей с традицией **празднования Рождества Христова,** со **Святками.** Знакомство с традицией встречи гостей.Обогащать словарный запас детей.Воспитывать устойчивый интерес к культуре русского народа, желание продолжать традиции предков. Продолжать играть в хороводные игры с проговариванием. | Авторский  конспект | Заучивание колядок.  Рассматривание иконы о Рождестве Христовом, рассказ педагога, беседа. Рассматривание иллюстраций о Рождестве в Библии для детей. Проведение выставки новогодних и рождественских сувениров (подсвечников, свечей, фонариков, гирлянд, рождественского вертепа, открыток). Заучивание **колядок,**величальных песен, рождественских песен. Лепка из теста традиционного рождественского печенья «козули*»* с использованием формочек.  [Фотоотчет: «Пришли Святки: гаданье да колядки»](http://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-prishli-svjatki-gadane-da-koljadki.html). |
|  | 4. | Экскурсия в библиотеку. «Всякая душа празднику рада». «Традиции россиян. Русские народные праздники на Руси» | Познакомить с **традиционными русскими народными праздниками;** Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Содействовать развитию активного словаря, умению формулировать суждения, высказывать, выражать субъективно – ценностное отношение к **народным праздникам.** Прививать любовь к **традиционным праздникам;** развивать понимание **народных праздников.** | Авторский  конспект | Рассматривание картин«Гуляния на Масленицу», «Рождественские  **праздники»**  Заучивание стихов, колядок, песен. Выучить **русскую народную песню**«Блины*»* обр. А. Абрамова.  Аудиозапись «Колокольный звон». |
| 02. | 1.  Богатыри земли Тамбовской. | Сказы о богатырях. | Воспитывать в детях гордость за своих предков. Дать почувствовать свою причастность к истории нашего народа. Учить описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж. Формировать представление о героическом прошлом **русскогонарода**, великих **русских богатырях – защитниках земли Русской**. Оживить представление о **былинах,** о **былинных** героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче; вызвать интерес к языку **былин, сказаний**, песен, преданий о **русских богатырях**; воспитывать чувство гордости за **богатырскую силу России**, уважение к **русским воинам**, желание им подражать. | Авторский  конспект | Беседа «Мы сильны – когда едины». Спортивный праздник «Тамбовские богатыри». Рассматривание картины Васнецова «Богатыри». Изготовление доспехов для русского богатыря из бросового материала. Чтение сказки о богатыре и нечистой силе. |
|  | 2. | «От стрельцов до десантников». | Закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков.Познакомить с отдельными событиями в истории России времёнправления царя Петра I.Воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны. | Авторский  конспект | Презентация на тему: «Борьба рукопашна, игра- драка честна».Выставкарисунков: «Там, где погиб неизвестный солдат» Рассматривание иллюстраций с изображением военных эпохи Петра I – стрельцов |
|  | 3. | Рассматривание картины художника И.Горюшкина «Кулачный бой».  Кулачные бои на масленицу. | Познакомить детей с народным праздником **Масленица.**Познакомить дошкольников с обычаями и традициями русского народа. Прививать интерес к изучению элементов русской народной культуры. Расширить знания детей о **традициях и обрядах.**Развивать ловкость, смекалку. | Авторский  конспект | Игра «Прыжки через костер». Выучить русскую народную песню «Блины». Фотоотчет «Масленица звонкая – Масленица широкая». Развлечение «Широкая Масленица». |
|  | 4. | Мы – будущие защитники. | Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к **защитникам Отечества.** Вызвать чувство гордости за **Российскую армию**, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.  Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Развивать внимание, память, мышление.  Формировать всесторонне развитую личность ребенка.Развивать двигательные навыки: выносливость, быстроту, волю, товарищество. | Авторский  конспект | Чтение художественной литературы об армии; рассматривание иллюстраций *«*армейские будни». Экскурсия в городскойисторико-краеведческий музей; Беседы об армии, древней Руси. Подвижные игры «Перетягивание каната», «Летает - не летает»; разучивание зарядки под аудио сопровождение «Солнышко лучистое». |
| 03. | 1.  Ими гордится наша земля. | Знакомство с творчеством Тамбовских композиторов. |  | Авторский  конспект | Разучивание песен Егоровой о Тамбове.  Слушание музыки Рахманинова. Рассматривание иллюстраций «Творческий Тамбов». |
|  | 2. | Тамбовский край, ты – часть моей России. Творчество мастеров слова.  Тамбовщина литературная |  | Авторский  конспект | Конкурс чтецов «Люблю тебя, Тамбов родной». Рассуждения детей на тему : «Если бы Пушкин  приехал в Тамбов». Выучить песню «Наш Тамбов» |
|  | 3. | Рассматривание пейзажей местных художников | Формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография, книжная графика), средства художественной выразительности.  Развивать художественное восприятие;  воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. | Авторский  конспект | Оформление фотоальбома «Любимое место в Тамбове». |
|  | 4. | Экскурсия в картинную галерею. |  | Авторский  конспект |  |
| 04. | 1.  Природа родного  края. | Символ родины моей – русская березка. | Познакомить детей с причинами создания Красной книги.  Познакомить обучающихся с некоторыми видами растений, насекомых, птиц и животных, занесенных в Красную книгу Тамбовской области.  Создать условия для воспитания чувства единения с природой, бережного отношения к живому. | Авторский  конспект | Заучивание стихов о русской березке. Правила поведения в лесу: не рвите, не разоряйте, не ломайте, не обижайте, не ловите, не шумите… Подвижные игры «У медведя во бору», «Прогулка по лесу».   Д/и «Растения нашего леса» составление альбома, «Полезные богатства края» -экспериментирование.  «Зеленые ладошки земли» Десант чистоты и порядка в детском саду |
|  | 2. | Я – Художник. Пейзаж глазами детей. | Учить видеть красоту родной природы.Развивать творческое начало  .Развивать у детей чувственное восприятие через искусство и красоту. | Авторский  конспект«Зеленые ладошки земли» Десант чистоты и порядка в детском саду | Выставка фотографий «Природа родного края». Настольная игра «Береги живое».Набдюдение на прогулке :первая весенняя трава, последний сугроб. |
|  | 3. | Речка – реченька – речушка. | Формировать представления у детей о водных ресурсах Тамбовской области, познакомить с видами животных и растений рек и озер Тамбовского края.  Развивать мышление, познавательные способности, монологическую речь, расширять словарный запас у дошкольников.  Формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать, воспитывать интерес к природе родного края. | Авторский  конспект | Рассматривание иллюстраций «Старая и новая Цна». |
|  | 4. | Праздник «Веснянка». |  | Авторский  конспект | Выпуск стенгазеты «Правила поведения в природе». |
| 05. | 1.  Современный Тамбов. | Памятники Тамбовщины. |  | Авторский  конспект | Пластилинография «Танк – Тамбовский колхозник». Оформление фотовыставки «Мы будем помнить их всегда». Беседа на тему «Достопримечательности города», «Памятные места города» ЭкскурсииПамять листает былого страницы». Игра «Что за памятник?»  Макет города» (изготовление) |
|  | 2. | Храмы родного города. |  | Авторский  конспект | Экскурсия в Казанский монастырь. Оформление фотовыставки «Русь святая». Слушание аудиозаписи «Колокольный звон». |
|  | 3. | Экскурсия по городу «Современный Тамбов». |  | Авторский  конспект | Оформление фотоотчета «Люблю тебя, мой край родной». С/Р игры«Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них».  Творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Найди отличия», «Югорские загадки», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»; - презентация по символике города. Подбор материала о символике города. |
|  | 4. | Викторина «Знатоки родного края» |  | Авторский  конспект | Игра – путешествие по карте-схеме. Интервью «А знаете ли вы?» |
| 03. | 1. Ими гордится наша земля. | Знакомство с творчеством Тамбовских композиторов. | Формировать чувства патриотизма посредством знакомства с творчеством тамбовских композиторов - песенников (О.Егорова, В.А.Агапкин, С.М.Стариков, С.Рахманинов)Расширить музыкальный кругозор детей. | Авторский конспект  Детско-род. проект «Великиесоотечественнки» | Слушание и разучива-ние песен Егоровой о Тамбове и др. муз произведений.  Слушание музыки Рахманинова. Рассматривание иллюстраций «Творческий Тамбов».  Практическая работа. «Определи, к каким жанрам относятся муз.произведения:… |
|  | 2. | Тамбовский край, ты – часть моей России. Творчество мастеров слова. | Продолжать знакомить детей с выдающимися поэтами, писателями Тамбова(В.Дорожкина,  Милосердов,  С.Т. Якушенко) Воспитывать чувство гордости за их вклад в культуру Тамбовского края. | Авторский конспект  Поэт В.В.Лунин  Курбатова Т.Л.  Попов Г.А.  Литературная гостиная «Разноцветная страна» | Конкурс чтецов «Люблю тебя, Тамбов родной». Рассуждения детей на тему: «Если бы Пушкин приехал  в Тамбов».  Чтение стихов, сказок тамбовских писателей, поэтов. |
|  | 3. | Рассматривание пейзажей местных художников | Развивать интерес к художникам и живописцам Тамбова,  их искусству. | Авторский конспект | Оформление фотовыставки «Родная сторонушка», |
|  | 4. | Экскурсия в картинную галерею. | Формировать творческое воображение через восприятие художественных произведений. Создать эмоциональное настроение и яркие впечатления от просмотра картин художников. | Авторский конспект | Организация выставки-галереи портретов знаменитых личностей в городе по различным направлениям. |
| 04 | 1.  Природа родного  края. | Символ родины моей – русская березка. | Познакомить детей с особенностями природы, с растительным и животным миром Тамбовского края.  Воспитывать бережное отношение к родной природе, формировать чувство гордости к символу Родины – берёзке. | Авторский конспект  Консультация для родителей «Наш дом - земля» | Рассматривание иллюстраций в книгах о природе Тамбовского края.Заучивание стихов о русской березке.  Выпуск газеты «Правила поведения в природе» (не рвите, не разоряйте, не ломайте, не обижайте, не ловите, не шумите…!)  Рассказ – беседа «природа моего города»  Рисование берез как символа России.  Д/игра «Составь картину» |
|  | 2. | Я – Художник. Пейзаж глазами детей. | Развивать творческие способности детей,  желание быть похожими на мастеров кисти, стремиться творить и радоваться своим успехам. | Авторский конспект | Выставка фотографий «Природа родного края».  Настольная игра «Береги живое».  Д/игра «Найди по описанию».  Экскурсия на цветущую поляну. |
|  | 3. | Речка – реченька – речушка. | расширять и углублять знания детей по природному миру. Уточнить представления о реках города. Формировать чувство любви к родным местам. | Авторский конспект | Рассматривание иллюстраций «Старая и новая Цна».  Конкурс рисунков «Речка – реченька – речушка».  Презентация «Издалека долго течет река…» |
|  | 4. | Праздник «Веснянка». | Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к природным ценностям Тамбова. | Авторский конспект | Рассматривание иллюстраций о природе Тамб. края. Чтение стихов, пословиц, загадок, разучивание песен.  Оформление фотостенда «Мы на празднике». |
| 05 | 1.  Современный Тамбов. | Памятники Тамбовщины. | Дать представление об исторических памятных местах города. Познакомить с памятниками: «ЗоеКосмодемьянской»  «В.С.Петрову»,  «М.М. Расковой»,  Ветерану – победителю в парке Победы,  «Танк – Тамбовский колхозник», монумент «Самолёт», монумент Вечной Славы.  Воспитывать бережное отношение к прошлому города. | Авторский конспект | Пластилинография «Танк – Тамбовский колхозник».  Оформление фотовыставки «Мы будем помнить их всегда».  Беседа на тему «Память листает былого страницы».  Игра «Что за памятник?»  Чтение худ.литературы о В.О.В.  Выставка рисунков «Пусть будет мир!» |
|  | 2. | Храмы родного города. | Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям города. Воспитывать детей в духе патриотизма | Авторский конспект | Экскурсия в Казанский монастырь. Оформление фотовыставки «Дорога к Богу»  Беседа с использованием мультмедиа «Храмы родного города».  Рассматривание «Фотоальбом» Сергей Рудаков. |
|  | 3. | Экскурсия по городу «Современный Тамбов». | Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, за свой город.  Познакомить детей с местами отдыха жителей города: «Фонтаны Тамбова»,  «Тамбовские музеи»,  Библиотеки города,  Городской парк культуры и отдыха,  Автоград, зоосад ТГУ  Им. Г.Р.Державина, кинотеатры. | Авторский конспект | Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением самых знаменитых мест в Тамбове.  Оформление фотокниги «Люблю тебя, мой край родной».  Беседа «Расскажи, где ты живёшь»  Игра-путешествие: «Достопримечательности Тамбова».  Чтение стихов о Тамбове: О. Мильрат «Наш Тамбов»,  Л. Ошанин «У зелёного Тамбова»  Д/у «Узнай здание»  Рисование « Мой городзавтра» |
|  | 4. | Викторина «Знатоки родного края» | Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.  Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.  Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.  Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. |  | Игра – путешествие по карте-схеме.  Интервью «А знаете ли вы?»  Разгадывание ребусов,  отгадывание загадок,  слушание музыки, |

1. Так начинался град Тамбов
2. Откуда пошла земля Тамбовская
3. Книга «Легенды и предания родного края» А.В. Сохранский

(чтение – Цна, роща)

1. Очерки из истории Тамбовского края. И.И. Дубасов

-из истории Тамбовской церкви с.75

- тамбовские были прошлого века с.321

- деятели и дельцы тамбовского края с. 515

- тамбовский быт 18 века с.657

1. Фотоальбом. Сергей Рудаков

Рассматривание «Пейзажей земли Тамбовской»

(Природа, храмы)

1. А.Акулин. «Крепость на Цне» (Исторический роман) – для родителей.
2. Сказы о земле Тамбовской Т.И.Попова

-сказ о гербе Тамбовском

- из истории Тамбова

- сказ о Цне и Студенце

1. Создание газеты «Город на Цне»
2. План Тамбова 1636 год
3. «Ими гордится наша земля»

«Земля Тамбовская» под ред.Г.Сельцера

1. В.Дорожкина «Тамбовский край, ты – часть моей России»

Рахманинов, У памятника Зое Космодемьянской, Лермонтов, Мичуринску, Если бы Пушкин приехал в Тамбов

1. Альбом «Прогулки по старому Тамбову» (путеводитель с описанием, стихами)