Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой

программы.

Главной задачей этой программы является духовно - нравственное развитие и воспитание, положенное в основу Госстандарта образования

Задачу, вырастить свою смену умной, смелой, доброй, трудолюбивой, жизнь ставит не только перед нами , она стояла и перед нашими отцами и дедами ,перед дедами наших дедов-в веках и тысячелетиях. Осознание того, что утрата многих профессиональных традиций привела к обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставляет современных ученых и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов различных регионов страны на основе глубокого их изучения и приобщения к ним всех слоев населения .

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно­исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства , с самого доступного для детей- личности самого ребенка ,жизни его семьи ,знакомясь с биографией своих родителей ,бабушек ,дети начинают свою причастность к историческим событиям . именно в начальной школе закладывают основы познавательного интереса к изучению деревни, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает всё новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознаёт себя.

Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Особенности программы.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста для проведения внеклассной работы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа реализуется за 3 года.

Основные цели программы:

* дать школьникам средней школы основные знания об истории своего родного края, своей деревни, района, республики;
* формирование у школьников черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человек - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
* формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, родной деревни, своего народа.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
4. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
5. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
6. Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье
7. Формирование любви к родной деревне и интереса к прошлому й настоящему родного края.
8. Развитие бережного отношения к своей деревне (достопримечательности, культура, природа).

Формы проведения занятий:

1 Интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением

2 Инсценированные представления

1. Экскурсии
2. Комбинированные уроки
3. Краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды
4. Создание презентаций, видеороликов
5. Оформление фотоальбомов
6. Создание видеофильмов

В процессе реализации программы используются следующие методы:

1. Метод разъяснения
2. Наглядные пособия
3. Практические методы
4. Проблемно - поисковый метод
5. Метод самостоятельной работы
6. Метод поощрения.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо - туристические технологии, проектные технологии.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;

Через знания по истории и культуре родного края формируется нравственная личность гражданина и патриота своей родины.

Знания и умения учащихся в конце 3-го года обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в Вов | Составлять родословную |
| Знать символику своей школы | Составлять устный рассказ о своей школе |
| Название улиц, памятных мест | Составлять план - схему своего двора, своей улицы, деревни |
| Название рек, озер, родников других природных объектов своего посёлка и соседних деревень | Правильно определять их места расположения |
| Символику Камско — Устьинского | Находить на карте Татарстана |

|  |  |
| --- | --- |
| района, названия близлежащих деревень | границы Камско-Устьинского района |
| Национальный состав Камско- Устьинского района и близлежащих деревень, легенды своей деревни, обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества | Пересказать легенды своей деревни, района, края; провести игру. |

Тематическое планирование

Разделы:

1. Историко-краеведческий (27 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | История образования села Богородское (ныне Камское Устье) | 2 |
| 2 | Исчезнувшие с лица района деревни Менситово, Эмикеево, Малаевка, Архкляри, Зорька | 2 |
| 3 | История переселения из Спасского затона 1956г. | 2 |
| 4 | Новые названия деревень: Богородское, Кирельское, Вознесенское | 3 |
| 5 | Почему наш посёлок Камское Устье? | 2 |
| 6 | Заповедные места | 4 |
| 7 | Названия других природных местностей | 5 |
| 8 | Моя улица | 1 |
| 9 | Образование Камско-Устьинского района | 1 |
| 10 | Символика Камско-Устьинского района | 1 |
| 11 | Камско-Устьинский район (природа, народ и т.д.) | 2 |
| 12 | П.г.т. Камское Устье | 2 |

2. Земля и люди (30 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Образование Камско-Устьинского района. «Что даёт наш район стране». | 2 |
| 2 | Секретари и председатели исполкома | 1 |
| 3 | Новостройки: школы, клуба, детского сада, мечети и т. д. | 1 |
| 4 | Знаменитые люди нашего района: Лисин Н.В., Колесников В.В., Сомов Т.А., Емельянов М.А. и т.д. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Долгожители нашего района | 3 |
| 6 | Из истории моей фамилии | 2 |
| 7 | Что повлияло на выбор моего имени | 1 |
| 8 | Моя родословная | 3 |
| 9 | Моя семья. Семейные традиции | 2 |
| 10 | Писатели нашего района: Туфан Миннулин, Ибрагим Гази | 3 |
| 11 | Знаменитости, вышедшие из нашей деревни: артисты, певицы: «Наш край богат талантами» | 3 |
| 12 | Афганцы | 1 |
| 13 | Спортсмены нашего села | 2 |
| 14 | Участники Вов | 3 |

3. К 70 летию школы(11 ч)

Моя школа-мой дом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | История открытия первой школы в посёлке | 2 |
| 2 | Первые учителя нашего посёлка. Школьные династии. | 2 |
| 3 | Учителя, имеющие звания и награды | 2 |
| 4 | Директора школ за 70 лет | 2 |
| 5 | Учителя-выпускники школы | 2 |

Всего

68 часов

Тематическое планирование

5 класс (17 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
| 1 | Почему наш посёлок имеет название Камское Устье? | 1 | Просмотр фильма презентации по теме |
| 2 | Заповедные места | 1 | Устные ответы. Рисунки. Рассказ - экскурсия по заповедным местам |
| 3 | Названия других природных местностей | 1 | Беседа по содержанию книги. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность: работа в группах, в парах. |
| 4 | Долгожители нашей деревни | 1 | Встреча, оформление фотоальбома. Тимуровская работа. |
| 5 | Из истории моей фамилии | 1 | Круглый стол «Моя фамилия» |
| 6 | Что повлияло на выбор твоего имени | 1 | Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой. |
| 7 | Твоя родословная | 1 | Практическая деятельность по составлению родословной. Поисковая работа. Беседа. |
| 8 | Моя семья. Семейные традиции | 1 | Практическая деятельность по созданию презентаций о семье (5-8слайдов). |
| 9 | Поэты и писатели: нашего района, нашей деревни | 1 | Творческие встречи |
| 10 | Знаменитости, вышедшие из нашей деревни: артисты, певицы: «Наш край богат талантами» | 1 | Творческие встречи |
| 11 | Афганцы | 1 | Встреча, фотоальбом. Посещение краеведческого музея. |
| 12 | Спортсмены нашего села | 1 | Встреча, оформление фотоальбома.  Практическая деятельность по созданию презентаций (5- 8слайдов). |
| 13 | Участники ВОв | 1 | Составление альбома памяти |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Мои предки-участники Вов» Практическая работа, индивидуальная работа. |
| 14 | Моя школа - мой дом | 1 | Беседа о школе, история школы, просмотр видеофильма о школе, посещение музея. |
| 15 | Камско-Устьинский район (природа, народ и т.д.) | 1 | Просмотр фильма - презентации по теме. |
| 16 - 17 | П.г.т. Камское Устье | 1 | Экскурсия. Просмотр фильма - презентации по теме. |

Всего 17

Тематическое планирование

6 класс (17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
| 1 | История образования села Богородское (ныне Камское Устье) | 1 | Просмотр фильма презентации по теме. Работа по книге «Камское Устье жемчужина природы» |
| 2 | Моё село прошлом и настоящем | 1 | Просмотр фильма презентации по теме.игра - викторина |
| 3 | История переселения из Спасского затона 1956г. | 1 | Просмотр фильма презентации по теме. Работа по книге «Камское Устье жемчужина природы» |
| 4 | Новые названия деревень: Богородское, Кирельское, Вознесенское | 1 | Экскурисия. Просмотр фильма - презентации по теме. |
| 5 | В честь кого названы улицы посёлка? | 1 | Круглый стол |
| 6 | Село Теньки - история образования | 1 | Работа по книге «Камское Устье - жемчужина природы». Знакомство с легендами. |
| 7 | Названия других природных местностей | 1 | Устные ответы. Экскурсия. Игра-викторина. Работа в группах, в парах |
| 8 | Символика Камско- Устьинского муниципального района | 1 | Викторина. Конкурс рисунков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Знаменитые люди нашей деревни | 1 | Встречи, сбор материала для альбома. |
| 10 | Долгожители нашего района | 1 | Практическая деятельность по созданию презентаций (5- 8слайдов). |
| 11 | Из истории моей фамилии | 1 | Устные ответы. Схема родословной своей семьи. |
| 12 | Моя семья. Семейные традиции | 1 | Практическая деятельность по созданию презентаций (5- 8слайдов). Семейные посиделки. |
| 13 | Поэты и писатели нашего района, нашего посёлка | 1 | Знакомство с их творчеством. |
| 14 | Знаменитости, вышедшие из нашей деревни: артисты, певицы: «Наш край богат талантами» | 1 | Сбор материалов, фотоальбом.Работа по книге «Камское Устье - жемчужина природы». |
| 15 | Участники Вов | 1 | Сбор материалов. Мероприятие посвященное Дню Победы «Мы помним Вас». Изготовление открыток для ветеранов. Агитбригада. |
| 16 | Первая школа в Камском Устье | 1 | Сбор материала |
| 17 | Первые учителя нашего посёлка | 1 | Сбор материалов для фотоальбома и стенда. |

Всего 17

Тематическое планирование

класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
| 1 | Из глубин веков к нашим дням | 1 | Экскурсия. Рисунки составление презентаций. Сочинения, стихи. |
| 2 | Традиции и праздники Камско-Устьинского района | 2 | Сбор материала. Составление буклетов. |
| 3 | Посёлок 9 января. Гипсовый рудник. | 2 | Экскурсия в шахту.  Составление фотоальбома, кроссворда. Конкурс сочинений |
| 4 | В честь кого названа моя улица? | 2 | Экскурсия. Рисунки составление презентаций. Сочинения, стихи. |
| 5 | История образования моей | 3 | Составление генеалогического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | семьи |  | древа. Рисунки о своей семье. Составление презентаций. Сочинения, стихи. |
| 6 | Великая отечественная война в истории моей семьи | 3 | Индивидуальная поисковая деятельность. Сбор материалов. Фотоальбом. Сочинение. |
| 7 | Новостройки нашего района | 1 | Составление презентаций. Сочинения, стихи. |
| 8 | Знаменитые люди нашего района | 3 | Встречи. Создание видеороликов, видеофильмов. |
| 9 | Долгожители нашей деревни | 1 | Встречи. Создание видеороликов, видеофильмов. Тимуровская работа |
| 10 | Твоя родословная | 1 | Практическая деятельность по составлению родословной. Поисковая работа. Беседа. |
| 11 | Поэты и писатели нашего района | 1 | Встречи. Создание видеороликов, видеофильмов. |
| 12 | Знаменитости, вышедшие из нашей деревни: артисты, певицы: «Наш край богат талантами» | 1 | Встречи. Создание видеороликов, видеофильмов, презентаций. |
| 13 | Спортсмены нашего села | 1 | Встречи. Создание видеороликов, видеофильмов, презентаций. |
| 14 | Участники ВОв | 1 | Встречи. Создание видеороликов, видеофильмов, презентаций. Тимуровская работа. |
| 15 | Образование Камско- Устьинского района | 1 | Практическая деятельность по созданию презентайий (10 слайдов) |
| 16 | Символика Камско- Устьинского района | 2 | Рисунки |
| 17 | История открытия первой школы в посёлке | 2 | Индивидуальная поисковая деятельность. Сбор материалов. Фотоальбом. |
| 18 | Первые учителя нашего посёлка. Школьные династии. | 2 | Индивидуальная поисковая деятельность. Сбор материалов. Фотоальбом. |
| 19 | Директора школ за 70 лет | 2 | Индивидуальная поисковая деятельность. Фотоальбом. |
| 20 | Учителя-выпускники школы | 2 | Индивидуальная поисковая деятельность. Сбор материалов. Фотоальбом. |

Всего

34 ч.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: “Я и моя семья’

Перед первым занятием даю учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Можно пригласить кого- либо из семей для беседы или небольшого рассказа “Моя родословная”.

Тема 2: “Моя школа”

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа.Экскурсия по школе (кабинеты, учителя). .

Тема 3: “Моя малая Родина”.

1. Экскурсия - прогулка, но более дальняя. Обращается внимание на название города (села), историю его названия, его размеры, значение.
2. Интересные природные, архитектурные объекты в сопоставлении - старое и новое. Изменения, происходящие на их глазах, стройки, разрушения.

Тема 4: “Природа нашего края’

ЧС участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у себя в саду, уход за ними. Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними. Разучивание спектаклей, проведение праздников на экологическую тему. В зимний период делать кормушки и подкармливать птиц. В весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. Операция “Чистый двор”.

Тема 5: “Наш край богат талантами”

знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Тема 6: “Мое село в прошлом и настоящем”

В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что- либо для того, чтобы их село(город) стало еще краше. Знакомство с вопросом “Как мы узнаем о прошлом?”.

Тема 7: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”.

Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Концерты для ветеранов войны.

Тема 8: “Мой край на карте Родины”.

Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Составление карты деревни, улицы

Дополнительная литература

Научно-популярное издание «Камское Устье - жемчужина природы». Автор- составитель Бадрутдинов Х.Ф.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас.Учеб.для .нач ,шк.

В 2 ч.-М.:Просвещение,2003.

Рахимов И.И. Растительный и животный мир Татарстана.- Казань:Магариф,2006

. Школа России. Концепция и программы для начальных классов: Ш 67 пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.1( М.А.Бантова ,

Г.В.Бельтюкова , С.И.Волкова, С.И.Волкова и др.)-5-ое изд.-М.: Просвещение, 2010