

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОЛНЫЙ

НОВЫЙ

СПРАВОЧНИК

для
подготовки

НОВАЯ!
РЕДАКЦИЯ

к ОГЭ

О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НОВЫЙ ПОЛНЫЙ

СПРАВОЧНИК

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

к **ОГЭ**

4-е издание, переработанное
и дополненное

Издательство АСТ

Москва

2019

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-9
Т35

Терентьева, Ольга Валентиновна.

Т35 Английский язык : новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В.Терентьева, Л.М. Гудкова. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с.

ISBN 978-5-17-116620-5

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

ISBN 978-5-17-116621-2

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

В справочнике, адресованном выпускникам 9-х классов, в полном объёме дан материал курса «Английский язык», который проверяется на основном государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ.

В справочнике представлены все разделы письменной части экзамена («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и его устная часть («Говорение» в новом формате).

Каждый раздел содержит необходимый языковой материал, образцы экзаменационных заданий и рекомендации по их выполнению. Компактные таблицы с краткими пояснениями и примерами облегчают запоминание грамматических правил.

УДК 373:811.111

ББК 81.2Англ-9

ISBN 978-5-17-116620-5

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

ISBN 978-5-17-116621-2

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

© Терентьева О.В., Гудкова Л.М., 2019

© ООО «Издательство «АСТ», 2019

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
Содержание ОГЭ по английскому языку	8
АУДИРОВАНИЕ	9
ЧТЕНИЕ	10
ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	11
ПИСЬМО	13
ГОВОРЕНИЕ	19
ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ	27
Раздел «АУДИРОВАНИЕ»	32
Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Аудирование»	32
Задание 1 на установление соответствия	32
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1	33
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 1 ФОРМАТА ОГЭ	33
Задание 2 на установление соответствия	35
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2	36
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 2 ФОРМАТА ОГЭ	36
Задания с выбором ответа	38
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА	39
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА ФОРМАТА ОГЭ	39
Тексты для аудирования	43
Задание 1	43
Задание 2	46
Задания с выбором ответа	48
Раздел «ЧТЕНИЕ»	52
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЧТЕНИЕ»	52
Задание на установление соответствия	52
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ	53
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ФОРМАТА ОГЭ	54

Задания с выбором ответа	63
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА	64
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА ФОРМАТА ОГЭ	65
Раздел «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»	76
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»	76
Задания на формобразование	77
Практический справочник по грамматике	78
Существительные	78
Местоимения	85
Числительные	97
Прилагательные/наречия	99
Глагол. Активный залог	109
Глаголы. Пассивный (страдательный) залог	132
Условные предложения и сослагательное наклонение	138
Косвенная речь. Согласование времен	143
Модальные глаголы	146
Инфинитив/герундий	152
Причастие	155
Сложное дополнение	157
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ	161
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ФОРМАТА ОГЭ	163
Задания на словообразование	168
Практический справочник по словообразованию	168
Префиксы	169
Суффиксы существительных	173
Суффиксы прилагательных	178
Суффиксы глаголов	185
Суффиксы наречий	186
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	195
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ФОРМАТА ОГЭ	196
Раздел «ПИСЬМО»	201
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»	201

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»	202
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»	207
Раздел «ГОВОРЕНИЕ»	210
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГОВОРЕНИЕ»	210
Задание 1.	211
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1	211
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 1 УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ.	212
Задание 2.	214
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2	214
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 2 УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ.	215
Задание 3.	216
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 3	216
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 3 УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ.	218
Тексты для аудирования к заданию 2.	222
Справочный материал	241
Орфография и пунктуация.	241
Чтение гласных и их сочетаний	244
Чтение согласных и их сочетаний	246
Артикль	249
Список неправильных глаголов	253
Ключи к заданиям	260
Список литературы	281

Предисловие

Данный справочник содержит полную информацию, необходимую для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку.

Его цель — помочь учащимся 9-х классов более подробно познакомиться со структурой экзамена, систематизировать и расширить свои знания. Он также может быть полезен учителям, которые найдут в нём необходимый материал для работы на уроках и в процессе подготовки учащихся.

Справочник состоит из семи разделов, в которых представлена подробная общая информация о структуре ОГЭ по английскому языку, а также все разделы письменной части экзамена (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо) и его устная часть (говорение — в новом формате). В каждом разделе даются рекомендации к его выполнению, необходимый теоретический и практический материал для тренировки.

Раздел **«Содержание ОГЭ по английскому языку»** представляет общую информацию о содержании экзаменационной работы и контрольных измерительных материалов по английскому языку, включая правила заполнения бланков.

В разделах **«Аудирование»** и **«Чтение»** даются образцы тренировочных заданий разных типов и рекомендации к их выполнению.

В разделе **«Грамматика и лексика»** изложен обширный справочный материал по грамматике и словообразованию с большим количеством упражнений для закрепления лексико-грамматических навыков, а также рекомендации к выполнению различных типов заданий, даны образцы экзаменационных заданий для совершенствования практических лексико-грамматических навыков.

В разделе **«Письмо»** приводятся правила написания личного письма, критерии оценивания письма и порядок подсчёта слов в личном письме, рекомендации к выполне-

нию задания по письму, даны образцы экзаменационных заданий для совершенствования практических навыков письма. Также предлагаются возможные варианты написания писем.

Раздел «**Говорение**» знакомит с новым форматом устной части экзамена, критериями оценивания выполнения заданий по говорению. В разделе также даны рекомендации и образцы экзаменационных заданий для совершенствования практических навыков говорения.

В отдельном разделе представлен **полный экзаменационный вариант письменной части ОГЭ** с ответами и текстами для аудирования.

В **Приложении** помещён необходимый *справочный материал*. После выполнения заданий можно сверить ответы с *ключами* в конце пособия. Работая с заданиями и следуя рекомендациям, учащиеся смогут выработать собственную стратегию выполнения экзаменационной работы.

Поскольку в формате экзаменационных заданий, их количестве и системе оценивания возможны изменения, рекомендуется в процессе подготовки к экзаменам обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных материалов — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

СОДЕРЖАНИЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Целью ОГЭ по английскому языку является определение уровня англоязычной коммуникативной компетенции выпускников 9-го класса в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Языковые знания и навыки проверяются также в разделе «Грамматика и лексика». Практическое применение языковых умений, а также социокультурные знания — в разделах «Письмо» и «Говорение».

Проверка осуществляется посредством **КИМ** (контрольных измерительных материалов), т.е. пакета экзаменационных заданий, позволяющих установить уровень освоения учащимися 9-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и содержат экзаменационные задания по всем видам речевой деятельности. Структура и содержание КИМ определяются двумя документами: спецификацией и кодификатором.

В соответствии со *спецификацией* 2019 г. экзаменационная работа в 9 классе содержит письменную часть (разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и устную часть «Говорение», которая проводится в отдельный день.

Второй документ, который регламентирует структуру и содержание КИМ, — *кодификатор* элементов содержания и требований к уровню подготовки девятиклассников.

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам,

а также Примерных программ по английскому языку. Разделы, указанные в кодификаторе, положены в основу данного справочника.

АУДИРОВАНИЕ

Задача этого раздела — проверка умений аудирования, т.е. восприятия на слух и понимания основного содержания прослушанного текста или запрашиваемой информации. В разделе используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Трансляция аудиотекста осуществляется с помощью технических средств, позволяющих качественно воспроизводить аудиозаписи. Длительность звучания текста для аудирования — 1,5–2 мин. В аудиозаписи все тексты звучат дважды в исполнении носителей языка.

В разделе «Аудирование» проверяются следующие элементы содержания:

- понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов;
- выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Аудирование», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.
2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / диалог).
3. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
4. Использовать языковую догадку, контекст.
5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИЕ

Задача этого раздела — проверка сформированности умений понимания основного содержания прочитанного текста или запрашиваемой информации.

В разделе «Чтение» проверяются следующие элементы содержания:

- выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

В разделе «Чтение» используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объём текстов для чтения — 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков, а также характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Чтение», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).
3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
5. Выделять главные факты, опуская второстепенные.
6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
7. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
8. Оценивать полученную информацию.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задача этого раздела — проверка навыка употребления грамматических и лексических форм на основе предложенных текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются прежде всего следующие элементы содержания.

Грамматическая сторона речи

1. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous* и порядок слов в них.

2. Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

4. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*).

5. Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*).

6. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.

7. Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*.

8. Согласование времён в рамках сложного предложения.

9. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

10. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

11. Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*.

12. Фразовые глаголы (*look for, ...*)

13. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).

14. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

15. Причастия настоящего и прошедшего времени.

16. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

18. Определённый / неопределённый / нулевой артикль.

19. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.

20. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

21. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

22. Числительные количественные, порядковые.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

2. Лексическая сочетаемость.

3. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*.

4. Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty*.

5. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter-, un-, in-/im-*.

6. Суффикс наречий *-ly*.

7. Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*

Задания по грамматике и лексике — с кратким ответом. Ответ даётся записью в соответствующую строку Бланка ответов № 1 в виде слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей.

ПИСЬМО

Задача данного раздела — проверка сформированности продуктивного умения создавать письменный текст в соответствии с заданием.

В разделе «Письмо» проверяются следующие элементы содержания:

- заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- написание личного письма по образцу.

Именно личное письмо, как наиболее оптимальный вариант для проверки сформированности навыка письма, может быть включён в ОГЭ по английскому языку.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Письмо», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Писать личное письмо по образцу.
2. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
3. Выражать благодарность, просьбу.
4. Употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
5. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
6. Владеть орфографическими и грамматическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Оценивание выполнения задания

«Личное письмо»

В отличие от других разделов письменной части ОГЭ, раздел «Письмо» оценивается экспертами предметной комиссии, прошедшими специальную подготовку и руководствующимися установленными критериями.

Критерии оценивания выполнения задания «Письмо»

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью; даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму*.

<p>К2</p>	<p>Организация текста</p>	<p>Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>
-----------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Окончные таблицы

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К3	Лексическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
----	-------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Как видно из приведённой таблицы, оценивание задания происходит по четырём критериям.

1. Решение коммуникативной задачи — оценивается *содержание и полнота* выполнения задания. Этот критерий является определяющим, так как при получении 0 баллов по этому критерию ВСЁ ПИСЬМО оценивается в 0 баллов.

Для получения максимальных 3 баллов по первому критерию необходимо:

- дать три полных развёрнутых ответа на заданные в письме друга вопросы;
- выбрать неофициальный стиль письма (правильное обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюсти принятые нормы вежливости (поблагодарить за письмо, упомянуть предыдущие контакты и выразить надежду на последующие контакты, вежливо завершить письмо);
- уложиться в заданный объём (100–120 слов).

На *объём письма* следует обратить особое внимание. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%, т.е. письмо должно содержать от 90 до 132 слов. Если в письме меньше 90 слов, оно проверяться не будет. При объёме более 132 слов эксперт проверяет только нормативные 120 слов. При этом часть работы (завершающая фраза, подпись) не попадают под проверку, что снизит оценку за письмо в целом.

2. Организация текста — оценивается *правильное оформление и логичность* письма.

Для получения максимальных 2 баллов по второму критерию необходимо:

- указать свой адрес в правом верхнем углу письма (можно краткий);
- указать дату под адресом;
- написать неофициальное обращение на отдельной строке;

- правильно и логично построить текст письма и разделить его на абзацы;
- использовать средства логической связи (союзы и вводные слова);
- написать завершающую фразу на отдельной строке (слева);
- под завершающей фразой указать своё имя (без точки!).

3. Лексико-грамматическое оформление текста — оценивается *правильное использование лексики и грамматических форм.*

Для получения максимальных 3 баллов по третьему критерию необходимо:

- правильно использовать словарный запас в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- правильно пользоваться грамматическими формами.

В целом по этому критерию допускается не более двух ошибок.

4. Орфография и пунктуация — оценивается *правильность написания слов и использования знаков пунктуации.*

Для получения максимальных 2 баллов по четвёртому критерию необходимо:

- правильно пользоваться знаками пунктуации (запятые, точками);
- правильно использовать заглавную букву;
- не делать орфографических ошибок.

В целом по этому критерию допускается не более двух ошибок.

ГОВОРЕНИЕ

Задача данного раздела — проверка *сформированности фонетических навыков говорения, умения ответить на заданный вопрос*, а также *продуктивных умений* логически правильно построить монологическое высказывание по предложенному плану.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствии с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ. Она состоит из трех заданий:

- чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера;
- участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы);
- тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Эта часть экзамена, как и ЕГЭ, сдаётся в отдельный день.

В разделе «Говорение» проверяются следующие элементы содержания.

Диалогическая речь

1. Диалог этикетного характера.
2. Диалог-расспрос.
3. Диалог-побуждение к действию.
4. Диалог-обмен мнениями.
5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).
2. Сообщение, соответствующее требованиям к предметному содержанию речи.

Языковая сторона речи

1. Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы.
2. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

3. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них.

4. Использование грамматических конструкций в рамках программы основного общего образования.

5. Правильное использование лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.

Предметное содержание речи

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье.

2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и одноклассниками.

3. Внешность и характеристики человека.

4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода.

5. Покупки. Карманные деньги.

6. Переписка.

7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.

8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.

13. Технический прогресс.

14. Глобальные проблемы современности.

15. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

16. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Специфика проведения устной части экзамена требует дополнительного оборудования. Аудитории должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Все ответы учащегося записываются на цифровой носитель и передаются в предметную комиссию для проверки.

Оценивание выполнения устной части ОГЭ

Так же, как и раздел «Письмо», устная часть экзамена оценивается экспертами предметной комиссии, прошедшими специальную подготовку и руководствующимися установленными критериями.

Критерии оценивания выполнения заданий по устной речи

(максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) — максимум 2 балла.

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Окончание таблицы

Баллы	Фонетическая сторона речи
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) — максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы	Содержание ответа
1	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания
0	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)
3	Задание выполнено полностью; цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз	—	—
2	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетические оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)

<p>1</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полностью и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетические оформления высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>
<p>0</p>	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты.* Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Как видно из приведённой таблицы, оценивание задания 3 устной части происходит по трём критериям.

1. Решение коммуникативной задачи — оценивается *содержание и полнота* выполнения задания. Этот критерий является определяющим, так как при получении 0 баллов по этому критерию ВСЕ ЗАДАНИЕ оценивается в 0 баллов.

Для получения максимальных 3 баллов по первому критерию необходимо:

- дать полные развёрнутые высказывания по всем трём аспектам, указанным в задании;
- оформить высказывание не менее чем в 10–12 фразах.

2. Организация высказывания — оценивается *правильное построение и логичность* высказывания.

Для получения максимальных 2 баллов по второму критерию необходимо:

- логично построить высказывание, использовать вступительную и завершающую фразы, соответствующие тематике задания;
- использовать средства логической связи (союзы и вводные слова, разговорные клише).

3. Языковое оформление высказывания — оценивается *правильное произношение и использование лексики и грамматических форм* в монологическом высказывании.

Для получения максимальных 2 баллов по третьему критерию необходимо:

- правильно использовать словарный запас в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- правильно пользоваться грамматическими формами;
- не допустить фонетических ошибок.

В целом по этому критерию допускается не более четырёх лексико-грамматических и не более трёх фонетических ошибок.

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ

На письменной части экзамена каждому учащемуся выдается индивидуальный комплект в запечатанном конверте. В него входят следующие основные документы:

- Контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- Бланк ответов № 1;
- Бланк ответов № 2.

Листы КИМ содержат задания письменной части. На них можно делать любые пометки при выполнении заданий, так как проверке они не подвергаются. Правильное заполнение бланков имеет большое значение, поскольку от этого может зависеть итоговая оценка на экзамене. Бланки заполняются чёрной гелевой ручкой, пользоваться ластиком или замазкой категорически запрещено. Все слова в бланках должны прописываться тщательно, печатными буквами, строго в соответствии с образцом, который даётся на бланке.

В справочнике приводятся образцы бланков, которые также можно найти на сайте www.fipi.ru.

Бланк ответов № 1 состоит из двух основных частей. Верхняя часть — регистрационная. В ней в начале экзамена заполняются следующие поля:


- дата проведения экзамена;
- код региона;
- код образовательной организации;
- номер и буква класса (при наличии);
- код пункта проведения экзамена;
- номер аудитории;
- подпись участника;
- фамилия; имя; отчество (при наличии);
- номер и серия документа, удостоверяющего личность;
- пол участника (отмечается меткой в соответствующем поле).

Все необходимые данные (кроме личных данных самого участника) организатор в аудитории указывает на доске.

СОДЕРЖАНИЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Не стесняйтесь задавать вопросы по заполнению регистрационной части, если что-то не понятно.

Под регистрационной частью находится поле для записи кратких ответов. Краткий ответ записывается слева направо.

 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 2019 Бланк ответов №1		Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)			
Регион <input type="text"/>	Код образовательной организации <input type="text"/>	Класс Номер Букава <input type="text"/>	Код пункта проведения <input type="text"/>	Номер аудитории <input type="text"/>	Номер варианта <input type="text"/>
Код предмета <input type="text"/>	Название предмета <input type="text"/>	С порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ознакомиться можно в календаре КИМ на образовательном сайте министерства. Подпись участника строго внутри окошка.		Номер КИМ <input type="text"/>	
Заполнить голубой или черной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:					
А Б В Г А Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 () А B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Æ Å Å Ö Ø Æ È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ò Ó Ô Ñ ;					
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.					
Сведения об участии государственной итоговой аттестации					
Фамилия <input type="text"/>					
Имя <input type="text"/>					
Отчество (при наличии) <input type="text"/>					
Документ Серия <input type="text"/> Номер <input type="text"/>					
Ответы на задания с кратким ответом ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.					
1	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Задания с кратким ответом	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>
Резерв-1	Резерв-2	<input type="checkbox"/> Удален с экзамена в связи с нарушением порядка	<input type="checkbox"/> Не завершил экзамен по уважительной причине		

во от номера задания, начиная с первой позиции. Каждый символ записывается в отдельную ячейку.

На экзамене по английскому языку ответ на задание с кратким ответом записывается цифрами или заглавными печатными буквами в соответствии с образцом в верхней части Бланка. *Все слова и цифры записываются в Бланк без пробелов и знаков препинания.*

Очень часто учащиеся забывают или не успевают перенести ответы в Бланк. Лучше всего сразу переносить ответы в Бланк, по мере выполнения заданий.

Под полями для записи кратких ответов расположены поля для записи исправленных ответов вместо ошибочно записанных. Для замены ошибочного ответа нужно в строчке поля замены проставить номер задания, ответ на который следует исправить, и записать верный ответ на указанное задание. Не стесняйтесь обратиться к организатору в аудитории, чтобы проконтролировать правильность ваших действий по замене ответа.

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развёрнутым ответом (в ОГЭ по английскому языку это личное письмо).

Информация для заполнения верхней части Бланка ответов № 2 («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») переносится из Бланка ответов № 1.

Под регистрационной частью расположено поле для записи развёрнутого ответа (т.е. личное письмо). Письмо пишется обычным почерком, но надо следить, чтобы текст не заходил за поля бланка и был разборчивым, так как письмо будет проверяться экспертом предметной комиссии. В случае нехватки места на лицевой стороне следует продолжить его на обратной стороне.

Как правило, на ОГЭ по английскому языку учащимся хватает Бланка № 2, так как задание с развёрнутым ответом только одно. В случае необходимости выдаётся Дополнительный Бланк ответов № 2, куда учащийся заносит необходимые регистрационные данные и где затем продолжает писать свой ответ на задание. Однако дополни-

тельный бланк выдаётся только в случае полного заполнения основного Бланка ответов № 2.

Бланк для проведения устной части выдаётся в день проведения устной части экзамена. Он содержит только регистрационную часть, которая заполняется перед экзаменом, под контролем организатора в аудитории.

Ещё раз напомним основные правила заполнения бланков:

- заполняются гелевой ручкой;
- заполняются строго по образцу написания цифр и букв;
- слова и цифры записываются без пробелов и знаков препинания;
- заполняются аккуратно, не используется ластик или замазка;
- нельзя выходить за пределы полей или делать на полях пометки.

ВНИМАНИЕ! Испорченные при заполнении бланки замене не подлежат! Новый комплект выдаётся только в случае обнаружения типографского брака в КИМах или некомплектности экзаменационных материалов.

Раздел

«АУДИРОВАНИЕ»

Раздел «Аудирование» может включать разные типы заданий на понимание прослушанных текстов.

Обычно это задания с кратким ответом на установление соответствия и с выбором ответа из трёх предложенных вариантов. Возможны изменения, которые будут отражены на сайте fipi.ru. В данном справочнике приводятся основные задания по аудированию варианта ОГЭ 2019 г.

Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Аудирование»

Как правило, при выполнении раздела «Аудирование» учащиеся:

- неверно определяют ключевые слова, соответствующие основному содержанию в мини-диалогах и микротекстах;
- опираются в выборе на услышанные слова, а не на смысл всего высказывания;
- невнимательно читают инструкцию к заданиям и неправильно переносят ответы в Бланк ответов.

Задание 1 на установление соответствия

Задание 1 направлено на проверку понимания на слух основного содержания четырёх прослушанных диалогов небольшого объёма (они обозначаются при звучании буквами A–D).

Перед прослушиванием учащемуся предлагается на выбор 5 опций (как правило, это определение места, в которых звучат эти диалоги). Одна из опций лишняя. В задачу экзаменуемого входит подобрать к каждому диалогу опцию из списка под номерами 1–5, которая наилучшим образом

отражает основную идею данного диалога и может быть ответом на вопрос, стоящий в задании.

Под опциями в листе КИМ помещена табличка, в которую учащийся записывает предварительные ответы. Запись звучит дважды. Между прослушиванием делается пауза. По окончании выполнения этого задания необходимо перенести свои ответы в Бланк ответов № 1 в строку для задания 1. Помните, что последовательность из 4 цифр записывается без пробелов и знаков препинания.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1

- Перед прослушиванием прочитайте все опции и подумайте, каким примерно может быть содержание диалога, чтобы соответствовать вопросу в задании.
- Во время первого прослушивания отметьте те опции, в которых вы не сомневаетесь.
- Не паникуйте, если вам в опции встретится незнакомое слово. Во время второго прослушивания сконцентрируйтесь на информации, которую вы, возможно, упустили в первый раз.
- **НЕ ЗАБУДЬТЕ!** Одна из опций — лишняя (она называется дистрактором). Во время второго прослушивания убедитесь, что оставшаяся опция не подходит ни к одному из диалогов.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 1 ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия,

обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At the customs.
2. At the doctor's.
3. At the chemist's.
4. At home.
5. At the airport.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2 Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In the clinic.
2. At the customs.
3. On the phone.
4. In the garden.
5. At a travel agency.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

3 Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At the station.
2. In the train.
3. In the street.
4. At the shop.
5. At home.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Диалог	А	В	С	D
Место действия				

Задание 2 на установление соответствия

Задание 2 направлено на проверку понимания на слух основного содержания пяти прослушанных высказываний небольшого объёма (они обозначаются при звучании буквами А–Е). Все высказывания, как правило, объединены общей темой, но в каждом содержится основная мысль, которая отличает его от остальных.

Перед прослушиванием учащемуся предлагается на выбор 6 утверждений (под номерами 1–6). Одно из них лишнее. В задачу экзаменуемого входит подобрать к каждому высказыванию утверждение, которое наилучшим образом отражает основную идею данного отрывка. За каждое правильно подобранное утверждение экзаменуемый получает 1 балл. Таким образом, максимально возможное количество первичных баллов за это задание — 5.

Под утверждениями в листе КИМ помещена табличка, в которую учащийся записывает предварительные ответы. Запись звучит дважды. Между прослушиванием делается пауза. По окончании выполнения этого задания необходимо перенести свои ответы в Бланк ответов № 1 в строку для задания 2. Помните, что последовательность из 5 цифр записывается без пробелов и знаков препинания.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2

- Используйте паузу перед первым прослушиванием, чтобы внимательно прочитать утверждения и выявить ключевые слова, определяющие их основную мысль.
- Не паникуйте, если вам покажется, что темп речи слишком быстрый или встретятся незнакомые слова. Главное — уловить основную мысль, отличающую данное высказывание от других.
- После первого прослушивания отметьте те утверждения, в которых вы не сомневаетесь. Во время второго прослушивания сосредоточьте внимание на информации, которую не уловили при первом прослушивании или в правильности которой сомневаетесь.
- Помните, что в высказывании и утверждении основная идея может быть выражена разными словами, поэтому вам следует опираться не на слова, а на смысл высказывания.
- **НЕ ЗАБУДЬТЕ!** Одно из утверждений — лишнее (оно называется дистрактором). Подобрав утверждения ко всем высказываниям, убедитесь, что оставшееся утверждение не подходит ни к одному из прослушанных текстов.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ 2 ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker talks about the symbolic meaning of colours.
2. The speaker says how colours influence our health.
3. The speaker talks about the meaning of colours in the wildlife.
4. The speaker talks about the emotional influence of colour.
5. The speaker talks about the history of body art.
6. The speaker says how the attitude towards colours changed.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Говорящий	А	В	С	D	Е
Утверждение					

2 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker enjoyed a walking tour through three countries.
2. The speaker had a wonderful holiday at a seaside resort.
3. The speaker thinks it was an unforgettable sea cruise.

4. The speaker wanted to have a different kind of holiday.
5. The speaker spent two weeks on a campsite.
6. The speaker preferred a car tour of the place.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

3 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker advises not to lose common sense.
2. The speaker admits that sometimes it's easier online.
3. The speaker warns not to forget the safety.
4. The speaker thinks that it's rather boring.
5. The speaker is sure that reality is better.
6. The speaker knows that most are not too honest.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Задания с выбором ответа

Задания построены на прослушивании диалога в стандартной ситуации повседневного общения и направлены на проверку умения понять на слух запрашиваемую информацию.

Перед прослушиванием учащемуся предлагается шесть утверждений под номерами. На основании услышанного необходимо выбрать один из трёх предлагаемых вариантов ответа. Утверждения могут носить форму вопроса или незаконченного предложения, к которому даётся три варианта окончаний. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл.

После каждого задания в листе КИМ есть поле, в котором учащийся записывает предварительные ответы. Запись звучит дважды. Между прослушиванием делается пауза. По окончании выполнения этого задания необходимо перенести свои ответы в Бланк ответов № 1.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

- Используйте паузу перед первым прослушиванием, чтобы внимательно прочитать утверждения и три варианта ответов.
- Не паникуйте, если вам покажется, что темп речи слишком быстрый или встретятся незнакомые слова.
- После первого прослушивания запишите те ответы, в которых вы не сомневаетесь. Во время второго прослушивания сосредоточьтесь внимание на информации, которую не уловили при первом прослушивании или в правильности которой сомневаетесь.
- Помните, что в аудиозаписи информация, выраженная в утверждении, может быть высказана другими словами, поэтому вам следует опираться не на слова, а на смысл высказывания.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. What is Kate looking forward to?

1. Having a walk with friends.
2. Seeing her relatives.
3. Having a good rest.

Ответ:

4. Why does Don feel happy?

1. He is absolutely free.
2. He is going for a walk with his friends.
3. He has written an excellent report for his science lesson.

Ответ:

5. Kate isn't worried about her studies because

1. she likes working at weekends.
2. she has little left to do.
3. she has done her work in Literature.

Ответ:

6. What does Don decide to do on Sunday?

1. To go to the concert.
2. To watch a thriller at the cinema.
3. To play tennis.

Ответ:

7. What does Don persuade Kate to do next weekend?

1. To do some sport.
2. To go surfing.
3. To have a lot of practice.

Ответ:

8. When Don decides to join her Kate feels

1. embarrassed.
2. scared.
3. surprised.

Ответ:

2 Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Why did Martin's friend recommend that restaurant?
1. It was new.
 2. It was trendy.
 3. It was impressive.

Ответ:

4. What was Sally's opinion about the restaurant?
1. She liked everything except music.
 2. She disliked everything.
 3. She liked everything except furniture.

Ответ:

5. Sally had visited the restaurant
1. the previous day.
 2. the day before yesterday.
 3. a week before.

Ответ:

6. The friends decided to go to
1. the same restaurant.
 2. a nice restaurant.
 3. the place they saw on their way.

Ответ:

7. Why did Sally want some soup?
1. She wanted to warm up.
 2. She didn't eat soup for a long time.
 3. She preferred soup to meat.

Ответ:

8. What did the friends feel about the new place?
1. They were disappointed.
 2. They were pleased.
 3. They worried about it.

Ответ:

3 Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. How did Dan get good photos?
1. He got close to the elephants.
 2. The guide found him a good place.
 3. He used a good camera.

Ответ:

4. John is disappointed at
1. having an expensive camera.
 2. taking photos professionally.
 3. failing to take good pictures.

Ответ:

5. What does Dan want to be in the future?
1. A professional traveler.
 2. A wildlife researcher.
 3. A professional photographer.

Ответ:

6. What is his parents' attitude towards his decision?
1. They approve of it.
 2. They disapprove of it.
 3. They don't care about it.

Ответ:

7. What kind of course would Dan and John like to take?
1. Taking photos under water.
 2. Scuba diving.
 3. Taking wildlife photos.

ОТВЕТ:

8. Dan is sure the course will be helpful for him because
1. he has already tried this activity.
 2. he still has a lot to learn.
 3. he is disappointed.

ОТВЕТ:

Тексты для аудирования

Задание 1

1

Dialogue A

- A:** How can we spend this extra hour before take off?
B: We can go to some duty free shops and then to a restaurant.
A: It sounds great.
B: Sure. The time will pass quickly before the announcement of our flight.
A: I hope. I'm a bit tired of waiting.

Dialogue B

- A:** I feel I'm going to have a cold. What can you offer?
B: This medicine and some vitamins will help you.
A: All right. I'll take both. How much are they?
B: Twenty dollars.
A: And a thermometer, please.

Dialogue C

- A:** Are you going to watch a movie tonight?
B: No, I think I'll watch the soccer game and then the documentary about volcanoes.

A: By the way, Tom called yesterday. He is arranging a picnic next Sunday.

B: Let's talk it over a bit later. But the idea is good.

Dialogue D

A: How long have you been out of the country, madam? Where did you go?

B: I spent three weeks in Switzerland, and one week in Greece.

A: Have you got any plants or alcohol to declare?

B: I have only two bottles of rum.

2

Dialogue A

A: What are you doing, I wonder?

B: I'm building a barbecue.

A: What for? You've got one under that old apple tree.

B: I'd like to get rid of it, to cut down the apple tree and plant some bushes and flowers instead.

A: What a pity. We shan't have your tasty apples any more.

Dialogue B

A: Sorry, what can I do for you?

B: I should like to take a voyage before I'm quite old.

A: What part did you think of going to for your cruise?

B: I haven't decided yet. It's just an idea, that's all.

A: Then, let's start with this brochure.

Dialogue C

A: What do you think? Am I OK?

B: Well, there is a minor stomach problem. I'd like to do some tests.

A: How soon will I get the results?

B: They'll be ready before you leave the office. And here is a medicine I believe will help you.

Dialogue D

A: Miss, what time is flight 452 for Boston to depart?

B: It leaves at 3.50, but you must check in one hour before the departure.

A: How much luggage can I have with me?

B: Not more than 10 kilograms are allowed free.

3

Dialogue A

A: Hello! What bus are you waiting for?

B: Hi! I'm waiting for number 10.

A: You usually go to your university by car, don't you?

B: Yes, but it's my father's car and he sometimes wants it. Today he is taking my brother to the gym.

A: I see. And here is our bus.

Dialogue B

A: Two round trips to Chicago, please.

B: That will be \$190 each. \$380 in all.

A: Could you tell me what track the three o'clock leaves from?

B: Let me see..., now, that will be track five.

Dialogue C

A: I'm sorry but you've taken my seat.

B: And where are you going, I wonder?

A: To Liverpool.

B: But we're leaving for Glasgow in 15 minutes.

A: Oh, it's my mistake. It's the wrong platform. But I still have some time ahead of me...

Dialogue D

A: Hello! What can I do for you?

B: I'd like a pair of sunglasses. It's too bright outside.

A: I can show you very stylish plastic ones.

B: I prefer a pair made of glass.

A: They'll be more expensive.

B: It's OK. For my eyesight they are better. Can I try them on?

A: Of course. The mirror is behind you.

Задание 2

1

- A. Colours have always been important for humans. In many ancient civilisations people painted coloured circles and lines around their eyes and mouths. Originally they did this to please the gods and scare away evil spirits. But they soon realised that colour could be used to make their faces and bodies beautiful — and cosmetics were born.
- B. Body painting is one of the most ancient arts of humankind and today it is coming back into fashion. Until recently, only men used tattoos on their bodies. Now, however, they can be seen on many women and girls, too. Girls who don't want to have tattoos use removable transfers to decorate their arms and legs.
- C. The colours of our clothes are also very important. For example, wearing a red sweater or jacket can increase your energy. But if you wear it too long, you can start to feel impatient or aggressive. The colour green, on the other hand, is known to calm the nerves and soothe emotions. Blue colour is supposed to be the colour of balance and harmony.
- D. For the mysterious Aztec and Maya civilisations every colour had a meaning, either positive or negative. For example, yellow was the symbol of the sun, and blue meant the person had royal ancestors. Red stood for blood. Black symbolized war and death. In ancient Egypt, gold was the sign of power.
- E. In nature very bright colours, such as yellow, red and orange are used both to warn and to attract. Birds, reptiles, fish and insects use brilliant combinations of colours to attract mates. Butterflies are an excellent example. Some animals also use bright colours to warn their enemies that they are nasty and poisonous.

2

- A. I went on this amazing hiking trail called the Four Winds Trail... It takes you through villages and beautiful countryside and cover the countries I've never been to before... Finland, Sweden and Norway.

- B. Oh, that's great! ... Even though we've got all the equipment for cooking outdoors, who can be bothered cooking every single day? The children do help, but to tell you the truth, it's not the same as a hotel with room service, but I doubt I could afford that for a fortnight...
- C. The reason why we chose the Skyview was because we were determined to have a relaxing, luxurious holiday. We just wanted to have everything done for us. As for facilities, it had a lot to offer — even a private beach. And all within walking distance. You didn't have to leave the premises.
- D. ...we arrived last Tuesday and are going to stay for another week. The flight was super! It was my first time on a plane! And when we got there, we hired a car because we wanted to tour the whole island.
- E. Our holiday was a memorable one. It was a long voyage but we never got bored. Every morning we'd take our breakfast on the top deck and enjoy the breeze. We'd spend the rest of the day sunbathing or at the gym...

3

- A. Chat rooms are great! You can talk to lots of people at the same time. You can exchange views and ideas without any fear to seem stupid or something like that. And you can make up so much about yourself. To tell the truth I am a bit shy with new people in real life. In a chat room everything is quite different. I find it so cool!
- B. I've got a lot of Internet boyfriends. They sometimes ask me out, but I just say no because I think they are all fake. Of course, I chat with them online and share some news but I always keep in mind that it's all just a game. Some of my classmates tried Internet dating and were absolutely disappointed.
- C. I find the Internet really useful with my school work and catching up with my friends... plus chat rooms are a great way of making friends in different countries. But I don't give out where I live, except maybe the city. Of course I stay friendly, talk about common interests but I never give out my name, my telephone number, my address, any-

thing personal that would let people contact me anywhere except online.

- D.** I think Internet dating is a load of rubbish! How can you say you love someone when you don't even know them? I could say that I'm 14 when I'm really 40 or something. People lie all the time! It's so stupid how some people can be so easily cheated. Face to face and eyes to eyes — that's quite different.
- E.** What is wrong about the social nets? I'm sure that most people who use social discovery services just want to meet new people and have only good intentions. My parents have found a lot of friends from their school and student life. Just don't spend all of your time in the net and that's all. You shouldn't be dependent on anything.

Задания с выбором ответа

1

- Don:** Any plans for Saturday, Kate? I'm going for a walk in the hills with a few friends. Would you like to join us?
- Kate:** Well, thank you, but I'm going to my aunt's for the weekend. She is really nice and I always have a good time with my cousins, so I think it'll be great.
- Don:** Of course. Well, as for me, I can't wait for Saturday! I had to spend last weekend writing a report for my science lesson. My teacher wanted to have it ready on Monday. I'm glad I don't have to do anything like that this weekend.
- Kate:** Oh! Working at weekends is no fun, is it? I've got a bit of work in Literature to do, but it should only take an hour... So what are you doing after the walk?
- Don:** Well, the New Rock Band are here — did you know? They are playing at the Apollo Theatre.
- Kate:** But it's very difficult to get the tickets, isn't it? Have you got yours?
- Don:** Not yet. Now I think of it, it may be too late.

Kate: Why don't you go to the cinema instead? There's a great thriller on at the Odeon — *Mystery at Sea*. I saw it last week.

Don: Yes, I heard about it. The cinema is not my idea of fun, really. Sooner or later you can see most good films on TV.

Kate: That's true. So, anything for Sunday?

Don: I think I'll play tennis. What about your next Saturday?

Kate: I'd like to go surfing. I usually avoid sport at weekends — I think I'm a bit lazy. But I tried surfing when I was on holiday last year — and I really enjoyed it...

Don: If you want, I could come surfing with you.

Kate: Oh, no! I'm only the beginner. You'll be bored.

Don: I'm not that good myself. I need a lot of practice.

Kate: Really? OK, then.

2

Sally: Well, Martin, we have walked so much this evening that I am very tired and hungry. Aren't you hungry?

Martin: Yes, indeed I am. Sally, I suggest we go to this restaurant. A friend of mine recommended it to me the other day.

Sally: What did he say about it?

Martin: "Stylish". That was his impression.

Sally: What was the food like?

Martin: According to him the hamburgers were delicious.

Sally: And the music? Was it pleasant?

Martin: He said, "Modern".

Sally: Now I'd like to say something. The furniture is really the latest style there. It looks good but it's so uncomfortable to sit on. The hamburgers aren't tasty and the orange juice and coffee are terrible.

Martin: Sally have you already tried this restaurant?

Sally: Let me continue about music. It's something in between rock and rap. I've never heard it before and I don't think I want to hear it again.

Martin: Now I understand whom Harry was dating yesterday!

Sally: It doesn't matter now. Martin, look! That place is nice and clean. I am sure we'll enjoy our meal there.

Martin: Let's have chicken soup with rice. Shall we?

Sally: All right, a plate of hot soup will do me good. I feel a little chilly just now.

Martin: What shall we order next?

Sally: I'll have beef with French fried potatoes. I haven't eaten meat for a long time.

Martin: What shall we take for dessert?

Sally: It's up to you.

Martin: I suggest black coffee and ice cream

Sally: I hope we won't have to wait very long. And it seems to me that I'll like everything about this place.

Martin: I, too.

3

Dan: Hi, John. Have you got a minute? Here are the photos of my safari trip to Africa last month.

John: Dan, let me have a look. Oh, a family of elephants! How did you manage to get so close to them? It may simply be too dangerous to be walking around elephants, lions, tigers, and bears or other possibly deadly animals. It can also be dangerous to the animals to interact with humans in a close way. I prefer to keep a safe distance.

Dan: Yes, I see your point. I know that all these animals and especially elephants can be dangerous, for example in case they get frightened. So, some safari trips are done mostly by motor transport. Watching animals from the security of a car allows people to come more closely to the animals. It's less risky to both animals and humans. I didn't use any cars but I wasn't alone and the guide said it was OK. In fact I wasn't too close. I just have a great camera.

John: Is a good camera really all you need? I have a very expensive camera, but my photos aren't nearly as good

as yours. I think you should consider taking photos professionally.

Dan: It's really my dream to make a living taking photos for wildlife magazines. Surprisingly my parents are very encouraging. They want me to do it. Besides, travelling is just for me. I want to see the world and get some life experience.

John: And what about underwater photos? Last summer I tried to take a few photos of tropical fish while scuba diving. But I need to take a course to learn how to do it really well.

Dan: I tried underwater photography once, and the results were disappointing. You know what? I'll check what kind of photo courses they have at the college. I'll call you if there is anything on underwater photography.

John: Thanks a lot. You're very helpful.

Dan: Well, such a course could be very useful for me as well. You can't even imagine how many things in underwater technique are different from what I've already learnt about photography. So, it would be great if we could attend the course together.

John: That would be really fine!

Раздел «ЧТЕНИЕ»

Раздел «Чтение» может включать разные типы заданий на понимание прочитанных текстов.

Обычно это задания с кратким ответом на установление соответствия и с выбором ответа из трёх предложенных вариантов. Возможны изменения, которые будут отражены на сайте fipi.ru. В данном справочнике приводятся основные задания по чтению варианта ОГЭ 2019 г.

Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Чтение»

Как правило, при выполнении раздела «Чтение» учащиеся:

- невнимательно читают инструкцию к заданиям;
- неправильно заносят (или забывают заносить) ответы в Бланк ответов № 1;
- неправильно переводят и трактуют предлагаемые заголовки текстов;
- опираются в выборе ответа не на смысл прочитанного текста, а на отдельные похожие слова;
- не могут определить, в какой части текста содержится ответ на вопрос;
- опираются в выборе ответа на собственный опыт и имеющиеся знания, а не на смысл прочитанного текста.

Задание на установление соответствия

Задание направлено на проверку понимания основного содержания текстов небольшого объёма. Это может быть один текст, разделённый на смысловые абзацы, или отрывки из разных текстов. Перед текстом учащемуся предлагаются на выбор заголовки или вопросы, один из которых лишний. В задачу экзаменуемого входит подобрать

к каждому тексту заголовков, который наилучшим образом отражает основную идею данного отрывка. За каждый правильно сделанный выбор экзаменуемый получает 1 балл. Таким образом, максимально возможное количество первичных баллов за это задание — 7.

По окончании выполнения этого задания необходимо перенести свои ответы в Бланк ответов № 1. Помните, что последовательность цифр записывается без пробелов и знаков препинания.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- В этом задании проверяется умение понимать основное содержание текста. Поэтому оно не требует вдумчивого, внимательного чтения. Вам потребуется использование приёмов просмотрового и поискового чтения.
- Сначала прочитайте все заголовки и подумайте, каким примерно может быть содержание текста, соответствующего тому или иному заголовку.
- Затем просмотрите весь текст, не вдаваясь в детали. Достаточно понять общее содержание.
- Не паникуйте, если вам встретятся незнакомые слова. Возможно, они не понадобятся при подборе заголовков.
- Теперь начинайте подбирать заголовки к каждому отрывку. Если какие-то отрывки вызывают затруднения, не задерживайтесь на них. Вы вернётесь к ним позже.
- Если вам кажется, что к одному отрывку можно подобрать два заголовка, не пугайтесь. По мере подбора заголовков картина прояснится.
- Помните, что в заголовке и в отрывке основная идея может быть выражена разными словами, поэтому вам следует опираться не на слова, а на смысл высказывания.
- **НЕ ЗАБУДЬТЕ!** Один из заголовков — лишний (он называется дистрактором). Подбрав заголовки ко всем отрывкам, убедитесь, что оставшийся заголовок не подходит ни к одному из текстов.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками. К каждому тексту, обозначенному буквами **A–G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Not extreme any more
 2. Both fashionable and protective
 3. The history of extreme fashion
 4. The way to protest
 5. Wear them any way you like
 6. The most democratic clothes
 7. For any activity
 8. Living in the world of music
- A.** They hide baldness and bad haircuts. They're 'one size fits all' and they look good on anybody. They are baseball caps. They appeared in the USA and became the fashion accessory during the sports-crazy 90s. But you don't have to be a sports fan to wear a baseball cap. All kinds of people wear them — from truck drivers to film stars to housewives. Rappers wear them sideways. School boys wear them backwards. It doesn't matter whether you wear them forwards, backwards or sideways. The most important thing is that baseball caps look cool. They are worn by people of all ages and lifestyles. And still they are as American as hot dogs and apple pie!
- B.** Nike trainers first appeared at the 1972 Olympics and quickly became № 1 footwear all over the world and not only in the world of sports, though they had to change a lot. During the 90s, the simple trainer was updated with

extra-thick soles. Dance music fans needed comfortable shoes for all-night dancing, but traditional trainers weren't fashionable enough. The new thick-soled trainers were both comfortable and cool. For years we've been told that we can run faster, jump higher and play better with the right trainers. But these days most people who wear trainers are more interested in fashion than sport. Serious trainer fans may have twenty or thirty pairs.

- C. It's hard to believe that the T-shirt was once just a plain white undergarment. In the early 1900s, they were worn by sailors in the American navy under the uniforms. Over the next few decades more people began to wear them, but it was Hollywood that made the T-shirt such a popular thing to wear. In 1951, film audiences were shocked and impressed by the sight of Marlon Brando's muscles under his tight T-shirt in *A Streetcar Named Desire*. Then, when James Dean wore a T-shirt in the 1955 film *Rebel Without a Cause*, T-shirts suddenly became very cool. Young people across America started wearing T-shirts as a symbol of their own rebellious feelings. Of course, there's nothing rebellious about wearing a T-shirt now. People of all ages and from all walks of life wear them. And these days it is OK to wear a T-shirt almost anywhere and anytime.
- D. Early film actors started wearing sunglasses not because they were glamorous, but because their eyes hurt. The lights used on film sets were extremely bright and could be harmful for their eyes. But when film stars began wearing their sunglasses in public, they quickly became a must-have fashion accessory. Of course sunglasses aren't just a fashion statement. The main reason for wearing sunglasses is still to protect your eyes against UV radiation. But you don't have to sacrifice style for safety. The choice of frames and lenses available these days is huge. So you can protect your eyes and still be the coolest person on the beach.
- E. Fashion has always been a controversial issue. Young people express themselves through fashion, and extreme fashion is a way to rebel. In the 1960s, young people started wearing miniskirts, bell-bottomed pants and flower patterns. Many young people became hippies, and parents

despaired when their teenage sons grew their hair long. Then came the decade of glamorous fashion with gold and silver pants. Disco-goers wore high-heeled shoes and boots that were almost impossible to walk in. Punk rock also raised its ugly head during the 70s. Punks had crazy Mohawk haircuts and wore dirty clothes with holes in them. They attached pins to their clothes and even inserted them through their cheeks and eyebrows. Punks really knew how to rebel. Now that we've entered the 21st century, you can wear whatever you like!

- F.** People have different reasons for covering themselves with tattoos, piercings, and other kinds of body art. Some do it because they want to be different. Others want to be part of the current fashion. Ten years ago, in the West, only motorcycle riders and sailors had tattoos, and people usually only pierced their earlobes. Today tattooing is very popular, especially amongst the young. People are piercing just about any area of skin that can have a hole put in it. Ears are pierced from top to bottom, and rings and pins are inserted into lips, chins, noses, eyebrows, navels and even tongues. Small tattoos have become almost normal. During working hours they stay hidden on shoulders, upper arms, hips and ankles, waiting to be shown at a nightclub or a party.
- G.** Sony changed the way we listen to music in 1979 when it released the first Walkman. Suddenly we could listen to our favourite music anywhere we liked. Of course small personal radios had been around for a long time, but the Walkman was different. As Sony says, 'it provided listeners a personal soundtrack to their lives'. Technology has come a long way since the days of the original cassette Walkman. In 1984 the CD Walkman arrived. The MiniDisc Walkman followed in 1992. Then came the MP3 player, and now we have the Memory Stick Walkman which weighs an amazing 67 grams.

ОТВЕТ

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками. К каждому тексту, обозначенному буквами **A–G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Building a home
 2. Cooperation matters for everybody
 3. Danger alarm
 4. Feeding help
 5. Animals' intelligence
 6. Food signals
 7. Team life is easier
 8. Team hunters
- A.** People work together for a simple reason — it makes difficult jobs easier. If you had to move a heavy piece of furniture from one room to another, would you do it all by yourself or find someone to help you? As you would probably agree, with a friend you can get the job done more quickly, and neither of you will be as tired afterwards. For similar reasons, animals also use teamwork. In animal groups, each individual works to help the group as a whole.
- B.** Some species have developed intelligent ways of gathering food. Coastal bottlenose dolphins have developed a unique way of catching fish which requires extraordinary teamwork. The dolphins follow a school of fish until they are near a bank. Then, they swim towards the fish creating a wave which pushes the fish out of the water and onto the bank. The dolphins end up half out of the water lying on the bank where they eat the helpless fish. In order for this to work, each dolphin must rush towards the bank at exactly the same time, otherwise the wave won't be strong enough. How they decide when to go and who gives the order is unknown, but a high level of communication definitely exists between them.

- C. Animals can't talk but some species have developed ways of letting others know where food is. For example, if a bee finds nectar, it has two ways of informing its hive. It may create a trail with the scent of the nectar. When the other bees pick up the smell, they can follow it to the nectar. Or the bee may perform the 'waggle dance'. The other bees understand what this dance means, and then they work as a team to collect the nectar.
- D. Hunting can be difficult and even dangerous for one animal. It also takes a lot of energy to chase and kill prey, which is wasted if the prey escapes. Hunting in packs helps make predators more efficient. A pack of wolves, for example, can kill a large animal such as a deer or moose, while one wolf can only kill a small animal. Wolf packs, which consist of two to twenty wolves, may surprise their prey or pursue it for hours before attacking. If there are several animals, the pack will choose the weakest one because it will take less effort to catch. In the end, the wolves share the meat with each other.
- E. As well as food, animals need somewhere to live. Some animals simply move into the best place they can find, but others build a home for themselves. A particularly intelligent builder is the beaver. Beavers live by rivers and streams and build dams to create pools of deep water which help keep their homes safe. The whole colony about five to six members, co-operates to create the dam with trees they've cut down using their long, sharp front teeth, then construct their home, which looks like a stick igloo, in side of the bank.
- F. Animals also depend on each other to keep safe. For example, they might have a signal that lets the group know when a threat is nearby. When an ant is crushed it releases a scent called 'alarm pheromone' that signals the other ants to come to the crushed ant and attack the enemy. Larger animals may challenge an opponent using sounds and body language. Wolves, for example, will growl at anything that is threatening their pack, and get ready to attack. They also warn each other of danger by barking. Be-

cause their pack is so important to their survival, wolves will even risk their lives to defend it.

- G. By living and working in groups, animals increase their chances of surviving in the wild. Each individual in the group contributes something that helps the others. This could be as simple as communicating where food is. Or it could be as difficult and dangerous as risking one's life to protect another member of the group. By studying a variety of animal group one thing is for sure: teamwork works!

Ответ

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками. К каждому тексту, обозначенному буквами **A–G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Useful hints.
 2. Types of bullying.
 3. A common school problem.
 4. The other side of the coin.
 5. Who can be the victim?
 6. Why are they doing it?
 7. Bullying can be dangerous.
 8. If you are a bully.
- A. Every day thousands of teens wake up afraid to go to school. Bullying is a problem that affects millions of students, and it has everyone worried, not just the kids on its receiving end. Yet because parents, teachers, and other adults don't always see it, they may not understand how extreme bullying can get.

- B.** Two of the main reasons people are bullied are because of appearance and social status. Bullies pick on the people they think don't fit in, maybe because of how they look, how they act (for example, kids who are shy and withdrawn), their race or religion, or because the bullies think their target may be gay or lesbian.
- C.** Some bullies attack their targets physically, which can mean anything up to punching or hitting, or even sexual assault. Others use psychological control or verbal insults to put themselves in charge. For example, people in popular groups often bully people they think as different by excluding them or gossiping about them (psychological bullying). They may also tease their targets (verbal bullying). Verbal bullying can also involve sending cruel texts, messages, or emails which is known as cyberbullying.
- D.** One of the most painful aspects of bullying is that it is endless. Most people can take one episode of teasing or name calling. However, when it goes on and on, bullying can put a person in a state of constant fear. Studies show that people who are permanently abused are at risk for mental health problems, such as low self-esteem, stress, depression, or anxiety. They may also think about suicide more.
- E.** Bullies are at risk for problems, too. Bullying is violence, and it often leads to more violent behavior as the bully grows up. It's estimated that 1 out of 4 elementary-school bullies will have a criminal record by the time they are 30. Some teen bullies end up losing friendships as they grow older. Bullies may also fail in school and not have the career success that other people enjoy.
- F.** Both guys and girls can be bullies. Many bullies share some common characteristics. They like to dominate others and are generally focused on themselves. They often have poor social skills and poor social judgment. Sometimes they have no feelings of sympathy or caring toward other people. They put other people down to make themselves feel more interesting or powerful. And some bullies act the way they do because they've been hurt by bullies in the past.
- G.** What can you do to combat bullying? Ignore the bully and walk away. Sooner or later the bully will probably get bored

with trying to bother you. If you're in a situation where you have to deal with a bully and you can't walk away, use humor — it can throw the bully off guard. Don't use physical force (like kicking, hitting, or pushing). Not only are you showing your anger, you can never be sure what the bully will do in response. You are more likely to be hurt and get in to trouble if you use violence against a bully.

Ответ

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

4 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками. К каждому тексту, обозначенному буквами **A–G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. How it all began
 2. Different or alike?
 3. A way of learning languages
 4. A world language
 5. Greedy borrower
 6. A universal language
 7. A special day
 8. A language teacher
- A.** Do you know how many people there are who speak English? It's quite a number! The exact figure is impossible to tell, but it is around 400 million people. Geographically, English is the most widespread language on earth, and it is second only to Chinese in the number of people who speak it. It is spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

- B.** In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. But as a result of various historical events English spread all over the world. For example, five hundred years ago people didn't speak English in North America: the American Indians had their own languages. So did the Eskimos in Canada, the aborigines in Australia, and the Maoris in New Zealand. The English arrived and set up their colonies... Today, English is represented in every continent and in the three main oceans — the Atlantic, the Indian and the Pacific.
- C.** English is mixing with and marrying other languages around the world. It is probably the greatest borrower. Words newly created or in fashion in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, and Spanish.
- D.** A century ago, some linguists predicted that one day England, America, Australia and Canada would be speaking different languages. But with the arrival of records, cinema, radio, and television, the two brands of English have begun to draw back together again. Britons and Americans probably speak more alike today than they did 50 or 60 years ago. (In the 1930s and 1940s, for example, American films were dubbed in England. It's no longer the practice today.) Canadian English, Australian English, South African English, and many other 'Englishes' around the world are coming to resemble one another.
- E.** People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and make communication between people easier. Through the years, at least, 600 languages have been proposed, including Esperanto. About 10 million people have learned Esperanto since its creation in 1887, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.
- F.** For linguists across the continent, the 26th of September is a time of celebration—it is the European Day of Languages. The aim of the day is to focus on encouraging people to start learning a language. They take part in events cele-

brating learning and speaking other languages and consider the benefits that language learning can bring.

- G. The suggestion: “Languages are learned, they are not taught” is very productive. A new term “self-access work” is not homework, it is class work; another one is do-it-yourself. So, it is the person who learns, the teacher who only helps, assists, trains learners to be more responsible, motivates, involves everybody into the learning process, encourages them to speak and promotes discussions.

Ответ

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задания с выбором ответа

Задания с выбором ответа направлены на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задания выполняются в ходе прочтения связного текста (научно-популярного или художественного). Экзаменуемому предлагается несколько утверждений, и на основании прочитанного текста им надо выбрать один из трёх возможных ответов: *True* (Верно), *False* (Неверно), *Not Stated* (В тексте не сказано).

Ответ 1 (*True* — Верно) означает, что утверждение соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ 2 (*False* — Неверно) — утверждение противоречит содержанию текста. Ответ 3 (*Not Stated* — В тексте не сказано) предполагает, что на основании прочитанного текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

После каждого задания в листе КИМ есть поле, в котором учащийся записывает предварительные ответы. После выполнения заданий по чтению следует перенести ответы в Бланк ответов № 1, в соответственно пронумерованные строки. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

- Внимательно прочитайте весь текст, а затем перейдите к утверждениям.
- Не волнуйтесь, если вам встретятся незнакомые слова. Возможно, они не понадобятся при выполнении заданий. Если же эти слова важны при выборе правильного ответа, постарайтесь догадаться об их значении по контексту.
- Помните, что утверждение может быть сформулировано не теми словами, которые содержатся в самом прочитанном тексте, поэтому обратите внимание на синонимы к ключевым словам в утверждениях.
- Обращайте внимание на наличие в утверждениях таких слов, как *much, lots, enough, few, little, often, seldom, rarely*, а также слов *never, hardly, barely*, которые придают высказыванию отрицательный характер.
- Как правило, утверждения располагаются в том порядке, в котором соответствующая им информация встречается в прочитанном тексте. Однако будьте готовы, что при поиске информации к некоторым утверждениям придется вернуться к уже прочитанному тексту.
- Помните о разнице между ответами «Неверно» и «В тексте не сказано». Неверное утверждение содержит информацию, противоречащую содержанию теста. Ответ «В тексте не сказано» означает, что из прочитанного текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ, т.е. по этим утверждениям *информация в прочитанном тексте отсутствует*.
- Вариант «В тексте не сказано» может встретиться не один раз, а несколько.
- **НЕ ЗАБУДЬТЕ!** Не следует выбирать вариант ответа, основываясь на собственном опыте или имеющихся знаниях. Вывод следует делать только на основании прочитанного.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Amish people

Imagine the world without telephones or television, without cars or electricity. There is no industry. Everyone works on farms and travels by horse or on foot. Where do you think this world is? Europe in the 17th century? In fact, it is America in the beginning of the 21st century. It is the world of the Amish people.

A conservative Christian group, the Amish live a simple lifestyle that is an expression of their religious beliefs. Amish people began migrating to North America from Europe in the early 1700s. It was estimated that at the beginning of the 21st century there were about 100,000 Amish living in North America.

Amish people reject most aspects of modern life. They do not usually use telephones, electricity, radios, televisions, or automobiles. Horses and buggies provide transportation. Many Amish are excellent farmers who do not use power machinery. Other common occupations are carpentry and blacksmithing. Amish women are known for producing beautifully handcrafted quilts.

Amish clothing is simple. Men have long beards, but no mustaches. They wear wide-brimmed black or straw hats, dark trousers, and plain shirts. Amish women wear their uncut hair in buns. They also wear bonnets, ankle-length dresses, and capes or shawls.

Children attend one-room schools in their communities. Their formal education goes only through the eighth grade. In 1972, the US Supreme Court passed a law recognizing the right of Amish people to limit their education to the eighth grade. Amish boys and girls learn an occupation by helping their parents in the field, house, or workshop.

The Amish have a policy of not getting involved in the military. However, Amish people have served in the military during times of war, usually in alternate duties such as in hospitals.

The Amish hold worship services on Sundays, but there are no church buildings. Instead, Amish people meet in each other's homes.

The Amish celebrate the traditional Christian holy days, such as Christmas and Easter. Only adults are baptized. The Amish follow the Ordnung, which is an unwritten but understood set of rules that regulates the Amish way of life.

The first Amish were followers of Jacob Amman, a Swiss leader in the Mennonite church during the late 1600s. According to Amman, the Bible calls for followers to end all contact with those who are not faithful, even family members. Those who agreed with his views formed Amish groups in Switzerland, Germany, Russia, and Holland.

Like the Mennonites, the Amish were victims of prejudice in Europe and were sometimes looked on as heretics, or as unreligious. Some were put to death for their views.

After the Pennsylvania colony was founded as a place welcoming people of different religious views, the Amish began migrating there. The first settlers arrived in eastern Pennsylvania in the 1720s. They later settled in other states, including Ohio, Indiana, Illinois, Iowa, and Kansas, as well as Ontario, Canada.

10. The Amish are a native nationality of the North America.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:

11. In some extreme cases the Amish have to use telegraph.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

12. The Amish provide their living by farming.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

13. Amish women are highly skilled at handicraft.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

14. Amish children attend state schools.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

15. The Amish can serve in the army on special conditions.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16. Centuries ago it was rather dangerous to follow Amish religious views.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17. Now there are few Amish settlements in North America.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

2 Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни по-

ложительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The birth of the seventh art

Can you imagine life without films? Today, we can go to the cinema, watch films on TV or on our computers. We can even make video films ourselves.

But imagine the surprise and the shock that people felt when they saw the first films in 1895. There was no sound, no colour and the films were very short: they lasted from 60 to 90 seconds! Besides, they didn't tell a story. They were episodes of real life: a military parade, a running horse, a boxing match, the ocean...

One of the first films showed a train coming towards the camera. The audience panicked and ran away! The frightened people were sure that the train was coming into the theatre.

The early films were shown in music halls, theatres, cafes and even shops. Travelling projectionists brought the films to smaller cities and country towns.

The cinema became a new form of entertainment. It wasn't expensive and, at first, the audience consisted mainly of workers. The rich and intellectual classes ignored it.

Gradually films became longer and started to tell stories. As soon as it happened, they began to film the classics.

As the industry developed, it created a new phenomenon: the international star. World travel was still slow and difficult in those days, but millions of people in different countries could see the same actors and actresses at the cinema. Their faces, and later their voices, were familiar to people in the countries they never visited. It was an entirely new experience to see a 'star', someone to identify with and love from a distance.

The popularity of the cinema led to the first attacks against it. Church leaders condemned the new form. They thought that the cinema would steal souls and lead people away from religion. Indeed, early cinemas looked like temples, and people worshipped their favourite film stars.

The era of the talking film began in 1927 with the enormous success of Warner Brothers' *The Jazz Singer*. The film mostly told its story with titles, but it had three songs and a short dialogue. The silent film was dead within a year.

The introduction of colour was less revolutionary than the introduction of sound. The silent film soon disappeared, but the black-and-white films are made even today.

The most important aspect of the cinema was that, for the price of a ticket, people could dream for a few hours. A little boy could imagine he was a brave cowboy. A lonely girl could imagine she was Scarlett O'Hara in the arms of Rhett Butler.

Today, no one disputes cinema's place as the 'seventh art'. Cinema has produced as many great artists as literature, the theatre, and any of the other arts.

10. The first films were more documentary ones.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11. The first films were shown in specially built places.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12. Educated people ignored the cinema because it was too expensive.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13. The first international stars appeared in America.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14. A lot of people stopped going to churches and went to the cinema instead.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15. The appearance of sound in films was as important as the appearance of colour.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16. Most girls imagine they are Scarlett O'Hara.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17. Critics still doubt that the cinema is a form of art.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

3 Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A colourful world

Most of us have a favourite colour, but all colours affect our moods and emotions. Some of them inspire passion and energy, while others relax us.

Yellow can be a cheerful, sunny colour that motivates you. Some people, however, find it tiring and annoying. For those of you who like yellow, here's a tip: avoid painting your kitchen or bedrooms yellow. A survey showed that husbands and wives tend to fight more in yellow kitchens. Even babies cry more in a yellow room.

Green and blue, on the other hand, are supposed to be the colours of balance and harmony. They actually help lower blood pressure and heart rate and may have a healing effect on the body. Concert halls and theatres have a 'green room' where nervous performers relax before going on stage.

Very bright colours, such as yellow, red and orange are used both to warn and to attract. Birds, reptiles, fish and insects use brilliant combinations of colours to attract mates. Butterflies are an excellent example. Birds have the best vision in the natural world and, therefore, also come in beautiful colours and patterns.

Some predators use bright colours to attract their prey. Take for instance the spiny spider of Australia. When a researcher dyed the yellow back of a spiny spider black, he noticed that it caught less prey than with its natural colour.

Some animals also use bright colours to warn potential predators that they are nasty and poisonous. Others just imitate the warning patterns of dangerous animals to fool predators and protect themselves.

Around the world, colours are associated with different ideas, emotions and events. Some colour associations are similar across cultures, especially when it comes to safety. The most common colours for warning signs are red, yellow, black and white. It was decided in the USA in 1935 that all stop signs, which were yellow, should be red to match the red traffic lights. Today, stop signs around the world are red.

However, there don't seem to be many similarities besides that. In South Africa, for example, red is the colour of mourning, whereas the Chinese believe that red brings good luck. Brides wear red on their wedding day, and babies are given the names at a red-egg ceremony.

White is a universal symbol of peace and innocence, but while in Western countries it symbolises birth, in China and Japan it means death.

Western brides carry something blue on their wedding day, since blue stands for love. On the other hand, blue is associated with sadness or heartbreak, as in 'feeling blue'. But when asked for their favourite colour, one out of two people say it's blue.

10. Colours can influence people in a different way.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

11. You should think twice before painting your bedroom yellow.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12. Green and blue have the least soothing effect.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13. Birds and butterflies are the only ones to use bright colours for attracting mates.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14. All poisonous animals are extremely bright.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15. Some warning colours are the same in most countries.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16. White and red have the same meaning all over the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17. Brides in all countries follow the tradition of wearing something blue.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

4 Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Nostradamus the prophet

Was a man living in the 16th century able to predict the French Revolution, World War Two and that Man would walk on the moon? The answer is 'yes' if we ask the fans of Nostradamus, a great French astrologer and astronomer, who used both astrology and astronomy to predict the future.

Nostradamus' real name was Michel de Nostradame. He was born on the 14th of December, 1503, in a small town in southern France. As a child he was very good at mathematics and astrology. At the age of 15, he became a university student, but the University was soon closed because of an outbreak of the plague. Nostradamus travelled across the country and helped victims of the plague using his own methods. It is said that he invented a 'rose pill' that could protect people against the plague. Sadly, his first wife and two small children later died of the plague.

Nostradamus continued to learn and practise medicine, but he also got interested in astrology. Soon legends began to grow about his strange ability to predict the future. One story said that when Nostradamus was in Italy, he met a monk. He immediately went down on his knees and called the monk 'Your Holiness'. About 45 years later the monk became Pope.

Nostradamus realised that he had an unusual gift and started writing down his predictions in the form of four-line poems. He quickly became famous, and even Queen Catherine de Medici of France wanted to meet him. Nostradamus predicted the death of her husband, King Henry II, and in 1559 his prediction came true!

It is said that Nostradamus even predicted his own death! When his assistant wished him goodnight on the 1st of July 1,

1566, Nostradamus said: ‘You won’t find me alive at sunrise.’ He was found dead on the 2nd of July.

All in all, Nostradamus wrote over 900 predictions about the future of the world. They were published in two books called *The Centuries*, which were published in 1555 and 1558.

Nostradamus’s four-line poems predicted events from the mid-1500s until the end of the world. People have studied and interpreted his predictions since the sixteenth century!

The problem with these predictions is that they are very vague and can mean many things. Nostradamus made his poems difficult to understand by using words from Latin, French, Greek and Italian. They have anagrams and riddles and are not placed in chronological order. This was because he didn’t want the Church to accuse him of being a magician or a heretic.

But just how did Nostradamus predict the future? He worked with ancient books, he studied the stars using his knowledge of astrology. He also used an ancient method of predicting the future — he looked into a bowl of water until he had an inspiration or saw an image.

People who believe him say that he predicted the Great Fire of London of 1666, the rise of both Napoleon and Hitler, the assassination of American President John F. Kennedy and even the terrorist attacks of the 11th of September, 2001.

Many of his predictions seem true. But some of the events never happened. Sceptics think that Nostradamus’ predictions can be interpreted to fit almost any event.

10. Nostradamus’s father was rich enough to give him good education.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11. Nostradamus invented a lot of medicines.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12. Nostradamus tried to hide his predictions in poetic form.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13. He could only predict the future of other people.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14. His books were never published after 1558.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15. Most people can interpret his predictions because they are put in chronological order.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16. The Church accused him of being a heretic.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17. People believe him because some of his predictions came true.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

Раздел

«ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

Раздел «Грамматика и лексика» включает два типа заданий с кратким ответом:

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (формообразование);
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (словообразование).

Ответы на каждое задание должны быть записаны в соответствующие строки Бланка ответов № 1 заглавными буквами, без пробелов и знаков препинания.

Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика»

Как правило, при выполнении раздела «Грамматика и лексика» учащиеся:

- неправильно употребляют видо-временные формы глагола (в активном и пассивном залогах);
- не видят необходимости употребления пассивного залога;
- делают ошибки в условных предложениях;
- не знают форм неправильных глаголов;
- не умеют определить, какую часть речи надо образовать;
- не видят необходимости употребления отрицательного префикса;
- путают типы заданий (формообразование и словообразование);
- делают ошибки в написании слов.

Задания на формообразование

Задания на формообразование направлены на распознавание и употребление правильных морфологических и грамматических форм (т.н. формообразование). Учащимся предлагается прочитать небольшой текст или два текста с пропусками. При этом требуется преобразовать (если это необходимо) слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы грамматически они соответствовали содержанию текста.

Полученными словами или словосочетаниями надо заполнить пропуски и затем перенести ответы в соответствующие строки Бланка ответов № 1. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

В кодификаторе ОГЭ указаны грамматические формы, которые могут встретиться в заданиях на формообразование (см. Перечень элементов содержания — Грамматическая сторона речи).

Прежде чем перейти к выполнению заданий на формообразование, советуем вам изучить правила, изложенные в разделе «Практический справочник по грамматике», и выполнить все предлагаемые упражнения.

Практический справочник по грамматике

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Притяжательный падеж существительных

Обозначает принадлежность и образуется в основном от одушевлённых существительных.

От существительных в единственном числе (’s)	От существительных во множественном числе	
	Множественное число с окончанием -s (’)	Особые случаи множественного числа (’s)
a girl’s book	girls’ books	men’s suits
my friend’s help	my friends’ help	children’s toys
a cat’s place	my cats’ toys	women’s dresses
James’s house	his parents’ house	policemen’s car
Jane and Mary’s room		

Неодушевлённые существительные, как правило, выражают принадлежность с помощью предлога *of* (*the cover of the book*).

Исключение составляют некоторые группы неодушевлённых существительных.

Слова <i>moon, sun, Earth, world, country, river, ocean, city, town</i>	<i>the moon’s surface, the sun’s rays, the Earth’s surface, the world’s history, the city’s museums, the river’s bank</i>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Окончание таблицы

Названия городов, стран, месяцев, дней недели, времён года	London's streets, Russia's history, January's frost, Monday's meeting, a summer's morning
Меры времени и расстояния	five minutes' talk, a day's work, a fortnight's holiday, a two weeks' trip
Названия магазинов, салонов, ресторанов	the butcher's, the hair-dresser's, McDonald's restaurant

Множественное число существительных

Существительные могут быть исчисляемыми (можно посчитать) и неисчисляемыми (нельзя посчитать).

Исчисляемые существительные имеют форму единственного и множественного числа и образуют множественное число, как правило, с помощью окончания *-s/-es* с соблюдением следующей орфографии.

Окончание	Правило	Примеры
-s	Большинство существительных	books, games, boys
	Названия музыкальных инструментов на <i>o</i>	pianos, cellos
	Сокращения на <i>o</i>	photos, kilos, autos
	Существительные с окончанием <i>oo</i> или гласная + <i>o</i>	zoos, videos, radios
-es	Остальные существительные на <i>o</i>	potatoes, tomatoes, heroes
	Существительные на шипящие <i>-s, -ss, -x, -ch, -sh</i>	buses, dresses, boxes, churches, brushes

Окончание	Правило	Примеры
<i>-ies</i>	Существительные на согласную + <i>y</i> (<i>y</i> меняется на <i>i</i> + <i>es</i>)	a baby — babies, a city — cities, a country — countries
<i>-ves</i>	Существительные на <i>-f/-fe</i> (<i>f/fe</i> меняется на <i>v</i> + <i>es</i>)	a wolf — wolves, a life — lives, a leaf — leaves
	Исключения: roofs, cuffs, chiefs, handkerchiefs, cliffs, beliefs, proofs, safes	

Особые формы множественного числа существительных

man — men	mouse — mice	sheep — sheep
woman — women	tooth — teeth	fish — fish
child — children	foot — feet	deer — deer
ox — oxen	goose — geese	species — species

Множественное число составных существительных

Структура существительного	Правило	Примеры
Два существительных, пишущихся слитно	Прибавляется <i>-s</i> ко второму существительному	shopkeepers
Второе существительное образует множественное число как исключение	Второе существительное ставится во множественное число	businesswomen, seamen

Окончание таблицы

Структура существительного	Правило	Примеры
Составное существительное образовано прилагательным и существительным	Прибавляется -s к существительному	frying pans
Два существительных, соединённые предлогом	Прибавляется -s к первому существительному	sisters-in-law, relatives-in-law
Образовано не из существительных	Прибавляется -s к последнему слову	forget-me-nots, grown-ups

Неисчисляемые существительные не употребляются с неопределённым артиклем и имеют форму только единственного или только множественного числа.

Группы неисчисляемых существительных

Только единственное число (согласуются с глаголом в единственном числе)	
Продукты питания	cheese, meat, bread, rice, salt, sugar, etc.
Жидкости	water, milk, coffee, juice, blood, etc.
Материалы	iron, gold, glass, ice, etc.
Газы	oxygen, air, smoke, etc.
Учебные предметы и названия наук	History, Mathematics, Economics, Physics, Literature, etc.
Игры	chess, tennis, billiards, darts, soccer, etc.
Явления природы	weather, rain, snow, darkness, etc.

Названия болезней	measles, flu, etc.
Языки	French, Chinese, English, etc.
Абстрактные существительные	accommodation, advice, anger, applause, behaviour, business, courage, education, homework, housework, information, knowledge, news, peace, progress, shopping, traffic, work, etc.
Собирательные существительные	baggage, furniture, luggage, hair, money, rubbish, time, etc.
Только множественное число (согласуются с глаголом во множественном числе)	
Парные существительные	trousers, jeans, pyjamas, pants, tights, scissors, spectacles (glasses), binoculars, etc.
Имеют только грамматическую форму множественного числа	arms, clothes, congratulations, people, police, stairs, surroundings, wages, etc.
Могут согласовываться с глаголом как в единственном, так и множественном числе	
Групповые существительные	army, audience, family, jury, government, press, public, team, staff, etc.

1. Образуйте притяжательный падеж от следующих существительных.

1. the house of Mr. Smith
2. a toy of the baby
3. the bags of these women
4. the cottage of my grandparents
5. the books of the children
6. the mother of Kate and Mary
7. the paintings of Picasso and Dali

8. the influence of the sun
9. icy mountains of Greenland
10. the times of Peter the Great
11. a distance of five kilometres
12. work which takes two hours

2. Напишите следующие существительные во множественном числе.

Galaxy, key, glass, torch, handkerchief, factory, leaf, zoo, prize, potato, piano, watch, goose, fireman, foot, mouse, policewoman, sheep, deer, tooth, fellow-worker, merry-go-round, man-of-war, passer-by, brother-in-law, forget-me-not, room-mate, woman-driver.

3. Выпишите из списка неисчисляемые существительные.

Furniture, coffee, food, meal, computer, blood, job, work, hair, language, country, advice, information, potato, money, progress, porridge, luggage, weather, window, knowledge, air, water, holiday, scenery, bread, news, accident, success.

4. Выпишите из списка существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Athletics, scissors, pyjamas, economics, police, news, pants, subjects, darts, mechanics, spectacles, clothes, maths, shorts, tights, gymnastics, congratulations, traffic-lights, toothpaste, headphones, eyes, trousers, jeans.

5. Вставьте в пропуски глаголы *is/are*.

1. Her clothes ___ very fashionable.
2. Your advice ___ always useful.
3. The information he gave us ___ very important.
4. A little money ___ better than nothing.
5. I think her hair ___ dyed.
6. No news ___ good news.
7. There ___ a lot of sheep in the field.
8. Where ___ my spectacles?
9. Mathematics ___ difficult, but physics ___ more difficult to my mind.

10. The traffic ___ very heavy in this street. Be careful at the corner. When the traffic-lights ___ red, don't cross the street.
11. The carrots ___ delicious.
12. I think this ___ detailed research.
13. Look out! The stairs ___ very old.
14. The police ___ responsible for these actions.
15. The knowledge she has got at college ___ very deep.
16. The grapes ___ ripe.

6. Прочитайте текст и преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски.

When 1) _____ go to the Zoo, they expect to see different 2) _____.

First of all they want to see a lot of 3) _____ and sometimes 4) _____.

But they also can see 5) _____, 6) _____ and even 7) _____.

Every day large 8) _____ of food arrive at the Zoo.

They are mainly ordinary things like 9) _____ and 10) _____.

You can take a lot of 11) _____ or make funny 12) _____ of them eating with their 13) _____ and 14) _____.

CHILD
ANIMAL
MONKEY
RHINO
OX / DEER
GOOSE
DELIVERY
POTATO/
TOMATO
PHOTO
VIDEO / PAW
TOOTH

7. Прочитайте текст и преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски.

Yesterday I decided to visit a new café with my two little 1) _____. It was an awful evening.

First it turned out they had no 2) _____ for little 3) _____.

NIECE
MEAL
CHILD

The 4) _____ we were given turned out to be dirty. Then we were told that not all the 5) _____ were available that evening. The 6) _____ were raw and the meat was so tough that I nearly broke my 7) _____. And then to my horror I saw two 8) _____ running along one of the 9) _____. By the way, all 10) _____ working there were extremely rude.

KNIFE

DISH

POTATO

TOOTH

MOUSE

WALL

WOMAN

Местоимения

Личные и притяжательные местоимения

Форма	Личные		Притяжательные (отвечают на вопрос <i>чей?</i>)	
	Имени- тельный падеж (в роли подлежа- щего)	Косвенный падеж (в роли дополнения)	Относи- тельная форма (только с существи- тельным)	Абсолютная форма (без суще- ствитель- ного)
Единственное число	<i>I</i> — я	<i>me</i> — меня, мне, мной	<i>my</i> — мой	<i>mine</i>
	<i>you</i> — ты	<i>you</i> — тебя, тебе, тобой	<i>your</i> — твой	<i>yours</i>
	<i>he</i> — он	<i>him</i> — его, ему, им, (о) нём	<i>his</i> — его	<i>his</i>
	<i>she</i> — она	<i>her</i> — её, ей, ею, (о) ней	<i>her</i> — её	<i>hers</i>
	<i>it</i> — он, она, оно (о предме- тах и жи- вотных)	<i>it</i> — его, ему, её, ей (о предме- тах и жи- вотных)	<i>its</i> — его, её (<i>не про людей</i>)	<i>its</i>

Форма	Личные		Притяжательные (отвечают на вопрос <i>чей?</i>)	
	Имени- тельный падеж (в роли подлежа- щего)	Косвенный падеж (в роли дополнения)	Относи- тельная форма (только с существи- тельным)	Абсолютная форма (без суще- ствитель- ного)
Множественное число	<i>we</i> — мы	<i>us</i> — нас, нам, нами	<i>our</i> — наш	<i>ours</i>
	<i>you</i> — вы	<i>you</i> — вас, вам, вами	<i>your</i> — ваш	<i>yours</i>
	<i>they</i> — они	<i>them</i> — их, им, ими, (о) них	<i>their</i> — их	<i>theirs</i>

Примеры употребления притяжательных местоимений:

This is *my* book. — This book is *mine*.

Возвратные местоимения

Имеют то же значение, что и возвратные *-ся, себя* в русском языке, а также означают *сам, сама, самостоятельно*.

Возвратные местоимения	Примеры
<i>myself</i>	I will finish this work <i>myself</i> .
<i>yourself</i>	Don't cut <i>yourself</i> .
<i>himself</i>	He thinks too much of <i>himself</i> .
<i>herself</i>	She saw <i>herself</i> in the mirror.

Окончание таблицы

Возвратные местоимения	Примеры
<i>itself</i>	My kitten licks <i>itself</i> after every meal.
<i>ourselves</i>	We enjoyed <i>ourselves</i> at the party.
<i>yourselves</i>	Look at <i>yourselves</i> ! Your faces are dirty.
<i>themselves</i>	They did this work <i>themselves</i> .
<p>Примечание: после глаголов <i>shave, wash, dress, feel, complain, meet, relax</i> возвратные местоимения не употребляются: He <i>washed, shaved and felt</i> much better.</p>	

Указательные местоимения

Единственное число	Множественное число	Разница в значении
<i>this</i> — этот, эта, это	<i>these</i> — эти	Используются для обозначения людей и предметов, расположенных рядом с нами (с говорящим), описания ситуаций в настоящем и будущем и представления в разговоре по телефону.
<i>that</i> — тот, та, то	<i>those</i> — те	Используются для обозначения людей и предметов, расположенных не рядом с нами (с говорящим), описания ситуаций в прошлом и в разговоре по телефону (спросить, кто звонит)

Примеры употребления указательных местоимений:

I don't want *this* book, give me *that* one.

These shoes are nice but *those* ones are even nicer.

Вопросительные местоимения (прилагательные, наречия)

Используются для построения вопросительного предложения.

Вопросительное слово	Значение	Примеры
<i>Who</i>	Кто (<i>вопрос к подлежащему</i>)	<i>Who</i> knows the rule? <i>Who</i> called me yesterday?
<i>Who...</i> (+ предлог)	Кого, кому, с кем (<i>в косвенном падеже — неформальный стиль</i>)	<i>Who</i> did you visit last Sunday? <i>Who</i> is he waiting for? <i>Who</i> does she live with?
<i>Whom</i>	Кого, кому, с кем (<i>в косвенном падеже — формальный стиль</i>)	<i>Whom</i> did you see there? <i>Whom</i> are you going to meet?
<i>What</i>	Что	<i>What</i> has happened? <i>What</i> did you mean?
	Какой	<i>What colour</i> are his eyes? <i>What kind of</i> books do you like? <i>What languages</i> does she speak?
<i>What...</i> + предлог	Что, о чём, в чём (<i>в косвенном падеже с предложными конструкциями</i>)	<i>What</i> are you looking at? <i>What</i> is she fond of?
<i>Which</i>	Какой, который (<i>выбор из ограниченного числа</i>)	<i>Which</i> coat is yours? <i>Which</i> shoes do you like?
<i>Which of</i>	Кто из Какой из	<i>Which of</i> you can help us? <i>Which of</i> these dictionaries do you need?

Окончание таблицы

Вопросительное слово	Значение	Примеры
<i>Whose</i>	Чей	<i>Whose book is this?</i>
<i>Where</i>	Где Куда	<i>Where are my glasses?</i> <i>Where did you go last Sunday?</i>
<i>Where... from</i>	Откуда	<i>Where is he from?</i>
<i>When</i>	Когда	<i>When did you see him?</i>
<i>Why</i>	Почему	<i>Why didn't you call me?</i>
<i>How</i>	Как	<i>How did you do it yourself?</i>
<i>How many</i>	Сколько (с исчисляемыми существительными)	<i>How many languages does he speak?</i> <i>How many brothers have you got?</i>
<i>How much</i>	Сколько (с неисчисляемыми существительными)	<i>How much bread do you need?</i> <i>How much milk do you drink?</i>
<i>How old</i>	Сколько лет	<i>How old is your sister?</i>

Относительные местоимения (наречия)

Используются в качестве соединительных слов в сложноподчинённых предложениях.

Относительное местоимение/ наречие	Значение	Примеры
<i>who</i>	который (о людях)	<i>This is my friend who always helps me.</i>

Относительное местоимение/ наречие	Значение	Примеры
<i>whom</i>	который (о людях после предлогов и в формальном стиле)	That's the person <i>to whom</i> I gave the money. All my classmates <i>whom</i> the teacher asked to come were present.
<i>which</i>	который (о вещах)	Where is the book <i>which</i> I took from the library?
<i>that</i>	который (о людях, вещах, времени и месте)	This is the man <i>that</i> lives nearby. This is the book <i>that</i> I bought yesterday. The camp <i>that</i> I go to every summer is at the sea coast.
<i>whose</i>	чей	The woman <i>whose</i> bag was stolen called the police.
<i>when</i>	когда	I don't remember the day <i>when</i> I first came to school.
<i>where</i>	где	This is the hotel <i>where</i> I stayed last summer.
<i>why</i>	почему	Can you explain the reason <i>why</i> you are late?

Неопределенные местоимения *some, any, no, every* и их производные

Местоимения	Употребляются	Примеры
<p><i>some</i> <i>something</i> <i>somebody</i>/ <i>someone</i> <i>somewhere</i></p>	<p>В утвердительных предложениях</p>	<p>There is <i>somebody</i> in the garden. I need <i>some</i> English books.</p>
	<p>В вопросах, содержащих просьбу или предложение</p>	<p>Would you like <i>some</i> coffee? Can I have <i>some</i> tea?</p>
<p><i>any</i> <i>anything</i> <i>anybody</i>/ <i>anyone</i> <i>anywhere</i></p>	<p>В вопросительных предложениях</p>	<p>Does <i>anybody</i> know the rule? Is there <i>anything</i> in your bag?</p>
	<p>В отрицательных предложениях после частицы <i>not</i></p>	<p>I cannot see <i>anybody</i>. I haven't got <i>any</i> English book. Have you got <i>anything</i> for dinner?</p>
	<p>В утвердительных предложениях со значением <i>любой, всё равно кто (что, кто, где)</i></p>	<p>Take <i>any</i> book you need. <i>Anybody</i> can do it. You can sit <i>anywhere</i>.</p>
	<p>В условных предложениях</p>	<p>If <i>anybody</i> calls, take the message, please.</p>
<p><i>no</i> <i>nothing</i> <i>nobody</i>/ <i>no one</i> <i>nowhere</i></p>	<p>В отрицательных предложениях (<i>глагол при этом теряет отрицательную форму</i>)</p>	<p>I can do <i>nothing</i> in this situation. <i>Nobody</i> is going to come. There is <i>nowhere</i> I can stay in this town.</p>

Местоимения	Употребляются	Примеры
<i>every</i> <i>everything</i> <i>everybody</i> / <i>everyone</i> <i>everywhere</i>	В предложениях любого типа	You can't know <i>everything</i> . I know <i>everybody</i> in my house.
<p>Примечание: местоимения <i>something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody, everything, everybody</i> согласуются с глаголом в единственном числе. <i>Everybody</i> knows this actor. Has <i>anybody</i> called me? <i>Everything</i> is possible.</p>		

Количественные местоимения

С исчисляемыми существительными	С неисчисляемыми существительными
<i>a lot of, plenty of</i> (много) в утвердительных предложениях He has <i>a lot of</i> work to do but he has <i>a lot of</i> friends to help him.	
<p><i>many</i> (много) В вопросах и отрицательных предложениях Have you got <i>many</i> books? We don't have <i>many</i> exams. You've got <i>so many</i> books! I've made <i>too many</i> mistakes. There are <i>very many</i> things to be done.</p>	<p><i>much</i> (много) В вопросах и отрицательных предложениях Is there <i>much</i> work to do? There isn't <i>much</i> snow this year. There is <i>so much</i> snow this winter! We've got <i>too much</i> work to do. We really have <i>very much</i> work.</p>
<p><i>few</i> (мало) He's got <i>few</i> friends, that's too bad.</p>	<p><i>little</i> (мало) There is <i>little</i> bread left. I'll go to the baker's.</p>
<i>a few</i> (несколько)	<i>a little</i> (немного)

С исчисляемыми существительными	С неисчисляемыми существительными
Tell me <i>a few</i> words about your job. This work is better, you've made just <i>a few</i> mistakes.	There is <i>a little</i> bread, just enough for breakfast. I've got <i>a little</i> money, enough to buy this book.
<p>Примечания</p> <p>1. После слов <i>so, too, very</i> употребляются только местоимения <i>many, much</i> независимо от типа предложений.</p> <p>2. Местоимения <i>many, much, few, little</i> часто выполняют функцию наречий и образуют степени сравнения (см. «Сравнительные степени наречий»).</p>	

1. Вставьте личные местоимения.

1. My friend Mike lives in Oxford. This is a letter from _____.
2. The children are hungry. Give _____ something.
3. We are thirsty. Can you give _____ some juice?
4. I don't know this woman. Do you know _____?
5. I never drink milk. I don't like _____.
6. These flowers are for my sister. Can you give _____ to _____?
7. I need some help. Please, help _____.
8. I have just seen a mouse. Have you seen _____?
9. Meg is talking to you! Listen to _____!
10. The scissors are very sharp. Be careful with _____.

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями в нужной форме.

1. Winter is coming. I like _____ beauty.
2. I wash _____ hair twice a week.
3. Can you lend me a pen? I've lost _____.
4. Some girls are not happy with _____ looks.
5. Are you happy with _____ success, Ann?
6. There is a mouse under the table. I can see _____ tail.
7. My friend and I like Literature. It's _____ favourite subject.

8. This book is very old. ____ pages are yellow.
9. We usually go to the country with some friends of ____.
10. He has a bad memory. He can't remember even ____ own phone number!

3. Выберите правильную форму притяжательного местоимения.

1. (Mine, my) task is easier than (your, yours).
2. It is not (their, theirs) house. (Their, Theirs) is bigger.
3. Are (your, yours) hands warm? (Mine, My) are quite cold.
4. (My, Mine) keys are in the pocket. Where are (your, yours)?
5. Meet Mr. Bean. He is a friend of (our, ours).
6. Whose keys are these? Are they (your, yours)? — No, they are not (my, mine).
7. Can we use (your, yours) telephone? (Our, Ours) is out of order.
8. I told her (my, mine) life story and she told me (her, hers).
9. Will you check (my, mine) paper and I shall check (your, yours) test?
10. Now we are going to open (our, ours) presents, and then we shall look at (their, theirs).

4. Вставьте возвратные местоимения.

1. I opened the door and found ___ facing a stranger.
2. Go and see it for ___ if you like.
3. Would you mind keeping your words to ___, Bob?
4. We protect ___ from the cold with warm things.
5. She burnt ___ ironing a dress.
6. Don't blame ___, boys. It is not your fault.
7. They have nobody to thank but _____.
8. She dried ___ with a blue towel.
9. We soon understood that we had lost _____.
10. Soon I found _____ in a strange place.

5. Вставьте правильную форму указательного местоимения.

1. Listen to ____ song. You'll enjoy it.
2. Who is ____ over there?
3. Let's meet one of ____ days.
4. I'd like to thank ____ people who helped me yesterday.
5. I'll never forget ____ morning when it all happened.
6. Do you remember ____ days when we were happy?
7. Do you think ____ trousers suit me?
8. Could you show me ____ book on the upper shelf?
9. Let's call ____ children playing in the garden.
10. Take ____ kids out of here.

6. Вставьте местоимения *some, any* или *no*.

1. Have you got ____ English books at home? — Yes, I have ____.
2. There are ____ beautiful pictures in the magazine. Look at them.
3. There is ____ ink in my pen: I cannot write.
4. I haven't got ____ exercise books. Give me ____, please.
5. You can occupy ____ room you like.
6. There are ____ people in the park because it is cold.
7. I saw ____ boys in the garden, but Mike was not among them.
8. There are ____ mistakes in your test. — Mistakes? I can't see ____.
9. I've just baked ____ cookies. Would you like ____?
10. here is ____ juice left. Could I have ____ more?

7. Вставьте местоимения *some, any, no, every* или их производные.

1. I can see ____ on the snow, but I don't know what it is.
2. I didn't eat ____ because I wasn't hungry.
3. 'Did he say ____ about it?' 'No, he said ____.'
4. Is there ____ here who knows this man?
5. She said ____, but I didn't understand it.
6. I went to the shop but I didn't buy ____.

7. ____ has broken the window. I don't know who.
8. There are ____ books on this desk, but there are ____ exercise books.
9. 'What's wrong?' 'There's ____ in my eye.'
10. 'Do you know ____ in London?' 'Yes, I've got a few friends there.'
11. 'What's in that box?' ' ____ . It's empty.'
12. Here are ____ books by English writers. Take ____ book you like.
13. 'What shall I do now, Mom? I have done my homework.' 'You can do ____ you like.'
14. Have you got ____ books on Dickens? I want to read ____ about him.
15. 'Can ____ tell me how to get to the Public Library?' 'Yes, take ____ bus that goes from here.'

8. Вставьте в пропуски количественные местоимения *a lot of, many, much, few, a few, little, a little*.

These days 1) _____ people are learning to use computers. Very 2) _____ of them have to do it because of their work, some just want to play games and only 3) _____ people are really interested in computing. These days you don't need 4) _____ money to buy a computer and often just 5) _____ knowledge is required to use one. There are so 6) _____ different ways of using computers, such as letter writing and keeping accounts. But the main problem is that people start spending too 7) _____ time sitting at the computer and too 8) _____ time doing sports. Not 9) _____ people now are fond of reading traditional paper books. They often prefer to download at least 10) _____ electronic books to read on their way to work.

9. Прочитайте текст и преобразуйте местоимения, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

While I was baking some cakes on Sunday, the phone rang. It was a friend of 1) _____ MY whom I hadn't seen for years.
 She had 2) _____ to tell me about SOME
 3) _____ journey to Spain. During 4) _____ SHE / WE conversation I noticed that the room had filled with smoke. I rushed to the kitchen and opened the oven to check the cakes. Practically all of 5) _____ were black. THEY
 Unfortunately 6) _____ kinds of accidents THIS
 happen to 7) _____ from time to time. I
 Besides, I cut 8) _____ quite often. MY
 But 9) _____ can make me stop cooking. NO

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Количественные	Порядковые	Количественные	Порядковые
1 — one	1st — first	20 — twenty	20th — twentieth
2 — two	2nd — second	30 — thirty	30th — thirtieth
3 — three	3rd — third	40 — forty	40th — fortieth
4 — four	4th — fourth	50 — fifty	50th — fiftieth
5 — five	5th — fifth	60 — sixty	60th — sixtieth
6 — six	6th — sixth	70 — seventy	70th — seventieth
7 — seven	7th — seventh	80 — eighty	80th — eightieth
8 — eight	8th — eighth	90 — ninety	90th — ninetieth

Количес- венные	Порядковые	Количес- венные	Порядковые
9 — nine	9th — ninth	100 — one hundred	100th — one hundredth
10 — ten	10th — tenth		
11 — eleven	11th — eleventh	1000 — one thousand	1000th — one thousandth
12 — twelve	12th — twelfth		
13 — thirteen	13th — thirteenth	101 — one hundred and one	101st — one hundred and first
14 — fourteen	14th — fourteenth		
15 — fifteen	15th — fifteenth	210 — two hundred and ten	210th — two hundred and tenth
16 — sixteen	16th — sixteenth		
17 — seventeen	17th — seventeenth		
18 — eighteen	18th — eighteenth		
19 — nineteen	19th — nineteenth		

1. Вставьте порядковые числительные, записав их словами.

- Open page 22. Open the _____ page.
- My flat is number 3. I live in the _____ flat.
- Look at picture 1. Look at the _____ picture.
- I was born on May 31. I was born on the _____ of May.
- He lives on floor 13. He lives on the _____ floor.
- I didn't like chapter 11. I didn't like the _____ chapter.

7. Do exercise on page 23. Do exercise on the _____ page.
8. Unit 8 is very difficult. The _____ Unit is very difficult.
9. Where is house 19? Where is the _____ house?
10. Read page 99 again. Read the _____ page again.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Степени сравнения прилагательных

Группы прилагательных	Особенности правописания	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные		short	shorter	(the) shorter
Односложные с окончанием на краткую гласную + одну согласную	Согласная удваивается	fat sad big	fatter sadder bigger	(the) fattest (the) saddest (the) biggest
Односложные с окончанием не немую -e	Немая -e отбрасывается	nice fine large	nicer finer larger	(the) nicest (the) finest (the) largest
Двусложные с окончанием на согласную и -y	Буква -y меняется на -i	happy dirty	happier dirtier	(the) happiest (the) dirtiest

Группы прилагательных	Особенности правописания	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Двусложные с окончанием на <i>-er</i>		clever	cleverer	(the) cleverest
Остальные двусложные и многосложные		active serious beautiful	more active more serious more beautiful	(the) most active (the) most serious (the) most beautiful
Исключения		good bad little old far	better worse less older (возраст) elder (о членах семьи) farther/ further (по расстоянию) further (дальнейший, дополнительный)	(the) best (the) worst (the) least (the) oldest (возраст) (the) eldest (о членах семьи) (the) farthest/ furthest (по расстоянию) (the) furthest (по времени)

Сравнительные конструкции

Степень прилагательного	Используется с выражениями	Примеры
Положительная	as... as — такой же как not so... as — не такой... как	Bob is <i>as smart as</i> Tom. Ann is <i>not so kind as</i> Sue.
Сравнительная	than — чем the... , the... — чем... , тем...	Bill is <i>taller than</i> Phil. <i>The sooner, the better.</i>
Превосходная	in my class (school, etc.) — в моём классе (школе и т.д.) in Russia, in the world, etc. — в России, в мире и т.д. of all ... из всех I have ever seen (read) — который я когда-либо видел (читал)	Tom is <i>the laziest boy in my class.</i> Everest is <i>the highest mountain in the world.</i> Ann is <i>the smartest of all my friends.</i> This is <i>the best film I've ever seen.</i>

Прилагательные с окончанием -ed/-ing

Разницу между употреблением прилагательных с окончанием *-ed* и *-ing* можно выразить следующей схемой:

Somebody is -ed because somebody/something is -ing.

Прилагательное на <i>-ed</i> выражает эмоциональное воздействие на кого-то (<i>чувства, состояние</i>)	Прилагательное на <i>-ing</i> выражает характеристику предмета или человека (<i>качество, свойство</i>)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jane is <i>bored</i> with her job. I was <i>disappointed</i> with the film. We were <i>excited</i> by the result of the game.	Jane's job is very <i>boring</i> . I found the film very <i>disappointing</i> . The game was very <i>exciting</i> .
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НАРЕЧИЯ (СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ)

Группы наречий	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Наречия, совпадающие по форме с прилагательными	fast hard late early few	faster harder later earlier fewer	fastest hardest latest earliest fewest
Наречия, образованные суффиксом <i>-ly</i>	slowly carefully seriously	more/less slowly more/less carefully more/less seriously	most/least slowly most/least carefully most/least seriously
Многосложные наречия	often seldom	more/less often more/less seldom	most/least often most/least seldom
Исключения	well badly many/much little	better worse more less	best worst most least

Трудности перевода некоторых наречий

Наречие	Примеры
badly — плохо badly — очень	You write so <i>badly</i> ! He needs help <i>badly</i> .

Окончание таблицы

Наречие	Примеры
hard — усиленно, усердно hardly — едва, еле-еле	You'll have to work <i>hard</i> to pass your exam. I can <i>hardly</i> believe it.
late — поздно lately — недавно, в последнее время	Don't get up so <i>late</i> . I haven't seen him <i>lately</i> .
pretty — вполне, довольно prettily — красиво	He is <i>pretty</i> clever. Your room is <i>prettily</i> decorated.
near — рядом nearly — почти	I live <i>near</i> my school. It's <i>nearly</i> nine o'clock.
high — высоко highly — очень, в высшей степени	The eagle was flying <i>high</i> in the sky. He is a <i>highly</i> talented young scientist.

1. Напишите степени сравнения прилагательных.

- | | | |
|----------|--------------|---------------|
| 1. high | 9. famous | 17. late |
| 2. hot | 10. pleasant | 18. far |
| 3. funny | 11. careful | 19. near |
| 7. cool | 12. busy | 20. early |
| 5. sweet | 13. pretty | 21. bad |
| 6. thin | 14. clever | 22. good |
| 7. wide | 15. big | 23. important |
| 8. wise | 16. old | 24. friendly |

2. Напишите степени сравнения прилагательных и наречий.

- | | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| 1. ugly | 8. much | 15. healthy |
| 2. terrible | 9. little | 16. well |
| 3. long | 10. few | 17. often |
| 4. dry | 11. many | 18. badly |
| 5. fine | 12. comfortable | 19. fast |
| 6. beautiful | 13. easily | 20. hard |
| 7. wet | 14. sensible | 21. incredible |

3. Раскройте скобки, поставив прилагательные в нужной форме.

1. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?
2. I like all my friends but I think Kate is (easy) to talk to.
3. Are expensive things much (good) than cheap things?
4. I am sure my dog is the (clever) in my district.
5. The (deep) part of the Pacific Ocean is 11 kilometres below the sea level.
6. February is the (snowy) and the (cold) month of the year here.
7. My (old) sister is 5 years (old) than me.
8. He has made (few) mistakes than yesterday.
9. This man is the (important) of all I know.
10. What is the (precious) stone in the world?
11. Everything is getting (expensive) these days.
12. It's the (interesting) subject I've studied in recent years.
13. This is where Dali painted some of his (famous) pictures.
14. To tell the truth, Paul is not one of my (good) friends.
15. Towns are much (noisy) than villages.

4. Раскройте скобки, поставив прилагательные в нужной форме.

1. It is much (hot) in Italy than in Russia.
2. It was the (bad) moment in my life.
3. He is one of the (stupid) people I have ever seen.
4. Typhoons are (frequent) in Asia than in Europe.
5. The world's (bad) nuclear disaster took place in 1986.
6. This year things are (good) than last year.
7. There is nothing (pleasant) in cold weather than a cup of hot tea.
8. He was the (energetic) of four brothers.
9. You should contact Mr Brown for (far) information.
10. In her childhood Ann used to be (happy) than she is now.
11. Nowadays a good job is becoming (hard) to find.
12. The Beatles were the (successful) pop group ever.
13. He is ten years (old) than his wife.

14. She tried on two dresses and chose the (smart) one.
15. She is one of the (pretty) girls I have ever seen.

5. Раскройте скобки, поставив наречия в нужной форме.

1. The train was going (fast) and (fast).
2. There are (many) customers on Saturdays than on weekdays.
3. She plays tennis much (badly) than her sister.
4. Most people live (well) than their parents used to live.
5. He drives the car (carefully) than his brother.
6. The boss likes my plan (well) of the two.
7. I could find the place (easily) if I had a map.
8. To get to Moscow by nine we can't leave (late) than seven.
9. Robberies are happening (frequently) nowadays than before.
10. The (early) you come, the (quickly) we finish the work.
11. Dictations are something I like (little) of all.
12. He writes grammar tests (well) of all in our group.
13. You should work (hard) if you want to succeed.
14. Could you talk (slowly), please?
15. Nobody in the class studies (well) than Ann.

6. Выберите правильную форму прилагательного.

1. I didn't think you were (interesting/interested) in ancient history.
2. You look (worrying/worried). What has happened?
3. If you feel (boring/bored), why don't we go to the cinema?
4. Was your father (annoying/annoyed) when he learnt about your failure?
5. I find going round art galleries and museums very (tiring/tired).
6. Children can't fall asleep on Christmas Eve, they are too (exciting/excited).
7. The TV show was so (boring/bored) that I fell asleep.
8. Of course it was a (surprising/surprised) decision, but that was the only way out.

9. Exams are the most (frightening/frightened) thing for me.
10. This new tall building is really (fascinating/fascinated).
11. Have you seen Jane recently? She feels a bit (depressing/depressed).
12. I have never found myself in such an (embarrassing/embarrassed) situation.
13. Let's invite Bob. He is very (amusing/amused).
14. She is not (satisfying/satisfied) with her job.
15. It was a very (tiring/tired) journey.

7. Выберите правильную форму прилагательного.

1. We were all (horrifying/horrified) when we heard about the disaster.
2. It's sometimes (embarrassing/embarrassed) when you have to ask people for money.
3. Are you (interesting/interested) in football?
4. I enjoyed the football match. It was quite (exciting/excited).
5. It was a really (terrifying/terrified) experience. Everybody was very (shocking/shocked).
6. I had never expected to be offered the job. I was really (amazing/amazed) when I was offered it.
7. The kitchen hadn't been cleaned for ages. It was really (disgusting/disgusted).
8. It's been raining all day. I hate this (depressing/depressed) weather.
9. Ann is (exciting/excited) about going to America next month. She has never been there.
10. Diana teaches young children. It's really an (exhausting/exhausted) job.
11. He's one of the most (boring/bored) people I've ever met. He never stops talking and never says anything (interesting/interested).
12. I was (astonishing/astonished) when I heard they were getting divorced. They had always seemed so happy together.
13. I'm starting a new job next week. I hope it will be (exciting/excited).

14. We were absolutely (exhausting/exhausted) after such a long walk.
15. I always feel (boring/bored) by horror films, though some people find them (exciting/excited).

8. Выберите правильное прилагательное или наречие.

1. It is (pretty/prettily) difficult to talk to her.
2. I had to work (hard/hardly) to get everything I have got now.
3. Unfortunately you've come too (late/lately).
4. His suggestion seemed (high/highly) unacceptable to us.
5. The plane flew very (high/highly), we could (hard/hardly) see it.
6. He lives quite (near/nearly).
7. We have seen very little of you (late/lately).
8. She is always (pretty/prettily) dressed.
9. It was difficult to walk after the rain and I (near/nearly) fell down.
10. She was (bad/badly) hurt and was taken to hospital.
11. Have you bought anything new (late/lately)?
12. She is a (high/highly) professional nurse.
13. We (hard/hardly) knew what to do next.
14. Be careful! You (near/nearly) crashed into that cyclist.
15. I think he is a (pretty/prettily) good singer.

9. Прочитайте текст и преобразуйте прилагательные, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The 1) _____ of all the cities I have ever visited was New York. It was the	INTERESTING
2) _____ place I have ever been to.	GOOD
The buildings are 3) _____ than those in any other city and the streets are	TALL
the 4) _____ streets in the world.	BUSY

The 5) _____ thing was the sightseeing. I saw some of the	EXCITING
6) _____ places in the world.	AMAZING
The only bad thing was the weather. While I was in New York, the city had one of the 7) _____ winters and the	COLD
8) _____ snowstorms in several years.	BAD
I would have been much 9) _____ if the weather had been 10) _____.	HAPPY
	GOOD

10. Прочитайте текст и преобразуйте прилагательные и наречия, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Dear Susie,
 Thank you so much for letting me stay with you in Greece last month. It was the
 1) _____ holiday I've ever had and it was 2) _____ fun than last year's in France.
 I think that people in Greece are much
 3) _____ than the French and they are 4) _____ to communicate with.
 I met some people speaking good English and now I speak much 5) _____ myself. I even learnt some Greek but I still find it 6) _____ than other languages I tried.
 The weather was much 7) _____ than in England where we've had the
 8) _____ summer in ten years.
 I liked Greece so much that I think I could live there 9) _____ than anywhere else in the world. It's really one of the
 10) _____ places.
 Love,
 Ann

GOOD
MUCH
FRIENDLY
EASY
GOOD
DIFFICULT
WARM
BAD
HAPPILY
BEAUTIFUL

Глагол

АКТИВНЫЙ ЗАЛОГ

Формы глагола *to be* во временах группы *Simple*

Форма	Present Simple	Past Simple	Future Simple
Утвердительная форма	I am He/She/It is We/You/They are	I/He/She/It was We/You/They were	I/We shall/ will be He/She/It/ You/They will be
Отрицательная форма	I am not He/She/It is not We/You/They are not	I/He/She/It was not We/You/They were not	I/We shall/ will not be He/She/It/ You/They will not be
Общий вопрос	Am I...? Is he/she/it...? Are we/you/they...?	Was I/he/she/it...? Were we/you/they..?	Shall I/we be...? Will he/she/it/you/they be..?
Специальный вопрос	WH am I ...? WH is he/she/it...? WH are we/you/they...?	WH was I/he/she/it...? WH were we/you/they..?	WH shall I/we be...? WH will he/she/it/you/they be..?
Вопрос к подлежащему	Who/ What is ...?	Who/What was ...?	Who will be ...?
<p>Примечание В отрицательных предложениях часто употребляются стяжённые (сокращённые) формы: <i>I'm not; isn't; aren't; shan't be; won't be</i> и т.д.</p>			

1. Вставьте глагол *to be* в нужной форме.

Ronald Frank 1) _____ a managing director of the Bank in Main Street. He 2) _____ always on business trip. Yesterday he and his secretary 3) _____ in Geneva. Tomorrow he 4) _____ in London. Last week he 5) _____ in Chicago. Next week he 6) _____ in Boston. At the moment he 7) _____ in Amsterdam. In three hours he 8) _____ in the Hague. At the end of each trip he 9) _____ usually very tired but happy. He 10) _____ (not) often with his family so when he returns, his sons 11) _____ very excited and everybody 12) _____ very glad to see him at home again.

Формы глагола *have/have got* во временах группы *Simple*

Обратите внимание, что форма *have got* употребляется только в настоящем времени.

		Present Simple	Past Simple	Future Simple
Утвердительная форма	I We You They	have got = have	S + had	S + will have
	He She It	has got = has		
Отрицательная форма	I We You They	have not got = do not have	S + did not have	S + will not have
	He She It	has not got = do not have		

Окончание таблицы

	Present Simple			Past Simple	Future Simple
Общий вопрос	Have Do	I we you they	got? have?	Did + S + have?	Shall/Will +I/we+ have..? Will +he/ she/it/ you/they+ have..?
	Has Does	he she it	got? have?		
Специальный вопрос	WH have WH do	I we you they	got? have?	WH did + S + have?	WH shall/ will +I/we+ have..? WH will +he/she/it/ you/they+ have..?
	WH has WH does	he she it	got? have?		
Вопрос к подлежащему	Who/What has got/ has..?			Who/ What had..?	Who/What will have..?
<p>Примечание: в устойчивых выражениях глагол <i>have</i> требует обязательного вспомогательного глагола, в том числе и в <i>Present Simple</i>.</p>					

Сводная таблица времён активного залога

	Present	Past	Future
Simple	V/Vs I write letters to my mother every month. She writes to me every week.	Ved/V2 I wrote two letters yesterday.	will (shall) + V I will write this letter tomorrow.
Continuous	am (is, are) + V-ing I am writing a letter at the moment. My mother is cooking dinner.	was (were) + V-ing I was writing a letter to my mother when you called.	* will (shall) be + V-ing <i>At 5 o'clock I'll be writing letters and mother will be cooking dinner.</i>
Perfect	have/has + V3 I have already written three letters.	had + V3 I had written three letters by the time you came.	* will (shall) have + V3 <i>I'll have written all the letters by 5 o'clock.</i>
Perfect Continuous	* have/has been + V-ing <i>I have been writing letters since 2 o'clock. Mother has been cooking dinner for two hours/</i>	* had been + V-ing <i>I had been writing letters for two hours when you came.</i>	* will (shall) have been + V-ing <i>I'll have been writing letters for two hours by the time you come/</i>
Примечание: времена, отмеченные звёздочкой, не включены в Кодификатор ОГЭ и даны для общего ознакомления.			

Present Simple/Present Continuous

	Present Simple	Present Continuous
Утвердительная форма	I/We/You/They + V He/She/It + Vs	I am + Ving He/She/It is + Ving We/You/They are + Ving
Отрицательная форма	I/We/You/They don't + V He/She/It doesn't + V	I am not + Ving He/She/It is not + Ving We/You/They are not + Ving
Общий вопрос	Do + I/We/You/They + V? Does + He/She/It + V?	Am + I + Ving? Is + he/she/it + Ving? Are + we/you/they + Ving?
Специальный вопрос	WH + do + I/we/you/they + V? WH + does + he/she/it + V?	WH + am + I + Ving? WH + is + he/she/it + Ving? WH + are + we/you/they + Ving?
Вопрос к подлежащему	Who/What + Vs?	Who/What + is + Ving?
Употребление	Общеизвестные факты. Регулярные действия в настоящем. Ряд последовательных действий в настоящем. Постоянные ситуации (глаголы, которые не употребляются в <i>Continuous</i>)	Действия, происходящие в данный момент. Временные действия и ситуации. Постоянно повторяющиеся действия, вызывающие раздражение.

	Present Simple	Present Continuous
Употребление	Будущие действия в соответствии списанием. В придаточных времени и условия, относящихся к будущему.	Действия, запланированные на будущее
Ключевые слова	Often, usually, sometimes, every (day, week, year), seldom, rarely, never, always, as a rule, hardly ever, on Sundays (Mondays)	Now, right now, at the moment, at present, still, Look! Listen!
Правописание окончаний	Основная группа — прибавляется <i>-s</i> После <i>-o, -s, -ss, -ch, -sh, -x, -z</i> — прибавляется <i>-es</i> : go — goes, wash — washes, dress — dresses. После согласной + <i>y</i> буква <i>y</i> меняется (<i>-ies</i>): study — studies	Основная группа — прибавляется <i>-ing</i> . Опускается немая <i>-e</i> : write — writing. Согласная после ударной краткой гласной удваивается: run — running, put — putting. Окончание <i>-ie</i> меняется на <i>-y</i> : lie — lying; die — dying

**Глаголы, которые не употребляются
во временах группы *Continuous***

Глаголы чувственного восприятия	see, hear, smell, feel, taste, sound
Глаголы умственной деятельности	know, believe, understand, forget, remember, expect, doubt, recognize, hope, think (считать, полагать)

Окончание таблицы

Глаголы эмоций	love, like, dislike, hate, want, wish, fear, mind, prefer
Глаголы обладания	have (иметь), possess, belong, own, involve, consist
Глаголы внешности	look (выглядеть), seem, appear, resemble
Другие глаголы	be, need, cost

2. Допишите окончания глаголов (-s или -es) там, где это нужно.

1. He usually go ___ to school by bus.
2. She like ___ milk and drink... it every evening.
3. My father often watch ___ TV in the evening.
4. My brother and I play ___ tennis on Sundays.
5. My elder brother play ___ football quite well.
6. My sister sing ___ very well.
7. She wash ___ her face and hands in the morning and in the evening.
8. I usually drink ___ tea for breakfast.
9. Jane do ___ her English exercises after school.
10. Peter usually drive ___ a car to work.
11. Tina sometimes miss ___ the bus to school.
12. Jim and Helen often go ___ to the theatre.
13. You never finish ___ your homework!
14. It often rain ___ in autumn in my country.
15. All the buses leave ___ from this bus-stop.

3. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Simple*.

1. She (to go) to the institute in the morning.
2. She (to do) her morning exercises every day.
3. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
4. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
5. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
6. My working day (to begin) at seven o'clock.

7. I (not to walk) to work every morning.
8. Ann (not to read) a lot.
9. Everybody in my class (to like) PE lessons.
10. Tom (to smoke) a lot but he (not to smoke) before breakfast.
11. They (not to work) more than six hours a day.
12. My little sister (to cry) so often!
13. He always (to invite) his friends to his birthday party.
14. The shops in England (to open) at 9 o'clock in the morning.
15. My mother (to wash) all the dirty clothes.

4. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Continuous*.

1. I (read) a very good magazine at the moment.
2. Joe and Ron (play) football.
3. The police officer (talk) to us.
4. I (make) a cup of coffee.
5. We (study) for our tests.
6. Lots of people (listen) the radio at the moment.
7. You (stand) on my foot!
8. Hurry up! The bus (leave).
9. I (sit) on the sofa.
10. Look! Freddy (carry) two baskets.
11. Why (you/cry)?
12. The boys (run) at the stadium now.
13. Mary can't talk to you now. She (have) a shower.
14. My parents (stay) at their friends' place this week.
15. Let's go, it (get) dark.

5. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Simple* или *Present Continuous*.

1. He (do) his homework at the moment.
2. He (do) his homework in the evening.
3. We (go) to the park after classes.
4. We (go) to the park at the moment.
5. I think she (cry). – I am sure she is. She often (cry).
6. I (talk) to you! You must listen to me!
7. We (plan) our voyage next week.

8. I (think) he will be able to do it.
9. Be quiet, please! I (think) about this problem.
10. I (not/think) he will invite you to the party.
11. It (not/rain) now. It (not/rain) in July.
12. Simon (take) driving lessons as he is going to buy a car.
13. (You/know) his telephone number?
14. Can I call you back later? I (have) lunch at the moment.
15. When (he/go) to Thailand?
16. Where (your sister/to be) now? – She (to be) in her room. She (to do) her homework.
17. Listen! Somebody (to play) the piano.

6. Present Simple или Present Continuous? Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

Hi John,

I 1) _____ (write) to let you know that I really 2) _____ (like) your new website. I 3) _____ (think) of creating my own site but I 4) _____ (not know) how to do it. My elder brother, who 5) _____ (know) a lot about computers, has too little time to help me. Just imagine — he 6) _____ (always study)!

So, can you help me a bit? I 7) _____ (hope) that you 8) _____ (not mind).

What 9) _____ (you/plan) to do this Sunday? In the morning Mom and I 10) _____ (go) shopping — she 11) _____ (want) to buy a new coat — but I 12) _____ (believe) we'll be back at around 2 pm. If you are free, maybe you can come to my house. I 13) _____ (live) at 23 Green Street.

Hope to hear from you soon,

Kate

7. Present Simple или Present Continuous? Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

Dear Carrie,

I 1) _____ (have) a great time here in England. I 2) _____ (stay) with some English friends who 3) _____

(own) a small farm. On weekdays I 4) _____ (catch) a bus to Brighton to go to language classes. My friends 5) _____ (say) that I 6) _____ (make) progress though I still 7) _____ (not/understand) everything.

At weekends I 8) _____ (help) on the farm. Sometimes it's quite hard work, but I 9) _____ (like) it. And I 10) _____ (develop) some strong muscles!

By the way, Tom 11) _____ (come) to visit me at Christmas. Maybe you'll join us. But remember to take warm clothes. It usually 12) _____ (be) very cold here in winter.

13) _____ (you/miss) me?

Love,

Paul

Past Simple/Past Continuous

	Past Simple	Past Continuous
Утвердительная форма	S + V2	I/He/She/It was + Ving We/You/They were + Ving
Отрицательная форма	S + didn't + V	I/He/She/It was not + Ving We/You/They were not + Ving
Общий вопрос	Did + S + V?	Was + I/he/she/it + Ving? Were + we/you/they + Ving?
Специальный вопрос	WH + did + S + V?	WH + was + I/he/she/it + Ving? WH + were + we/you/they + Ving?
Вопрос к подлежащему	Who/What + V2?	Who/What + was + Ving?

Окончание таблицы

	Past Simple	Past Continuous
Употребление	<p>Одноразовые или повторяющиеся в прошлом действия (<i>указан период времени</i>).</p> <p>Последовательные действия в прошлом.</p> <p>Действие, происходившее какое-то время и закончившееся в прошлом</p>	<p>Действие, происходившее в определённый момент или период в прошлом.</p> <p>Длительное действие, во время которого произошло другое действие.</p> <p>Параллельные длительные действия в прошлом.</p>
Ключевые слова	<p>Yesterday, the day before yesterday, last week (month, year), a week (two days, three months) ago, in 1984, once, when</p>	<p>At 3 o'clock yesterday, at this time yesterday, when he/I came, while, still, from 6 to 7 yesterday, the whole evening yesterday</p>

Правописание окончаний правильных глаголов (II и III форма)

1. Прибавляется окончание *-ed*: *walk — walked; open — opened*.
2. После согласной *-y* меняется на *-i*: *cry — cried; try — tried*.
3. Опускается немая *-e*: *move — moved; live — lived*.
4. Согласная после краткой гласной удваивается: *stop — stopped; regret — regretted*.

ВНИМАНИЕ! В задания на формообразование всегда включаются неправильные глаголы (см. Приложение) и часто — правильные глаголы с особым правописанием окончаний.

8. Напишите вторую и третью форму глаголов.

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. drop | 6. go | 11. play |
| 2. try | 7. get | 12. buy |
| 3. fly | 8. teach | 13. catch |
| 4. come | 9. plan | 14. cry |
| 5. drive | 10. win | 15. bring |

9. Напишите вторую и третью форму глаголов.

- | | | |
|-----------|---------------|-----------|
| 1. tell | 6. understand | 11. break |
| 2. speak | 7. stop | 12. draw |
| 3. build | 8. make | 13. fall |
| 4. forget | 9. sleep | 14. feel |
| 5. know | 10. begin | 15. drink |

10. Past Simple или Past Continuous? Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

1. Mr and Mrs Smith (fly) to Italy yesterday.
2. Nothing happened when I (switch on) the computer.
3. Joe (run) into the room while I (study).
4. It (begin) to snow while we (play) football.
5. He (walk) into the kitchen and (sit) down.
6. It (start) to rain while I (walk) to the park.
7. Yuki (listen) to the radio when the phone (ring).
8. The children (go) the cinema last night.
9. Mr. Jones (find) some money when he (clean) the cupboards.
10. Chris (eat) spaghetti every day last week.
11. While I (do) my homework, I (have) a good idea.
12. When the dog (bite) Laura's leg, she (scream).
13. We (eat) some sandwiches and then (drink) some Cola.
14. I (see) Sally yesterday. She (wait) for the bus.
15. We (play) golf when it (start) to rain.

11. Past Simple или Past Continuous? Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

1. When I (come) home, my little sister (sleep).
2. When mother (come) home, the children (play) on the carpet.
3. When I (come) to my friend's place, he (watch) TV.

4. When Tom (cross) the street, he (fall).
5. When we (walk) about in the forest, we (see) a hare.
6. When I (wash) the floor, I (find) my old toy under the sofa.
7. When I (play) in the yard, I suddenly (see) my old friend.
8. When Nick (come) home, his brother (play) with his toys.
9. When I (see) my friends, they (play) football.
10. When I (open) the door, the cat (sit) on the table.
11. When granny (read) a book on the sofa, she (fall) asleep.
12. Sylvia (make) her breakfast when the doorbell (ring).
13. The police officer (see) the accident when he (drive) to work.
14. My sister (sing) while she (do) her homework.
15. My brother (drink) coffee while he (do) his homework.

12. Past Simple или Past Continuous? Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

1. What (you/to do) at five o'clock yesterday? – I (to work) in the library. – I (to be) there, too, but I (not to see) you.
2. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
3. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. Father (to read) a letter from my uncle.
4. I (to see) my friend in the street yesterday, but he (to run) for a bus and he (not to have) time to speak to me.
5. We (to have) a postcard from them two days ago. They (to say) they (to have) a marvellous time.
6. Where (you/to be) yesterday? – I (to be) at home the whole day. – How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). – Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone.
7. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
8. Yesterday I (to work) at my English from five till seven.

9. It (to rain) the whole day yesterday.
10. He (to fall) down and (to break) his leg while he (to play) football.
11. The boy (to work) at his father's factory, (to go) to the Art Institute in Kansas City and many years later he (to found) his own cartoon company. The boy (to be) Walt Disney.
12. At this time yesterday I (to lie) on the sofa and (to read) a novel.
13. (You/to be) in Rome in 2001? What (you/to do) there?
14. She (to look) great in her blue velvet dress. She (also/to wear) her mother's diamonds.
15. The boys (not/to want) to go shopping as they (to watch) the football match on TV.

13. Past Simple или Past Continuous? Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

Last night Bob's father 1) _____ (read) a book in the living room when suddenly he 2) _____ (hear) something outside the house. He 3) _____ (open) the window and 4) _____ (look) out. It 5) _____ (be) very dark and at first he 6) _____ (not/can) see anything. But while he 7) _____ (close) the window, he 8) _____ (notice) a man. The man 9) _____ (try) to climb over the garden wall. When he 10) _____ (see) Bob's father at the window, he 11) _____ (jump) off the wall and 12) _____ (try) to escape. Bob's father 13) _____ (run) after him. There 14) _____ (be) a few cars at the end of the street. Just as the thief 15) _____ (get) into one of them, Bob's father 16) _____ (catch) him.

14. Поставьте глагол в скобках в одну из четырёх форм (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

Dear Ann,

Thank you for your nice letter which I 1) _____ (get) yesterday.

I 2) _____ (begin) to feel much better now, though my leg still 3) _____ (hurt) a bit if I 4) _____ (walk) too much. As you know, last weekend I 5) _____ (decide) to visit some friends

of mine living not far from my house. While I 6) _____ (walk) home, I 7) _____ (not/notice) a stone on the path. As a result I 8) _____ (fall) down and 9) _____ (sprain) my ankle. So, this week I 10) _____ (stay) home.

So, at last you 11) _____ (manage) to find that book about Italian music you 12) _____ (want) to get! By the way, I have some cassettes you can borrow if you 13) _____ (want). Harry 14) _____ (give) them back to me three days ago.

Please, write again soon and send a good detective story for my brother. He 15) _____ (spend) a lot of time with his friends but it often 16) _____ (rain) this summer and he 17) _____ (get) bored very quickly.

Lots of love,
Alice

Present Perfect/Past Perfect

	Present Perfect	Past Perfect
Утвердительная форма	I/We/You/They + have + V3 He/She/It + has + V3	S + had + V3
Отрицательная форма	I/We/You/They + have not + V3 He/She/It + has not + V3	S + had not + V3
Общий вопрос	Have + I/we/you/they + V3? Has + he/she/it + V3?	Had + S + V3?
Специальный вопрос	WH + have + I/we/you/they + V3? WH + has + he/she/it + V3?	WH + had + S + V3?
Вопрос к подлежащему	Who/What + has + V3?	Who/What + had + V3?

	Present Perfect	Past Perfect
Употребление	Действие, совершённое к настоящему моменту и связанное с ним результатом. Действия, продолжавшиеся какое-то время до настоящего момента (глаголы, которые не употребляются в Continuous)	Действия, которые закончились до указанного момента в прошлом или до другого действия в прошлом
Ключевые слова	Ever, never, just, already, yet, recently, lately, before, so far, always, it's the first time, today, this week (month), since, for, how long	By 2 o'clock yesterday, by the time he/I came

15. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I (not/finish) my homework yet.
2. The rain (stop) but a cold wind is still blowing.
3. We (go) to bed very early last night because we (be) tired.
4. They (move) to London two years ago.
5. She (not/visit) me since Tuesday.
6. I (just/see) a very interesting programme on TV.
7. Laura (never/be) to France.
8. What books (you/read) when you (live) in the country?
9. I (not/be) to a disco for months.
10. My little sister (not/learn) to read yet.
11. He (never/be) to Germany.
12. (You/book) tickets? – Yes, I (book) them several days ago.
13. My mother (go) to the country a month ago.
14. His brother (not/go) to school yesterday.
15. Where (you/be) last night?

16. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I never (hear) this story from my father.
2. He (be) a reader of this magazine for years.
3. He (be) ill last week, but now he (recover)
4. I cannot tell you whether I like this book, as I (not/read) it.
5. My mother (not/come) home yet.
6. She (already/come) from school. Now she is doing her homework.
7. He is not at school today, he (fall) ill. – When (he/fall) ill? – He (fall) ill yesterday.
8. I cannot give you this book as I (give) it to Ann. – When (you/give) it to her?
9. The child (be) quite all right for the last two weeks.
10. It is cold today. The weather (change) since yesterday.
11. You (ever/visit) this picture gallery?
12. I (lose) my textbook and cannot remember when I last (see) it.
13. I (not/come) to you yesterday because I (be) very busy.
14. When (you/write) a letter to your friend?
15. How many books (you/read) this week?

17. Раскройте скобки, поставив глаголы в одном из времён (*Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*).

1. I (live) in St. Petersburg. I (live) in St. Petersburg since 1990.
2. This is the factory where my father (work). He (work) here for fifteen years.
3. It is difficult for me to speak about this opera as I (not/hear) it.
4. I (just/receive) a letter from my granny, but I (not/receive) any letters from my parents yet.
5. Every day I (wind) up my watch at 10 o'clock in the evening.
6. Where (your gloves/be)? – I (put) them into my pocket.
7. I (go) to give that cat some food. I (be) sure it (starve). — But Jane (feed) the cat. You needn't do it.

8. Where (he/be) now? – He (be) in the garden. He (play) volleyball with his friends.
9. Let's go for a walk. The weather (be) fine today. The sun (shine) brightly.
10. I can't find Tom. I (phone) all his friends but nobody (know) where he (be).
11. Mary is a very good girl. She always (help) her mother about the house. Today she (already/wash) the floor and (dust) the furniture. Now they (cook) dinner together.
12. (You/find) your notebook? – No! I (still/look) for it. I (search) every corner but (not/find) any trace of it.
13. My mother always (buy) this writer's new books. She (collect) all his books and now she (read) the latest one.
14. (It/stop) raining? – Not yet. Everybody (walk) with umbrellas.
15. Bob (just/return) from Mexico. He (go) there every spring.

18. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Past Perfect* или *Past Simple*.

1. When I (get) to the cinema, the film (already/start).
2. Suddenly he (realize) that he (not/phone) his mother in the morning.
3. I (put) away the newspaper after I (read) it.
4. After she (spend) all her money she (ask) her father to help her.
5. The pupils (do) the work very well after the teacher (show) them how to.
6. He (tell) me that he (see) our friend the day before.
7. They (sell) the house before they (move) to another town.
8. I (go) into the garden to take my bike and (find) out that somebody (steal) it.
9. When John (meet) Gloria at the party he (think) that he (see) her somewhere before.
10. When I (get) to the station, the train (already/leave).
11. Yesterday I (meet) a friend of mine I (not/see) for many years.
12. The builders (finish) the work by the end of the day.

13. The train (left) by the time we (reach) the station.
14. Tom (be) in love with Diane for a long time before he (propose) to her.
15. The room (look) beautiful as she (change) the furniture and the curtains.

19. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Past Simple*, *Past Continuous* или *Past Perfect*.

1. By eight o'clock yesterday I (to do) my homework and at eight I (to play) the piano.
2. By six o'clock father (to come) home and at six he (to have) dinner.
3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV.
4. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice cream which he (to buy) at the corner of the street.
5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.
6. When I (to see) Ann, she (to sort) the flowers which she (to pick) in the field.
7. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my mobile and (to play) with its pieces.
8. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the lesson (already/to begin) and the pupils (to write) a dictation.
9. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
10. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.
11. When we (to leave) the house it (just/stop) raining and the sun (to shine).
12. I (to look) out of the window. Two people (to shout) at each other. They (just/to have) an accident.
13. I (to decide) to have a walk as the weather (to be) great. The birds (to sing) loudly.
14. We (to arrive) at the station. The train (not/to come) yet and a lot of people (to wait) at the platform.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩИХ ДЕЙСТВИЙ***Future Simple Tense***

Утвердительная форма	Подлежащее + will + V...
Отрицательная форма	Подлежащее + won't + V...
Общий вопрос	Shall/Will + I/we + V..? Will + he/she/it/they + V..?
Специальный вопрос	WH + will/shall + подлежащее + V..?
Вопрос к подлежащему	Who/What + will + V..?
Употребление	Единичные или последовательные действия в будущем, не зависящие от наших планов; решения, принятые в момент разговора; предсказания, основанные на личном мнении (<i>I think, I am sure, etc.</i>); надежды, обещания, предложения помощи (<i>Shall I..?</i>)
Ключевые слова	tomorrow, the day after tomorrow, next week (month, year, summer, etc), in an hour, soon, some day, etc.

ВНИМАНИЕ! *Future Simple* не употребляется в придаточных предложениях условия и времени, относящихся к будущему. Оно ставится только в главном предложении, а в придаточном предложении употребляется соответствующее настоящее время.

ЗАПОМНИТЕ союзы времени и условия, после которых будущее время не употребляется:

when (когда)

till/until (пока не...)

if (если)

while (в то время как)

after (после того, как)

by the time (к тому времени, как)

before (перед тем, как)

unless (если не...)

as soon as (как только)

We will have dinner when mother comes.
I will phone you after I return from Spain.
As soon as he writes the test, he will help you.

20. Present Simple или Future Simple? Употребите правильную форму глагола в скобках. Все предложения относятся к будущему.

1. We (have) a picnic tomorrow if the weather (be) fine.
2. I (finish) watching the film before I (go) to school.
3. We (go) for a walk as soon as it (stop) raining.
4. If you (not/leave) at once, you (be) late for school.
5. If he (not/hurry) he (not/catch) the train.
6. The child (not/be) happy until mother (buy) a new toy.
7. You (not/feel) better unless you (take) the medicine.
8. Tom (phone) us after he (return) home.
9. He (have) an accident unless he (drive) more carefully.
10. I think I (finish) doing homework by the time Dad (come) home.
11. She (wash) my jeans if she (have) time.
12. Mother (send) us a telegramme as soon as she (arrive) in Paris.
13. I (not/speak) to him again if he (not/apologize).
14. I (write) to him as soon as I (learn) his new address.
15. Dad (help) us while Mom (stay) with Granny.

Другие способы выражения действий в будущем

Способ выражения	Употребление	Примеры
Оборот <i>to be going to + V</i>	Запланированное на будущее действие или намерение	<i>She is going to visit her relatives next week.</i>
	Действие, которое вот-вот произойдёт (основано на очевидном факте)	<i>It is going to rain.</i> <i>Ann is going to have a baby soon.</i>

Способ выражения	Употребление	Примеры
Present Continuous	Запланированное и подготовленное на будущее действие (в основном глаголы движения + <i>have</i>)	<i>They are arriving next Monday.</i> <i>He is leaving tomorrow.</i> <i>We are having a party next Saturday.</i>
Present Simple	Будущее действие в соответствии с расписанием, графиком, программой	<i>The plane takes off at 9 o'clock.</i> <i>The film begins at 9.30.</i>

21. Раскройте скобки, употребляя правильную форму выражения действия в будущем.

1. I'm very tired. I think I (go) to bed.
2. You look great in this dress. — You see, I (have) dinner with my boy-friend tonight.
3. Look out! You (fall)!
4. Sally, we've got no bread left. — OK, I (buy) some.
5. My parents (have) a wedding anniversary party this Sunday. All our relatives (come).
6. Hurry up! The train (arrive) in half an hour.
7. What time (the film/start)?
8. Let's stay at home. I'm afraid it (rain).
9. Mom (arrive) on Tuesday and I need to do some cooking.
10. Have you bought the tickets? — Not yet. I (do) it tomorrow.
11. Have you got any plans for the weekend? — Yes, I (visit) my Granny.
12. What (you/do) tonight? — I have no idea. I think I (read) a book.
13. I (buy) something for dinner. Do you need anything?
14. (You/help) me please? I can't finish the project myself.
15. Listen! The phone is ringing! — OK, I (get) it.

22. Повторение всех изученных форм глагола. Раскройте скобки, употребляя правильную форму глагола, чтобы она грамматически соответствовала содержанию текста.

Dear Susan,

Hi! I'm on holiday in London. I 1) _____ (stay) with my friend, Jane. She 2) _____ (live) in the centre of London, not far from Hyde Park.

I 3) _____ (be) here since Saturday and I 4) _____ (already/do) lots of things.

On Monday I 5) _____ (go) to Madam Tussaud's. It 6) _____ (be) terrible. When I 7) _____ (enter) the Chamber of Horrors, I nearly 8) _____ (scream) as I 9) _____ (never/see) anything like that before.

Yesterday Jane and I 10) _____ (go) shopping. I 11) _____ (want) to buy some souvenirs. But while I 12) _____ (pay) for a T-shirt, someone 13) _____ (steal) my bag. Luckily, I 14) _____ (spend/already) nearly all my money and the bag 15) _____ (be) practically empty.

However, there 16) _____ (be) a lot of things I 17) _____ (not, do) yet. Tomorrow I 18) _____ (see) the Millennium Dome.

If the weather 19) _____ (be) fine tomorrow afternoon, I 20) _____ (go) on a boat trip. I hope Jane 21) _____ (keep) the company.

I 22) _____ (come) back in a week, so I 23) _____ (call) you as soon as I 24) _____ (get) home.

Love,
Ann

23. Повторение всех изученных форм глагола. Раскройте скобки, употребляя правильную форму глагола, чтобы она грамматически соответствовала содержанию текста.

It's almost 8 in the evening, and I 1) _____ (still/do) my homework. I 2) _____ (already/do) Physics and Maths. Now I 3) _____ (write) a composition. To tell the truth, I 4) _____ (not/write) even half of it.

Yesterday I 5) _____ (get) a bad mark because I 6) _____ (not/prepare) a plan for my composition. I 7) _____ (try) to explain the situation but the teacher 8) _____ (not/want) to listen. Just imagine! I 9) _____ (write) the plan when my friend 10) _____ (call) and 11) _____ (invite) me to the theatre. Certainly, I 12) _____ (agree) because I 13) _____ (not/be) anywhere for ages.

I hope nothing 14) _____ (happen) tonight. If nobody 15) _____ (call) me, I think I 16) _____ (finish) my composition in an hour.

ПАССИВНЫЙ (СТРАДАТЕЛЬНЫЙ) ЗАЛОГ

Сравните два предложения:

He wrote this letter last week. — активный залог; в роли подлежащего — субъект, который произвёл действие.

The letter was written (by him) last week. — пассивный (страдательный) залог; в роли подлежащего — объект, над которым было произведено действие.

Пассивный залог употребляется, когда неизвестно или неважно, кто произвёл действие. Если же это необходимо подчеркнуть, употребляется предлог *by*:

'Hamlet' was written by Shakespeare.

Формы пассивного залога образуются по схеме: **to be + V3**, где **to be** выступает в роли помощника и ставится в нужную форму (изменяемая часть); **V3** (смысловой глагол) всегда стоит в третьей форме (неизменяемая часть).

Сводная таблица времен пассивного залога

Tense	Present	Past	Future
Simple	<i>am/is/are + V3</i> Letters are written every week.	<i>was/were + V3</i> The letters were written last week.	<i>will be + V3</i> The letter will be written next week.

Окончание таблицы

Tense	Present	Past	Future
Continuous	* <i>am/is/are being</i> + V3 <i>The letters are being written at this moment.</i>	* <i>was/were being</i> +V3 <i>The letters were being written at 5 o'clock yesterday.</i>	—
Perfect	* <i>have/has been</i> + V3 <i>The letters have already been written.</i>	* <i>had been</i> + V3 <i>The letters had been written by 5 o'clock.</i>	* <i>will have been</i> + V3 <i>The letters will have been written by noon.</i>
Примечание: времена, отмеченные звездочкой, не включены в кодификатор ОГЭ и даны для общего ознакомления.			

Для образования вопросов первый из глаголов-помощников ставится перед подлежащим (см. Таблицу). В отрицательных предложениях *not* ставится после первого глагола-помощника.

**Активный и пассивный залог
после модальных глаголов и их эквивалентов***

Активный залог		Пассивный залог	
can/could may/might must have to/has to/ had to be to should/ought to	+ V	can/could may/might must have to/has to/ had to be to should/ought to	+ be + V3

* Даются для общего ознакомления, но в Кодификатор ОГЭ не включены.

1. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на выделенную курсивом часть.

1. The car *has to be repaired* as soon as possible.
2. The documents *had to be signed* immediately.
3. This mistake *must be corrected* and not repeated.
4. Nothing *could be seen* in the darkness.
5. You *ought to be punished* for your rude behavior.
6. Flowers *should be watered* before your departure.
7. The papers *could be sent* earlier.
8. His apology *should be taken* seriously.
9. It may *be taken* into consideration.
10. You *might be awarded* for your hard work.

2. Выберите в скобках правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. Exams (are/were/will be) taken every June.
2. The shop (is/was/will be) opened next month.
3. My father (is/was/will be) invited to school last Tuesday.
4. Bread (is/was/will be) made from flour.
5. Moscow (is/was/will be) built in 1147.
6. In Europe Christmas (is/was/will be) celebrated on the 25th of December.
7. Our car (is/was/will be) bought three years ago.
8. The poem (is/was/will be) learnt by heart next week.
9. The rooms (are/were/will be) tidied twice a week.
10. All the continents (are/were/will be) washed by the great oceans.

3. Преобразуйте предложения в отрицательные и вопросительные.

1. The child *was bitten* by an exotic insect. (-; ?)
2. The zoo *will be reconstructed* next August. (-; ?)
3. The luggage *is checked* at the customs. (-; ?)
4. Beautiful souvenirs *are sold* in the centre of the city. (-; ?)
5. The job *will be finished* at 3 o'clock. (-; ?)
6. The party *was celebrated* at home. (-; ?)
7. I *am told* to come on time. (-; ?)

8. You *are invited* to the party. (–; ?)
9. This question *will be discussed* tomorrow. (–; ?)
10. Your letters *were sent* yesterday. (–; ?)

4. Измените форму залога в предложениях по образцу. Начинаяте предложения с выделенных курсивом слов.

Somebody switched off *the light*. – *The light was switched off by somebody*.

They discuss *this problem* every day. *This problem is discussed by them every day*.

1. Nobody asked *him* to sit down.
2. Somebody played a *trick* on her..
3. They told *me* to wait outside.
4. Nobody invited *her* to the party.
5. My husband drove *us* to the airport.
6. Nobody sends *us* any letters.
7. Did anybody call *the teacher up*?
8. Does anything distress *you* during the examination?
9. We collect *lime flowers* to dry and make tea from them.
10. Nobody takes *this book* without permission.

ВНИМАНИЕ! Неумение распознать необходимость пассивного залога является самой частой ошибкой в ОГЭ!

ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ: обращайтесь внимание на то, является ли подлежащее одушевлённым или неодушевлённым. Если подлежащее неодушевлённое, скорее всего это объект, над которым производится действие, и нужна форма глагола в пассивном залоге.

5. Употребите нужную форму глагола в активном или пассивном залоге.

1. I ____ never (forget) your kind words.
2. These wonderful pictures ____ (take) by my friend last year.
3. The worst documentary film ____ (show) in our club a week ago.
4. We ____ (find) this article in today's newspaper very interesting.
5. The ruins of this ancient town ____ (discover) in 1966.

6. Almost everybody _____ (want) a good bike for their next birthday.
7. I _____ always (remember) our first meeting in the Crimea.
8. Somebody _____ (see) by a watchman near your house at midnight.
9. I _____ often (tell) not to eat too many sweets.
10. The children _____ (pick up) from school by their father tomorrow.

6. Активный или пассивный залог? Употребите нужную форму глагола в скобках.

English as a global language

English 1) _____ (speak) originally in Britain by the Anglo-Saxons 1500 years ago, but it 2) _____ (differ) a lot from the language we 3) _____ (know) today. In fact, we would have great difficulty understanding Old English now.

Since then, the English language 4) _____ (change) a lot and it 5) _____ (spread) all over the world. It 6) _____ (speak) as the first language in the UK, the USA, Australia, New Zealand, Canada, South Africa and the Carribean, and it 7) _____ (use) as an official language in more than 70 countries. A lot of different forms and varieties of English 8) _____ (use) not only across the world, but even within the British Isles. It 9) _____ (teach) as a foreign language in several countries. More and more people 10) _____ (use) English when travelling and doing business abroad. It seems that English is becoming the language of international communication.

7. Активный или пассивный залог? Употребите нужную форму глагола в скобках.

The National Parks of Wales

There are three National Parks in Wales which cover one-fifth of the whole country. These parks 1) _____ (protect) by law because of their national beauty, but

ordinary people still live and work there. The most famous of the parks is Snowdonia. It 2) _____ (cover) 840 square miles. It's Wales' most picturesque countryside. The highest mountain range in Wales 3) _____ (situate) in this area, with several peaks over 3,000 feet. The top 4) _____ (reach) by the Snowdon mountain railway, which is 4.5 miles long. Many people travel to the park each year. A lot of outdoor activities 5) _____ (include) in their rest. Walking, climbing, riding, canoeing always 6) _____ (make) their holidays special. Even more, people camp and live without all the usual comforts of home. Rucksacks, sleeping bags usually 7) _____ (take) to the area. Of course, it's good if people 8) _____ (prepare) for such life and activities before. Even some recommendations from experienced instructors 9) _____ (do) a lot of good to beginners.

8. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими глаголами в действительном или страдательном залоге из приведённого ниже списка.

taught was made came didn't know toured were caused had were told was offered found

Helen Keller

Helen Keller (1880–1968) was a successful American writer, who was deaf and blind. Helen Keller's deafness and blindness 1) _____ by a severe illness when she was a baby. Her parents 2) _____ what to do, and they 3) _____ it difficult to control their growing daughter. One day they 4) _____ about a brilliant young teacher called Anne Sullivan.

She 5) _____ to work with Helen and, very firmly and patiently, 6) _____ her that every object 7) _____ a name. Eventually Helen 8) _____ a place at university. After this she 9) _____ the world helping people like herself.

In 1962, the story of her life 10) _____ into a film, *The Miracle Worker*.

9. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими глаголами в действительном или страдательном залоге из приведённого ниже списка.

were married tried disappeared joined
 didn't succeed returned was taught was introduced
 was written held

Amy Johnson
the first woman pilot to fly to Australia
(English, 1903–1941)

Amy Johnson (1) _____ the London Aeroplane Club when she was still a schoolgirl. There, she (2) _____ how to service planes and she (3) _____ to a pilot called Jim Mollison, who (4) _____ the record for a flight to Australia. In 1930, Amy (5) _____ to beat his record. She (6) _____, but she was still the first woman to fly to Australia. When she (7) _____, she and Jim Mollison (8) _____. Amy was very popular and a song (9) _____ about her: *Amy, wonderful Amy!* Her death is a mystery. During the war, in 1941, she and her aeroplane (10) _____ into the sea.

УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
И СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

	Значение	Образование	Примеры
Conditional I (Future Real)	Относится к будущему и вполне может произойти при определенных условиях	If... Present Simple,... will do	<i>If it doesn't rain, we'll go to the park. If I have time, I'll call you.</i>

К условным предложениям I типа относятся также придаточные времени, в которых после союзов *when* (когда), *after* (после того, как), *before* (перед тем, как), *as soon as* (как только), *till/until* (пока не...), *while* (в то время как), *by the time* (к тому времени, как), *unless* (если не...) употребляется только настоящее время

Окончание таблицы

	Значение	Образование	Примеры
Conditional II (Present Unreal)	Относится к настоящему или будущему и обозначает действие, которое могло бы произойти при определённых условиях. Соответствует сослагательному наклонению	If... Past Simple,... would do (could/might do)	<i>If I had a good job, I could be happy. If I had more time, I would visit you more often. If I were (was) you, I would invite him.</i>
Conditional III (Past Unreal) *	Относится к прошлому и в сослагательном наклонении выражает, что могло бы произойти в прошлом в других условиях (но не произошло)	If... Past Perfect,... would+ have done (could/might)	<i>If I had got that job, I could have been happy. I didn't know you were ill. If I had known about it, I would have visited you.</i>
Смешанный тип*	Одно из предложений (главное или придаточное) относится к прошлому, другое — к настоящему	If... Past Simple,... would have done If... Past Perfect... would do	<i>If he studied more, he wouldn't have failed his exam last term. If he had studied more, he wouldn't have such a mess now.</i>

* Даются для общего ознакомления, но в Кодификатор ОГЭ не включены.

1. Закончите условные предложения первого типа, используя данные в скобках глаголы.

1. He (feel) better as soon as he (not eat) trash food.
2. If she (work) hard, she (earn) some money for the journey to the seaside.
3. If you (wear) this jacket today, you (be) cold.
4. (Not open) the door if someone (ring) the doorbell.
5. If you (go) on a diet, you (lose) weight.
6. We (be) very glad when she (come) back.
7. He (spoil) his eyesight if he (play) computer games too much
8. I (not talk) to you until you (tell) me the truth.
9. They (be disappointed) if she (not invite) them to her party.
10. If you (be) late, I (meet) you at the bus stop.

2. Закончите условные предложения второго типа, используя данные в скобках глаголы.

1. He (write) better, if he (read) more books.
2. If she (know) the secret, she (never tell) anyone.
3. They (help) me if it (be) necessary.
4. If she (have) English practice abroad, she (speak) better.
5. We (catch) the last bus if we (leave) at once.
6. His mother (punish) her if she (come) late.
7. If I (be) you, I (not ask) those silly questions
8. She (be) happier if you (not forget) to phone her more often.
9. I (do) the task if they (explain) it to me more clearly.
10. If they (not drive) fast, they (avoid) accident.

3. Закончите условные предложения первого или второго типа, используя данные в скобках глаголы в соответствующей форме.

1. If I had more free time, I (go) for a walk with my friend.
2. If I (not learn) English, I wouldn't pass my exam successfully.
3. If she (be) lucky, she will win the first prize.
4. If I (know) his telephone number, I would call him up immediately.

5. I would manage it if nobody (disturb) me.
6. If my mother (have) time, she'll bake a cake.
7. If he had enough money, he (travel) around the world.
8. If they (not study) German, they would learn French.
9. If she (not be) ill, she will go skating.
10. If you (be) right, you wouldn't apologize.

4. Прочитайте предложения. Вставьте в нужную часть предложения *will, won't, would* или *wouldn't* по смыслу.

1. You understand the rule until you listen to the teacher carefully.
2. If my brother plays the guitar loudly, I be able to sleep.
3. If they arrived on time, I worry that much.
4. If I won a lottery, I buy a new bicycle.
5. If she doesn't go in for sports, she be weak and fat.
6. He be so naughty if his parents brought him up in a proper way.
7. I finish my presentation if you don't help me.
8. If they don't hurry up, they miss their flight.
9. If I were you, I congratulate him on his birthday this or that way.
10. I do you a favor next time if you help me with my homework.

Сослагательное наклонение после глагола *wish*

Значение	Образование	Примеры
Сожаление по поводу ситуации в настоящем	<i>wish + Past Simple</i>	<i>I wish I lived in Paris.</i> <i>I wish I were (was) taller.</i>
Сожаление по поводу ситуации в прошлом *	<i>wish + Past Perfect</i>	<i>I wish I had learnt English when I was younger</i>

* Даются для общего ознакомления, но в Кодификатор ОГЭ не включены.

5. Выразите своё желание, исходя из данных ситуаций. Используйте *I wish...*

1. It's cold.
2. I don't have time for my hobby.
3. I'm ill.
4. I can't play the guitar.
5. I want to eat.
6. I can't afford to buy a car.
7. I live in a small flat.
8. I wear a uniform to school.
9. I'm at work on a hot, sunny day.
10. I'm tired.

6. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, обозначенные номерами 1–8, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The phone rang twice. "Detective Smart?" "Yes. Speaking." "It's Mrs. Hamilton, your neighbor. I wish you 1) _____ (come) at once." "Of course, but what's the matter?" Mrs. Hamilton said in a weak voice, "I'll have a heart attack if you 2) _____ (not appear) quickly." Detective Smart knew his neighbor very well. Mrs. Hamilton was a fifty-year-old childless widow, sometimes hysterical about nothing. The main interest of her life was gardening. So, Detective Smart made one more attempt, "I wish you 3) _____ (call up) the police if your flowers have been rooted out." "I don't care much about my flowers now," said Mrs. Hamilton almost crying." If her answer wasn't like that, Detective Smart 4) _____ (not/worry) that much. In five minutes he entered his neighbor's house.

Mrs. Hamilton's face was pale, her hands were trembling. She couldn't even speak. "I 5) _____ (not be able) to help you if you don't stop worrying," the detective said. "It's him again, Mr. Smart. I saw him ten minutes ago," said Mrs. Hamilton at last. "Who's he? If I 6) _____ (be) you,

I would be more precise!" The detective exclaimed. "It's the ghost!" Mrs. Hamilton cried. "I repeat Mrs. Hamilton, if you 7) _____ not calm down), I'll go back home to drink my coffee," said the detective. "By the way, you don't believe in ghosts, do you, Mrs. Hamilton?" asked Detective Smart. "But if there 8) _____ (not be) a ghost, who would steal my jewellery twice?" Mrs. Hamilton stopped crying and looked at Detective Smart....

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЁН

В английском языке существует особое понятие согласования времён, которого нет в русском. Это особенно видно в косвенной речи, которая вводится словами: *said*, *asked* и т. д.

Основное правило

Если в главном предложении глагол стоит в прошедшем времени, в придаточном глагол также передвигается на ступеньку назад и ставится в одно из времён группы прошедших времен (*Past*) или особое время *Future-in-the-Past*.

Правило согласования времён

Прямая речь	Косвенная речь
Действия в главном и придаточном предложении по времени совпадают	
<i>Present Simple</i> He said, "I <i>live</i> in this house".	<i>Past Simple</i> He said that he <i>lived</i> in that house.
<i>Present Continuous</i> He said, "I <i>am reading</i> now."	<i>Past Continuous</i> He said that he <i>was reading</i> then.
Действие в придаточном предложении произошло раньше действия в главном предложении	

Продолжение таблицы

Прямая речь	Косвенная речь
<i>Past Simple</i> He said, "I <i>saw</i> this film yesterday".	<i>Past Perfect</i> He said that he <i>had seen</i> that film (the day before, before she came).
<i>Present Perfect</i> He said, "I <i>have seen</i> this film."	
<i>Past Perfect</i> He said, "I <i>had seen</i> this film before she came."	
<i>Past Continuous</i> He said, "I <i>was reading</i> when she came."	<i>Past Perfect Continuous</i> * He said that he <i>had been reading</i> (when she came, for two hours, before she came).
<i>Present Perfect Continuous</i> He said, "I <i>have been reading</i> for two hours."	
<i>Past Perfect Continuous</i> He said, "I <i>had been reading</i> before she came."	
Действие в придаточном предложении направлено на будущее, ещё только предстоит	
<i>Future Simple</i> He said, "I <i>will do</i> it tomorrow."	<i>Future-in-the-Past</i> He said that he <i>would do</i> it the next day.
<p>Примечание: правило согласования времён не действует в следующих случаях (глагол не сдвигается по времени):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речь идёт об общеизвестных фактах; 2) указана дата события. <p>Обратите внимание, что в косвенной речи изменяются также указательные местоимения и указатели места и времени.</p>	

* Даются для общего ознакомления, но в Кодификатор ОГЭ не включены.

Прямая речь	Косвенная речь
this/these	that/those
here	there
today	that day
yesterday	the day before
tomorrow	the next day
last week (year)	the week (year) before
next week (year)	the next/following week (year)
the day before yesterday	two days before
the day after tomorrow	two days later
now	then
ago	before

1. Из английских форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе придаточного предложения.

- Он сказал, что живет в Москве.
a) lived b) lives c) has lived
- Сестра написала мне, что окончила школу.
a) has left b) had left c) left
- Вопрос заключался в том, приедет ли она в Москву.
a) comes b) will come c) would come
- Он сказал, что вернётся сюда завтра.
a) will be back b) would be back c) is back
- Она сообщила, что скоро пойдет на прогулку.
a) would go b) goes c) will go
- Я не знал, что вы заняты.
a) are busy b) were busy c) have been busy
- Он сказал, что никогда не был в Киеве.
a) has never been b) had never been c) was
- Он сказал, что она переводит хорошо.
a) translates b) translated c) was translating
- Он сказал, что переводит статью сейчас.
a) translates b) translated c) was translating
- Она сказала, что только что вернулась домой.
a) just returned b) has just returned c) had just returned

2. Выберите нужную форму глагола в скобках.

1. He asked me where I (live, lived).
2. He said he (will, would) come.
3. He asked me what time it (is, was).
4. I asked him what the word (means, meant).
5. I asked her whether she (knows, knew) it.
6. He said he (can, could) meet us easily.
7. He didn't say where he (is, was) going.
8. He promised to come if he (has, had) time.
9. They asked when my father (bought, had bought) his car.
10. Mary said she (will, would) be back later.

3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. Помните о согласовании времён.

Last night we went to a football match. While we 1) _____ (cross) the street, I 2) _____ (see) Victor. He 3) _____ (stand) at the corner. He said he 4) _____ (wait) for his friend who 5) _____ (come) to St. Petersburg the day before and 6) _____ (want) to see the new stadium. A man 7) _____ (come) up to me and asked if I 8) _____ (have) a spare ticket for the match. I said that I 9) _____ (be) glad to give him a ticket if I 10) _____ (have) one. Victor told us that two boys 11) _____ (just/ask) him the same but he 12) _____ (not/have) any ticket either. At the entrance to the stadium we 13) _____ (meet) Sergei. He 14) _____ (show) us to our seats and added that he 15) _____ (join) us a bit later.

Модальные глаголы

Значение основных модальных глаголов и их эквивалентов

Глаголы	Значение	Примеры
<i>can</i> (could)	Способность, навыки, умения	Kate <i>can</i> speak English well. I <i>could</i> skate well when I was little.

Продолжение таблицы

Глаголы	Значение	Примеры
can (could)	Просьба, разрешение	<i>Could</i> you help me? — I'm afraid I <i>can't</i> . I'm busy. You <i>can</i> use my mobile if you need it.
	Объективная возможность	You <i>can</i> always go to the school library if you need a book.
	Неуверенность, сомнение	<i>Can</i> she be so young? She <i>could</i> have written this letter.
	Невероятность	He <i>can't</i> have done it.
	Упрёк	He <i>could</i> be more generous to his mother. You <i>could</i> have called us.
may (might)	Формальная просьба, разрешение	<i>May</i> I come in? — Yes, you <i>may</i> . You <i>may</i> take my pen.
	Предположение	It <i>may</i> start raining soon.
	Упрёк, совет (только <i>might</i>)	You <i>might</i> help us, you're quite free now. You <i>might</i> have told us about it.
must	Обязанность, долг, необходимость	You <i>must</i> do it immediately. <i>Must</i> we learn it by heart?
	Строгое запрещение	You <i>mustn't</i> go there.
	Уверенность	It <i>must</i> be cold outside. You <i>must</i> have made a mistake.

Глаголы	Значение	Примеры
<i>should/ought to</i>	Совет, моральный долг	You <i>should</i> go to the doctor. You <i>ought</i> to help your parents.
	Упрёк, совет	You should have done it long ago.
<i>have to</i>	Вынужденная необходимость в силу обстоятельств	I <i>had to</i> take a taxi yesterday. I'll <i>have to</i> rewrite the test.
	Отсутствие необходимости (отрицательная форма)	You don't <i>have to</i> get up early on Saturday.
<i>be to</i>	Обязанность по предварительной договоренности	He <i>is to</i> meet us at the station. We <i>were to</i> wait for them at the door.
	Приказ/запрещение	You <i>are to</i> come here on time. You <i>are not to</i> leave without permission.
	Неизбежность, предрешенность	He <i>was to</i> leave soon. It <i>was to</i> happen.
<i>be able to</i>	Возможность совершения действия в определённой ситуации	I think I'll <i>be able to</i> do it myself.
<i>need</i>	Отсутствие необходимости (отрицательная форма)	You <i>needn't</i> do this exercise now. You <i>needn't</i> have gone there.

1. Вставьте в пропуски модальные глаголы *can/cannot, must, may, be able to* (в соответствующей форме).

1. You _____ learn this poem by heart.
2. _____ I take your pen? I _____ find mine.
3. Soon he _____ speak German.
4. I _____ visit you today because I _____ do my homework.
5. If you have done your homework, you _____ go for a walk.
6. Ann _____ draw but she _____ draw well.
7. I hope I _____ go to Sochi next summer.
8. I can't understand Martin. I've never _____ understand him.
9. The boy fell into the river but fortunately we _____ rescue him.
10. _____ you skate well?- No, I am afraid I _____.

2. Вставьте в пропуски глагол *have to* в нужном времени. В некоторых случаях понадобится отрицательная форма.

1. It's Sunday tomorrow so I _____ get up early.
2. We went to a restaurant yesterday, so we _____ cook.
3. Let's clean up now, so we _____ do it tomorrow.
4. Lucy feels better now, so she _____ take the medicine.
5. You've got plenty of time. You _____ hurry.
6. It was very cold yesterday so I _____ wear a coat.
7. She _____ wear glasses or else she can't read
8. I can't go out tonight. I _____ study for my exam.
9. My car doesn't work, so I _____ take the train.
10. I broke my tooth, so I _____ go to the dentist's yesterday.

3. Вставьте *mustn't* или *don't/doesn't have to*.

1. I've already learnt the words. I _____ do it in the evening.
2. You _____ stay so late without ringing me. I'm worried.

3. You _____ speak to the teacher about it. We've already discussed everything.
4. Ann _____ finish the exercise now. She can do it at home.
5. I _____ forget to call Granny. It's her birthday tomorrow.
6. You _____ watch the film if you don't want to.
7. You _____ watch the film. It's not for children.
8. It's a secret. You _____ give the information to anybody.
9. They _____ give me an answer immediately. I can wait.
10. He is better today. He _____ stay in bed.

4. Заполните пробелы глаголами *mustn't* или *needn't*.

1. Carol _____ help you with your homework. It's important that you do it yourself.
2. You _____ go shopping. John has already bought everything.
3. We _____ ask Bill about his holiday. He doesn't want to talk about it.
4. You _____ write a letter. I have already called him.
5. You look really tired. You studied all night last night, so tonight you _____ work so hard.
6. We _____ make the same mistake again.
7. You _____ read my letters. They're private.
8. We _____ leave yet. We've got plenty of time to get to the station.
9. Close friends often _____ speak to each other to be understood.
10. You _____ walk on thin ice!

5. Выберите в скобках правильный вариант.

A difficult interview

I had a very difficult interview the other day, in fact it 1) _____ (should be, must have been) the most difficult one of my life. I arrived an hour early – I know I 2) _____ (mustn't have to, didn't have to), but I was too nervous. In fact all the waiting made me even more nervous, and it

3)_____ (can't have been, might have been) better to arrive just fifteen minutes before. Anyway, when the interview started I just 4)_____ (couldn't, didn't have to) find what to say. I had asked my mother for advice about interview technique, and she said , 'If I 5)_____ (should be, were) you, I'd just be yourself.' I know I 6)_____ (should, need) be more confident, but it isn't always very helpful! After about five minutes I relaxed a little, but the questions were really difficult. At the end they said they would 7)_____ (have to, be able to) let me know the result of the interview by the end of the month, but I'm not very hopeful.

6. Выберите в скобках правильный вариант.

1. Who (could have/should have) done such a terrible thing?
2. You (mustn't/don't have to) decide now, but you must decide by the end of the week.
3. You (needn't/shouldn't) shout, I can hear you perfectly well.
4. David (ought/must) to see a doctor about his leg.
5. They (mustn't/can't) take the car because the petrol tank is empty.
6. You (could have/must have) been crazy to do something like that!
7. You (should/have to) tell him that you are sorry for what happened.
8. When I went to secondary school, I (had to/ought to) wear a uniform.
9. I (can/might) not be able to come to the restaurant with you, so don't wait for me.
10. You (could/should) wash your hands before preparing food.

ИНФИНИТИВ/ГЕРУНДИЙ

Употребление инфинитива и герундия после глаголов и выражений

Глагол + инфинитив	Глагол + герундий	Глагол + инфинитив/ герундий
afford, agree, appear, ask, be glad/pleased, be able, choose, decide, expect, fail, forget, help, hope, intend, learn, manage, offer, prepare, plan, pretend, promise, refuse, seem, used to, want, wish, would like/hate/love/prefer	admit, adore, avoid, be worth, can't help, can't stand, consider, deny, dislike, enjoy, fancy, feel like, finish, forgive, give up, imagine, involve, keep, mind, miss, postpone, practice, resist, risk, spend time, suggest, what about, it's no use, there is no point (in)	Без изменения значения begin, continue, hate, like, love, prefer, start
		С изменением значения Remember, forget, regret, stop, try, go on, need

Примечания

1. После любого прилагательного или глагола с постоянным предлогом употребляется герундий:

to apologize for
to depend on
to be/get used to
to rely on
to object to
to blame for
to thank for
to praise for
to put off

to be responsible for
to be interested in
to be engaged in
to be fond of
to be tired of
to be good at
to be keen on
to be afraid of
to look forward to

2. Сравните!

1. *Remember to close* the door. – Не забудь закрыть дверь.
I remember closing the door. – Я помню, что закрыл дверь.
2. *Don't forget to send* the letter. – Не забудь отправить письмо.
I can't forget my travelling abroad. – Я не могу забыть поездку за границу.
3. *I regret to tell* you the truth. – Сожалею, что должен сказать тебе правду.
I regret saying that. – Я жалею, что сказал это.
4. *Let's stop to have* lunch. – Давай остановимся пообедать.
Stop talking! – Прекрати разговаривать!
5. *We tried to move* the table but it was too heavy. – Мы попытались сдвинуть стол, но он был слишком тяжёл.
We tried moving the table to the centre but then the room seemed too small. – Мы попробовали выдвинуть стол в центр, но тогда комната показалась слишком маленькой.
6. *First read the text and then go on to write* the exercise. — Сначала прочитай текст, а затем переходи к выполнению упражнения.
Go on writing! – Продолжай писать!
7. *You need to repair* the car. — Тебе необходимо починить машину.
Your car needs repairing. — Твоя машина нуждается в ремонте.

1. Инфинитив или герундий? Заполните пропуски нужной формой.

1. I don't enjoy _____ (go) to the discos.
2. My baby sister is just learning _____ (speak).
3. I couldn't help _____ (laugh) when I saw Tom in this costume.
4. Can't you remember _____ (fill) up the car with petrol on time? It's nearly empty.

5. I'd love _____ (invite) Dave and Mary round for a meal some time.
6. I regret _____ (say) that I won't be able to come.
7. My jeans need _____ (wash). They're filthy.
8. Stop _____ (pull) my hair! It hurts!
9. To tell the truth I'm not very keen on _____ (visit) museums.
10. I just want _____ (wish) you Happy Birthday.
11. The doctor advised me to stop _____ (smoke).
12. Would you mind _____ (feed) our cat while we're away on holiday?
13. Don't forget _____ (defrost) the chicken before you cook it.
14. Did you manage _____ (find) what you were looking for?
15. Can you slow down a bit? I'm not used to _____ (drive) so fast.

2. Инфинитив или герундий? Заполните пропуски нужной формой.

1. Jane appears _____ (be) the only one who agrees to come.
2. We concentrated on _____ (do) this work very well.
3. I remember _____ (lend) my calculator to someone but I can't remember who!
4. It's no use _____ (try) to persuade me. I'm not going to tell you!
5. I promise _____ (come) as soon as possible.
6. Jane failed _____ (meet) them at the airport.
7. Stop _____ (talk), I'm trying to finish the letter.
8. I always try to avoid _____ (see) him whenever I can.
9. I can't stand _____ (wait) in the queue.
10. The firemen managed _____ (put out) the fire pretty quickly.
11. Do you remember _____ (meet) him last summer?
12. Let's stop here _____ (buy) a newspaper.
13. I feel like _____ (have) a cup of coffee.
14. I'd like to apologize for _____ (be) late.
15. This film is really worth _____ (watch).

3. Инфинитив или герундий? Выберите правильную форму.

Dear Dan,

We just wanted, 1) *say/to say/saying* thank you for giving us a lift before we caught the plane last week. It was a lovely evening, and we were happy 2) *meeting/to meet/meet* your friends, Pete and Sarah. We managed 3) *get/getting/to get* to the airport with plenty of time to spare. We even tried 4) *getting/to get/get* an earlier flight, but it wasn't possible.

We really had a wonderful holiday in Spain. We just enjoyed 5) *driving/to drive/drive* through the countryside, and we often stopped 6) *walk/walking/to walk* round a mountain village. We met our friends, Bill and Sue, and they invited us 7) *having/to have/have* a meal with them. They insisted on our 8) *staying/to stay/stay* with them, but we couldn't, as we had already booked a hotel. The weather was fantastic. The sun didn't stop 9) *shining/to shine/shine* all the time we were there.

Leaving Spain was very sad. Anyway, we're looking forward to 10) *see/seeing* you soon.

Best wishes,

Sandra

ПРИЧАСТИЕ

Причастие – это неличная форма глагола, которая сочетает в себе свойства глагола, прилагательного и наречия.

В английском языке существует два вида причастия.

Participle I – причастие настоящего времени (**V+ing**), совпадает по форме с действительным причастием в русском языке.

Participle II – причастие прошедшего времени (**V3**), совпадает по форме со страдательным причастием в русском языке (имеет пассивное значение).

1. Выберите нужную форму причастия.

1. We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
2. The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.

3. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
4. Name some places (visiting, visited) by you last year.
5. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
6. She was reading the book (buying, bought) the day before.
7. I'll show you a picture (painting, painted) by Hogarth.
8. The (losing, lost) book was found at last.
9. (Going, gone) along the street, I met Mary and Ann.
10. Look at the beautiful flowers (gathering, gathered) by the children.
11. I think that the boy (standing, stood) there is his brother.
12. I don't know what was in the (burning, burnt) letter. I didn't read it.
13. People (watching, watched) the accident were very excited.
14. (Taking, Taken) the girl by the hand, he helped her to cross the street.
15. The wine (drinking, drunk) at the dinner was very good.

2. Заполните пропуски правильной формой причастия.

1. People were watching the firemen trying to save the _____ (burn) building.
2. Nothing could be done to save the _____ (sink) ship.
3. Why do you look so _____ (worry)?
4. The _____ (break) arm was examined by the doctor.
5. Who is that boy _____ (do) his homework at the table?
6. The _____ (lose) child was found in the empty house.
7. "How did you like the book?" he asked _____ (turn) to me.
8. The dress _____ (buy) at this shop doesn't fit me.
9. _____ (Speak) to the boss yesterday I forgot to ask him about the salary.
10. I remember all my favourite cartoons _____ (see) in my childhood.

3. Заполните пропуски правильной формой причастия.

Dear Paul,

I feel really 1) _____ (excite) here in Paris. It is a 2) _____ (fascinate) city. You will never get 3) _____ (bore) in it.

At first it was a bit difficult to walk around the city 4) _____ (not/know) French well enough. Then I started using the phrase book 5) _____ (give) to me by you. Now I feel much more 6) _____ (relax) in the street 7) _____ (talk) to French people.

I think they find my accent a bit 8) _____ (amuse). But I am never 9) _____ (embarrass) now if I need to order something 10) _____ (sit) in the café.

I'll tell you a lot of 11) _____ (interest) things. Besides I'll bring a lot of photos 12) _____ (take) here in Paris.

13) _____ (Wait) to see you soon.

Sue

СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ*

Употребляется после ряда глаголов, которые можно разделить на три группы.

<p>Глаголы желания want, wish, expect, would like</p>	<p>Существительное/ местоимение в объектном падеже me/us you him/her/it them</p>	<p><i>to V</i></p>	<p>They want her to come. We expected him to come. I would like you to help us.</p>
<p>Глаголы разрешения и принуждения let, make</p>		<p><i>V</i></p>	<p>Mother doesn't let me come out late. The teacher made us rewrite the test.</p>

* Данный раздел в Кодификатор ОГЭ не включён и дается для общего ознакомления и развития грамматических навыков.

<p>Глаголы физического восприятия see, hear, feel, notice, watch</p>	<p>Существительное/местоимение в объектном падеже me/us you him/her/it them</p>	<p>V/V-ing</p>	<p>We saw him cross/crossing the street. I felt somebody touch my shoulder. She watched her son playing in the garden.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Раскройте скобки и образуйте нужную форму сложного дополнения.

Example: He expected (they, arrive) at 5. — *He expected them to arrive at 5.*

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us?
2. Do you want (I, show) you the sights of the city?
3. We expect (he, arrange) everything by the time we come.
4. I want (she, tell) me the news in brief.
5. We want (she, introduce) us to the president.
6. I don't want (they, be late) for dinner.
7. I wouldn't like (she, prevent) me from doing it.
8. Where is Nick? — I saw (he, talk) to Kate a few minutes ago.
9. I noticed (he, write) something and (pass) it to Alice.
10. She watched (the stars, sparkle) in the dark sky.
11. I did not expect (he, behave) in such a way.
12. I heard (he, work) in his study at night.
13. They expected (he, buy) a more expensive car.
14. I'll make (he, tell) the truth!
15. Don't let (she, walk) alone late at night.

2. Раскройте скобки и образуйте нужную форму сложного дополнения.

1. He made (I, do) it again.
2. If you want (we, get) there before the night you should let (we, start) right now.
3. I heard (the door, open) and saw (somebody, walk) in.
4. What do you want (I, tell) him?
5. He tried to make (I, believe) that he was my friend.
6. Her father doesn't let (she, go) to the cinema alone.
7. We watched (the children, play) in the garden.
8. She heard (they, return) late at night.
9. We heard (he, explain) something to the students.
10. We didn't expect (he, be late) for the show.
11. They didn't want (I, do) this work alone.
12. He made (she, send) the message.
13. I'd like (he, come) but I don't know how to make (he, do) it.
14. If you want to be friends with your kids, don't make (they, behave) like adults.
15. They didn't let (we, leave) the house until we had dinner.

3. Повторение грамматических форм. Выберите правильный вариант.

Dear Polly,

Thanks for your letter. I'm pleased 1) to *hear/hearing/hear* that you're having a good time in York. How is the English course going? 2) *Are you allowed to/Do you have to/Must you* do lots of homework? What's your teacher like? Is he friendly? You 3) *have to/should/must* write and tell me more!

I had a wonderful time in China. My friend, Tai Min, invited me 4) *stay/to stay/staying* with her family in Nandu. Do you remember her? She's the girl who visited me last summer. They have a house on a hill just outside Nandu. There was a beautiful view of the city from my bedroom window. Tai Min's family were incredibly kind and hospitable, and wouldn't let 5) *that I pay/me pay/me to pay* for anything. We ate out a lot. Chinese cuisine is delicious — lots of vegetables, fish, and rice. The weather was really nice. It was warm and sunny, ex-

cept on the last day, when it turned cloudy and chilly. I enjoyed 6) *visit/visiting/to visit* the temples and gardens — the autumn colours were quite spectacular.

I 7) *had to/must/could* learn Chinese customs very quickly! In China you 8) *don't have to/can't* wear your shoes in the house — you wear slippers which the host provides. And (just imagine!) you 9) *have to/are allowed to* make a loud noise when you drink tea! (In fact, it's polite if you do!) I caught a cold while I was there, but I 10) *couldn't/shouldn't I didn't have to* blow my nose in public as it's considered to be rude.

Now I'm back home. Tomorrow my aunt and uncle 11) *will come/are going to come/are coming* to stay for a few days. I 12) *must/can* tidy the house before they arrive! Tomorrow evening 13) *we're going/we'll go/we're going to go* to the theatre, and on Wednesday mother's friend 14) *live/living/lived* here has invited us all for a meal. Apart from that, I haven't made any plans — perhaps 15) *I'm taking/I'll take/I'm going to take* them for a drive in the country.

Anyway, I 16) *must/can* stop writing now — it's nearly midnight and I've got an early start tomorrow.

Write again soon and let me 17) *know/knowning/to know* how you're getting on. Give my love to Frank when you see him.

Hope 18) *see/seeing/to see* you soon!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ

- Прежде всего прочитайте весь текст целиком, чтобы понять его основное содержание.
- Определите, какую часть речи надо преобразовать в каждом пропуске, и вспомните все правила, относящиеся к этой части речи.
- Если в пропуске стоит глагол, определите, в каком залоге (активном или пассивном) он должен стоять. **Неумение разглядеть необходимость пассивного залога — самая частая ошибка!**
- Обратите внимание на основное время, в котором ведётся повествование. Найдите ключевые слова, которые подскажут вам, в каком времени должен стоять глагол. Обязательно просмотрите предыдущее и следующее предложение, подсказка может оказаться в них.
- Обратите внимание на тип предложения (отрицательное, вопросительное). Вспомните порядок слов и правила построения таких предложений.
- Не забудьте прибавить правильное окончание к глаголу.
- Обратите внимание на наличие условных предложений и предложений с выражением *I wish*. Вспомните правила, по которым действуют глаголы в этих предложениях.
- Обратите внимание на наличие прямой речи (здесь могут понадобиться формы будущего времени).
- При наличии косвенной речи помните о правилах согласования времён.
- Иногда от глагола надо образовать герундий или причастие. В случае с причастием определите, должно ли оно быть активным (*Ving*) или пассивным (*V3*).
- Если необходимо преобразовать существительное, вспомните правила образования множественного числа и подумайте, не является ли оно исключением.

- Если необходимо преобразовать местоимение, определите, какое из них требуется по смыслу: личное, притяжательное или возвратное. Вспомните формы этих местоимений. Если справа стоит указательное местоимение, вспомните его форму множественного числа.
- Если необходимо преобразовать прилагательное или наречие, вспомните их степени сравнения, в том числе исключения.
- Если в задании указано числительное, скорее всего, требуется образовать порядковое числительное.
- Заполнив пропуски, перечитайте текст ещё раз, чтобы убедиться, что образованные формы грамматически и лексически соответствуют его содержанию.
- Перенесите ответы в Бланк ответов № 1. Проверьте правильность записи и в случае необходимости замените неправильные ответы в специально отведённом поле Бланка. Все слова надо писать слитно, без пробелов и знаков препинания.

ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ: в данном разделе лучше не писать стяжённые (сокращённые) формы, так как апостроф иногда плохо прочитывается компьютером при проверке. Лучше записать ответ полностью, например: DONOTKNOW.

ВНИМАНИЕ! Очень важно помнить об орфографии и правильно писать окончания слов (удвоенные согласные, изменение гласной и т.д.). Одна неправильно написанная буква приведёт к неправильному ответу и потере балла.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

From the history of skyscrapers

- | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 18 | It's very difficult to believe the fact that the _____ skyscrapers | ONE/ |
| 19 | _____ in Chicago during the 1880s. | BUILD |
| 20 | They were the result of a need for _____ working and living space in some American big _____ where the cost of living | MUCH |
| 21 | _____ very _____ high. | CITY |
| 22 | Instead of using a lot of expensive space on the ground _____ builders used the free space of the sky. | BE |
| 23 | The walls of the early skyscrapers often _____ of stone — not for practical reasons, but to make the | THEY |
| 24 | _____ look solid and strong. | MAKE |
| 25 | So the most famous symbols of America _____ more than a century ago. | BUILDING |
| 26 | _____ | APPEAR |

2 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

The world of Teddy Bears

- 18** The story of teddy bears _____ **GO**
back to 1902, when Theodore Roosevelt was President of the United States. The press and the people fondly called him Teddy. He
- 19** _____ the name, but accepted it. **NOT LIKE**
- 20** Once President Roosevelt _____ **HUNT**
in the forest. After several hours, he still hadn't bagged anything. Then one of his aides discovered a lost bear cub and tied it to a tree — here was the President's trophy for the day! But Roosevelt
- 21** _____ bring himself to shoot **CANNOT**
the cub, and ordered it to be set free.
- 22** The next day newspapers _____ **FILL**
with cartoons depicting him with a bear. An idea came to the _____
- 23** _____ **OWNER**
of a candy store in New York. They made a little toy bear cub and put it in _____
- 24** _____ shop window with **THEY**
a notice saying 'Teddy's Bear'. The Bear was such a hit that they sent a bear to the White House, together with a request to use the President's name for their stuffed bears. Roosevelt gladly gave his permission. Soon new toys became the
- 25** _____ companions **FAVOURITE**
- 26** of all American _____. **CHILD**

3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

Mass Media

- The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what
- 18** _____ on in this world. GO
- It is true that the world today is full of dramatic events and most news _____ to be bad news. SEEM
- 20** But people _____ in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, INTEREST
- 21** wars, murders and _____. ROBBERY
- Some people say that journalists _____ too much freedom. They GIVE
- 22** often follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take
- 23** photos of them in _____ most intimate moments. The question THEY is — should this be allowed? The main source of news for millions of people is television. Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car or when you do something about
- 24** the house. Newspapers _____ NOT REACT to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail.
- 25** The Internet _____ recently BECOME another important source of
- 26** information. The _____ advantage GOOD of the Internet is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

4 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

Bob Marley

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 18 | Bob Marley _____ by millions all over the world not only for his music but for his beliefs and his work for peace. Marley was the first superstar from the rural north of Jamaica. Poverty as well as ambitions _____ | REMEMBER |
| 19 | Bob to make music. His professional career began in 1962 when he made his _____ | DRIVE |
| 20 | _____ single. He and his group became a sensation in Jamaica and everywhere in the Caribbean. They identified with rebellious youth. But soon Marley's life was to be changed by a new influence. In the early 1960's the Rastafarian movement _____ | ONE |
| 21 | in Jamaica, becoming more and more popular. The Rastafarians believed that eventually all black people _____ | GROW |
| 22 | _____ to their homeland to Africa. Marley was interested in religion and from 1967 his music _____ this. | RETURN |
| 23 | At the start of the 70's his group _____ still unknown internationally. But in 1971 while visiting Britain, they signed a contract with Island Records in London. The deal gave a big advance and access to the _____ recording equipment. By 1975, when the single "No Woman, No Cry" reached the charts, they _____ Britain. | REFLECT |
| 24 | | BE |
| 25 | | GOOD |
| 26 | | CONQUER |

5 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

The Thames Festival

- | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 18 | The _____ Thames Festival took place in September, 1997. It started with an amazing high wire walk across the Thames and was a great success. Today, the Thames Festival | ONE |
| 19 | _____ London's _____ free outdoor arts festival. | BECOME/BIG |
| 20 | The _____ part of the festival is the Sunday night carnival. A huge 6-metre tall puppet of Lady Godiva leads the carnival. | SPECTACULAR |
| 21 | Lady Godiva _____ in the 11th century and was the wife of an English earl. According to legend, she asked her husband to lower taxes on the people of Coventry and he said | LIVE |
| 22 | he _____ it if she rode her horse naked through the town. She did this, and the taxes _____. | DO |
| 23 | The _____ carnival _____ usually _____ by a beautiful fireworks display, lighting up the whole sky with the | LOWER |
| 24 | brightest of _____. | FOLLOW |
| 25 | | COLOUR |

Задания на словообразование

Задания на словообразование направлены на проверку знания основных способов словообразования и навыков их применения. Учащимся предлагается текст с пропусками, в котором надо определить, какая часть речи пропущена, и образовать эту часть речи из опорного слова, напечатанного заглавными буквами в конце строк. Образованное слово, которое должно грамматически и лексически соответствовать содержанию текста, требуется вписать в пропуск. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

После выполнения заданий необходимо перенести ответы в соответствующие строки Бланка ответов № 1. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

В кодификаторе ОГЭ указаны грамматические формы, которые могут встретиться в заданиях на словообразование (см. Перечень элементов содержания — Лексическая сторона речи).

Прежде чем перейти к выполнению заданий на словообразование, советуем вам изучить правила, изложенные в разделе «Практический справочник по словообразованию» и выполнить все предлагаемые упражнения.

Практический справочник по словообразованию

Многие новые слова в английском языке образуются путём аффиксации, когда к началу или концу слова (корня) прибавляются префиксы (*en-large*, *dis-like*, *re-write*) или суффиксы (*develop-ment*, *Brit-ish*).

Префиксы стоят в начале слова, а суффиксы — в конце.

Префиксы, как правило, изменяют значение слова, но не его принадлежность к той или иной части речи: *ability* (существительное) способность — *inability* (существительное) неспособность.

Суффиксы служат для образования одной части речи из другой: *wonder* (существительное) чудо — *wonderful* (прилагательное) чудесный.

ПРЕФИКСЫ

Префиксы с отрицательным значением

Префиксы	Значение	Правила присоединения	Примеры
dis-	Отрицание	—	dislike, dishonest, disappear
un-	Отрицание/ противоположное действие	—	uncomfortable, untidy, unsuccessful; unlock, unload
non-	Отрицание	Чаще всего пишется через дефис/ встречается слитное написание	non-ability, non-access, non-conduct, nonsense
il-	Отрицание	Часто перед <i>l</i>	illegal
in-	Отрицание	—	informal
im-	Отрицание	Часто перед <i>m, p</i>	immortal
ir-	Отрицание	Часто перед <i>r</i>	irregular
anti-	Отрицание	—	antifascist

1. Образуйте как можно больше слов, используя отрицательные префиксы *non-, dis-, un-, im-, il-, in-, anti-, ir-*.

War, possible, cover (2), pack, stability, comfort, liberal, removable, terrorism, polite, order, active, believer, effective, tie, realistic, logical, rational, belief.

2. Закончите предложения, используя слово из рамки и один из префиксов: *un-, im-, in-, il-, dis-*. Если необходимо, измените форму, чтобы она грамматически соответствовала содержанию.

pack possible agree tidy fair like appear employed legal polite

1. I need to clean my room. It's so _____ .
2. He's bad at Physics. For him it's an _____ subject.
3. She _____ fish. She prefers chicken.
4. It's very _____ to ask how much they earn.
5. As soon as we arrived at the hotel, we _____ our suitcases.
6. He was _____ for two years but then he found a good job as a gardener.
7. "I think playing computer games is boring. I _____. In my opinion, it's interesting."
8. Of all sisters you make me do all the house chores! It's _____!
9. It's _____ to sell alcohol to children and teens.
10. The thief stole the woman's bag, ran out from the café and _____.

3. Образуйте антонимы от данных в скобках слов, используя отрицательные префиксы *-un-, -in-, -ir-, -im-, -il-, -dis-*. Вставьте положительную или отрицательную форму полученных слов, исходя из контекста.

1. All your answers are _____ (correct). Your mark is '5'.
2. He doesn't like waiting. He's _____ (patient).
3. My parents tell me that it's _____ (necessary) to go to school.
4. You'll be _____ (fit) if you don't go in for sports.
5. You're pleased only with this pupil. That's _____ (fair).
6. His room is always clean. He's very _____ (tidy).

7. The spot on your dress is so big that it's _____ (visible) from everywhere.
8. It's _____ (usual) to see a shark in the North Sea.
9. You won't be healthy if you have _____ (regular) meals.
10. They never say, "Excuse us". They're really _____ (polite).
11. Never trust him. He's _____ (honest).

4. Измените слова, данные справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Sam is a bully and he has one of the most

1) _____

ATTRACTIVE

personalities of anyone I know. He's to-

tally 2) _____

OBEDIENT

he never does what his parents or teachers tell him to do, he's

3) _____ he's always telling lies), and I try to keep my distance from him as much as possible.

HONEST

4) _____, he's my brother, so that's not always easy! It's strange having a relative who everyone

FORTUNATELY

5) _____. It makes me feel very 6) _____ at school, because

LIKE

COMFORTABLE

sometimes people think that I must be just like him, but in fact I'm completely different. I hope as Sam grows older, he'll understand how important friendliness is and he'll stop being so 7) _____

KIND

to everyone. One thing is sure — he'll never get a girlfriend until he changes his ways!

**Наиболее употребительные префиксы
с разными значениями ***

Префикс	Значение	Соответствие русской приставке	Примеры
bi-	два		bilingual
co-	между, взаимно	со-	co-existence
counter-		контр-	counterattack
ex-	бывший	экс-	ex-champion
en-	делать		enrich
inter-	между, среди, взаимно		international
mid	середина		midnight
mis-	неправильно, неверно		misunderstand
multi-poli (y)-	много		multinational, polytechnic
neo	новый		neoclassicism
over-	сверх, чрезмерно	пере-	overload
post-	после (противоположен по значению префиксу <i>pre-</i>)		postwar
pre-	перед, ранее	до-	prehistoric

* Данный раздел в Кодификатор ОГЭ не включен и дан для общего ознакомления и развития лексико-грамматических навыков.

Окончание таблицы

Префикс	Значение	Соответствие русской приставке	Примеры
re-	снова, заново, вновь	пере-	reread
sub-		под	subdivision
ultra-	ультра-, сверх		ultrashort
under-	недостаточно (противоположен по значению префиксу <i>over-</i>)		underpay

Суффиксы

Суффиксы существительных

Суффикс	Значение	Примеры
-age	а) действие, условие или результат; б) количественное значение или значение собирательности; в) место действия, место жительства	to marry — marriage acre — acreage herb — herbage to harbor — harborage
-ance -ence	процесс, состояние или свойство	important — importance different — difference

Суффикс	Значение	Примеры
-dom	абстрактные и собирательные существительные, обозначающие: а) общественный статус или явление; б) состояние	king — kingdom free — freedom
-ee	лицо, на которое направлено действие	to address — addressee
-er, -or	действующее лицо, род занятий	to sell — seller to visit — visitor
-ery, -ary, -ry	а) место; б) действие, род занятия или деятельности; поведение или связанное с ним качество; в) состояние или положение	to bind — bindery to rob — robbery chemist — chemistry slave — slavery
-hood	а) состояние, общественное положение; б) качества, свойства; в) совокупность людей или семейные отношения	child — childhood saint — sainthood brother — brotherhood
-ian	национальная принадлежность	Russia — Russian
-ician	лицо по роду работы, занятий	mathematics — mathematician
-ion, -ation, -tion, -sion, -ssion	а) действие, процесс, состояние; б) абстрактное понятие; свойство, качество	to transform — transformation to accommodate — accommodation
-ism	отвлечённые имена существительные	Marx — Marxism

Окончание таблицы

Суффикс	Значение	Примеры
-ist	профессия, принадлежность к партии, религии, философскому течению	to type — typist Socialist
-ment	а) действие, процесс, состояние; б) результат действия или продукт деятельности	to move — movement to improve — improvement
-ness	качество или состояние	happy — happiness
-ship	а) положение человека в обществе; звание, должность, титул; б) умение, мастерство, искусство; занятие; с) чувство, отношение к чему-либо; д) абстрактные понятия	captain — captainship craftsman — craftsmanship comrade — comradeship citizen — citizenship
-ute, -ture	а) процесс, состояние; свойства; абстрактное понятие; б) сфера деятельности; официальное учреждение и его функции	to depart — departure portrait — portraiture
-y	абстрактные и собирательные существительные	soldier — soldiery
-th	свойство, качество (часто с изменением гласной в корне)	long — length strong — strength

1. Образуйте от данных существительных и глаголов существительные с помощью суффикса *-er* или *-ist, -ian, -or*. Переведите их на русский язык.

Art, piano, library, music, to type, to act, to conduct, to compose, to direct, to drive, to fight, to found, to invent, to lead, to mine, to read, to report, to speak, to teach,

2. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффиксов *-ment, -ion, -ation, -sion, -ssion, -tion*. Переведите их на русский язык.

To achieve, to announce, to collect, to disappoint, to combine, to improve, to connect, to dictate, to state, to include, to introduce, to produce, to restrict, to submit.

3. Используя суффиксы *-sion, -tion, -ment, -ive*, образуйте от приведённых ниже глаголов существительные. Вставьте глаголы или полученные существительные в предложения по смыслу.

explor equip revise detect arrange entertain protect prevent

1. This task needs _____.
2. It's impossible to climb the mountains without special _____.
3. I'm afraid, I can't _____ you.
4. You should take some measures of _____ or they'll get into trouble.
5. What kind of _____ do you prefer: reading or watching TV?
6. Do you know when the _____ of Alaska started?
7. "You're under our _____," said the policeman.
8. "Let's _____ a picnic," offered they.
9. Circus clowns don't _____ me anymore.
10. In spite of long _____, she's forgotten the time of her departure.
11. You'll fail your exam, if you don't _____.
12. He'll help you, as he's a private _____.

13. If father _____. Our kitchen, we'll start cooking every day.
14. Long ago it was difficult to _____ icebergs.

4. Образуйте существительные от данных глаголов при помощи суффиксов *-tion, -ment, -ty, -dom*. Вставьте полученные существительные в предложения по смыслу.

amuse pollute achieve punish astonish free preserve purify bore illustrate prepare

1. _____ of water and air is one of the main problems of our planet.
2. It's a pity that he's missed our last _____ for the test.
3. This criminal deserves _____.
4. His _____ to this story is perfect.
5. Slaves in many countries of the world had to fight for their _____.
6. _____ of rare animals is one of the tasks of National Parks.
7. No plans, no ideas. What _____!
8. Mountain springs are well known for their water _____.
9. To her _____ she found out that her grandfather was a millionaire.
10. To use computer technologies was a great _____ of mankind.
11. Watching TV is her favorite _____.

5. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами — существительными.

Marlon Brando

Marlon Brando was perhaps the greatest film
 1) _____ of his generation. He
 was born in 1924 and people soon realized
 that he was talented. However, he never did
 very well at school and he never seemed to be
 interested in 2) _____. When he finally
 left school, he travelled to New York, where
 he became a 3) _____ at drama school.
 There he heard about the ideas of Konstantin
 Stanislavsky. That Russian became famous
 for the 4) _____ of a special way to bring
 acting closer to real life.

Brando used Stanislavsky's ideas in his acting
 and during the 1940s he appeared in different
 plays on Broadway. The 5) _____ liked him
 and he slowly became better known. His first
 major 6) _____ was in the film A Streetcar
 Named Desire (1947). He became world famous
 and a star was born.

ACT

EDUCATE

STUDY

DEVELOP

CRITISIZE

SUCCEED

Суффиксы прилагательных

Суффикс	Значение	Примеры
-able	возможность осуществления; обладание некоторым качеством	to change — changeable to comfort — comfortable
-al	подобие, сходство, обладание некоторым сходством	addition — additional
-an -ian -ean	принадлежность к какой-нибудь народности, родовому клану; идеологическому течению, научной школе и т. п.	Arab — Arabian

Продолжение таблицы

Суффикс	Значение	Примеры
-ant -ent	соответствующие существительные имеют суффиксы <i>-ance</i> и <i>-ence</i>	importance — important difference — different
-ar	обладание чем-то, сходство с чем-то	circle — circular
-ary -ery	качество	diet — dietary
-en	сделанный из чего-либо	wood — wooden
-er	сравнительная степень прилагательных	big — bigger
-ern	прилагательные, образованные от названий сторон света	east — eastern
-ese	национальность или язык	China — Chinese
-est	превосходная степень прилагательных	tall — the tallest
-ic	состав, структура чего-либо, отношение к чему-либо	drama — dramatic
-ish	а) национальная принадлежность; б) слабая степень качества (соответствует русским суффиксам <i>-оват</i> , <i>-еват</i>)	Scotland — Scottish red — reddish
-ive	относящийся к, принадлежащий, связанный с	nature — native
-ful	наличие качества	beauty — beautiful
-less	отсутствие качества	hope — hopeless

Суффикс	Значение	Примеры
-ous	обладающий данным свойством, признаком, характеристикой в значительной степени	danger — dangerous
-y	качество	stone — stony

1. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов *-ful* и *-less*. Переведите их на русский язык.

Aim, care, beauty, hope, doubt, fruit, use, power, thank, harm, colour.

2. Образуйте от данных глаголов прилагательные при помощи суффиксов *-able* и *-ible*. Переведите их на русский язык.

To change, to eat, to compare, to convert, to profit, to read, to comfort, to respect, to expect.

3. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса *-al*. Переведите их на русский язык.

Centre, culture, form, intellect, post, accident, comic.

4. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса *-y*. Переведите их на русский язык.

Cloud, dirt, fog, frost, rain, sun, thirst, wind.

5. Образуйте как можно больше прилагательных, используя следующие префиксы и суффиксы. Можно пользоваться словарём.

un-	patient	rain	-able
dis-	history	skill	-ical
non-	honest	home	-ern
in-	west	care	-y
il-	marvel	comfort	-less
ir-	happy	usual	-ous
im-	national	help	-ful
pre-	conscious	beauty	-ish
post-	act	hope	-ive
inter-	war	boy	-ic
	legal	sun	
	regular		

6. Используя суффиксы *-y, -ed, -ing, -al, -ful, -ate, -ial, -ous, -ent, -ic*, образуйте от приведённых ниже существительных прилагательные. Вставьте полученные прилагательные в предложения по смыслу.

success luck wind difference happiness depression
 health person wealth generosity mess noise,
 finance fortune dirt romance medicine pollution

1. My friend is kind and _____. He likes to give me presents.
2. We try to lead a _____ lifestyle-sport, vegetables and no junk food.
3. The party was so _____ that I couldn't hear myself.
4. It's a very _____ question. I don't want to answer it.
5. The weather was cold and _____.
6. My boyfriend is a _____ person. He sends me poems and flowers.
7. After the party the room was so _____!
8. It's _____ to think that nobody understands you.
9. _____ people have large houses and yachts.
10. I dislike everything about this town. The streets were _____, the air was _____.

11. He doesn't need any advice. He needs _____ help.
12. The operation was _____ and she feels good now.
13. _____ fruit trees and flowers grow in my grandma's garden.
14. How _____ you are to have such loving parents!

7. Образуйте от данных ниже глаголов прилагательные при помощи суффиксов *-ing* или *-ed*. Вставьте полученные прилагательные в предложения по смыслу.

excite surprise irritate relax fascinate bore
love interest

1. My mother is a _____ person.
2. They are _____ by bad weather.
3. I'm _____ by this news.
4. Swimming is always _____.
5. We watched such an _____ film yesterday.
6. When children have nothing to do, they are _____.
7. My friend is _____ in wild animals and birds.
8. I'm reading a _____ book at the moment.
9. We usually get very _____, buying presents.
10. He knows so much, he's really one of the most _____ people I know.

8. Образуйте от данных ниже глаголов прилагательные при помощи суффиксов *-ing* или *-ed*. Вставьте полученные прилагательные в предложения по смыслу.

worry confuse scare bore tire amuse satisfy
attack

1. The teacher was _____ by their answer and gave them good marks.
2. The rules of how to use this gadget were quite _____.
3. Do you feel _____ about your brother?
4. I can't read any more. I'm _____.
5. It's such an _____ story.
6. Little children are often _____ by the dark.

7. I had a _____ Sunday because of the weather.
8. For some students going to school is _____.
9. The army usually used the _____ tactics.
10. Characters in horror films are rather _____.

9. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами (прилагательными).

Windsor Castle

Windsor Castle is the largest 1) _____ castle INHABIT
 in the world. Queen Elizabeth II and the Royal
 family regard Windsor Castle as their home.
 After his glorious victory William the Conquer
 built a 2) _____ fort on the bank of the river WOOD
 Thames. Windsor can boast 3) _____ CONTINUE
 occupation for over 900 years. And over the
 centuries almost every other monarch has made
 something 4) _____ to the structure. ADDITION
 5) _____ changes and modifications were made VARY
 during the reigns of Charles II and George IV.
 The State Rooms contain many fine examples
 of furnishings and paintings, including
 6) _____ works by Van Dyck and Rembrandt. MARVEL
 Windsor Castle is one of the most famous
 castles in the World.

10. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами (прилагательными).

Welsh floral symbols

In Wales, St David's Day is celebrated as a national holiday, and the symbols of Welsh pride are everywhere around the country. One well-known tradition is the wearing of

daffodils, the national flower of Wales, and a 1) _____ symbol of the return of Spring. COLOUR
 Daffodils grew around the walls of St David's monastery.

Another plant, which the Welsh wear proudly on St David's Day, is the 2) _____ national vegetable of Wales, the leek. Leeks are PATRIOT
 wonderfully cooked in soups and stews and bread, but why would people wear one?

According to a 3) _____ legend, St David FAME
 ordered his soldiers to wear leeks on their helmets during the battle against the Saxon invaders. Or, maybe, it was King who ordered the soldiers to wear the leeks before the battle in 4) _____ time. It's even possible that TROUBLE
 love to the leek pre-dates St David. It can have its roots in ancient 5) _____ practice. In DRUID
 Wales at that period of time the 6) _____ MEDICINE
 properties of leeks were highly valued. King Henry V also wore a leek in honor of his Welsh heritage. Welsh soldiers carry on the tradition by pinning leeks to their uniforms as a symbol of national pride.

11. Образуйте как можно больше существительных и прилагательных, используя следующие префиксы и суффиксы. Можно пользоваться словарём.

dis-	excite	-y
un-	appoint	-ly
im-	honest	-ship
	patient	-ment
	success	-ness
	direct	-ion
	kind	-ful
	profit	-less
	help	-ce
	friend	-able
	luck	
	like	

Суффиксы глаголов

Глагол несёт значение прилагательного или существительного, на основе которого он сформирован.

Суффикс	Значение	Примеры
-ate	делать, осуществлять	active — activate
-en	действие, придающее качество, выраженное в основе глагола	sharp — to sharpen
-fy, -ify	делать, осуществлять, превращать	simple — simplify
-ize (Am) -ise (Br)	вести себя подобно, проводить ту или иную политику или производить действие	private — privatise

1. Образуйте от данных прилагательных глаголы, используя суффиксы *-(i)fy*, *-en*. Переведите на русский язык.

Black, simple, sharp, short, pure, red, soft, beauty, bright, weak, false, sweet, intense, wide.

2. Образуйте от данных существительных глаголы, используя суффикс *-ize (-ise)*. Переведите на русский язык.

Character, analysis, socialist, sympathy, patron, drama, apology, popularity, recognition.

3. Образуйте глаголы от данных частей речи при помощи суффиксов *-(i)fy*; *-ise/-ize*; *-en*; *-ate*. Вставьте полученные глаголы в предложения по смыслу.

simple organ strength domestic pretty civil class black vaccine short hospital

1. It's necessary to _____ him immediately. His arm and legs are broken.
2. I can't understand this sentence. _____ it.

3. She can _____ your dress in 5 minutes.
4. We'll _____ a party on the 8th of March.
5. You must _____ your pets if you want them to be healthy.
6. They needed to _____ the walls of the fortress before the enemy's attack.
7. The drawing will be better if the artists _____ the shades a little bit more.
8. A lot of people tried to _____ wolves but all in vain.
9. This scientist has tried to _____ all the wild plants of the Crimea.
10. It's impossible to _____ these aboriginal jungle people.

Суффиксы наречий

Суффикс	Значение	Примеры
-ly	Наречие с тем же качеством, что и прилагательное, от которого оно образовано; чаще всего соответствует «еже-», если образовано от существительных, обозначающих время	bad — badly hour — hourly
-wards -ward	направление или направленность	after — afterwards home — homeward

1. Образуйте наречия при помощи суффиксов *-ly*, *-wards*, *-ward*. Вставьте образованные наречия в предложения по смыслу.

back silent wide cruel after happy quick part
first extreme north

1. We couldn't do the task because it was _____ difficult.

2. You should do the house chores and _____ you may go for a walk.
3. The little puppy met his master _____.
4. She knew the poem only _____.
5. The expedition was moving _____.
6. He was talking to her so _____ that she started crying.
7. English is a _____ spread language.
8. They were listening to her _____ with their mouths shut and eyes open.
9. He couldn't learn to drive _____ no matter how hard he tried.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы грамматически и лексически они соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами — наречиями.

London Bridges

Tower Bridge is so popular that some people think that it is 1) _____ ACTUAL

London Bridge. It's the most photographed of all of London's bridges. You often see it in films and travel guides.

Tower Bridge is 2) _____ young. It SURPRISE

was built in 1894. When it was opened in 1894, it was considered a wonder of the world. Today, it has become one of London's most famous symbols.

Tower Bridge is the only Thames bridge which can be raised. Its middle section can be raised 3) _____ to let UP

large ships pass under the Tower Bridge. Huge engines raise the bridge sections, which weigh about 1000 tons each, very 4) _____, in just over a minute. The QUICK

bridge used to be raised about 50 times a day, but nowadays it's 5) _____ USUAL
raised 4 to 5 times a week.

You get fantastic views of London from the high walkways. It is even more exciting if you can be there when the bridge goes up.

One day a plane flew under the bridge.

6) _____, no one was hurt, but the pilot lost his job. LUCKY

London Bridge also houses an excellent museum telling the story of the bridge's design, construction and history.

Tower Bridge is 60 metres long, and its towers rise to a height of 43 metres.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы грамматически и лексически они соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами — наречиями.

A letter

Dear Kate,

Thanks for your letter. I'm 1) _____ sorry I haven't written earlier. I've been REAL

2) _____ busy recently. EXTREME

So, the children are on holiday at the moment and only you can understand that I'm 3) _____ exhausted! Just ABSOLUTE
imagine how 4) _____ glad I'll be AWFUL

when they go back to school! To tell you the truth, I'm counting every minute to this day. Then I'll be 5) _____ free COMPLETE

during their lessons and extra classes! In my opinion, the school holidays are too long. The children get 6) _____ bored. TERRIBLE

I haven't the slightest idea what to do with them.

Sorry, they're asking me for their favorite homemade cake.

Write back soon.

Take care,

Alice

4. Заполните пропуски в предложениях соответствующими формами слов справа. Это могут быть наречия или прилагательные в положительной или отрицательной форме.

- He's been thinking over my question for 5 minutes. I'm getting 1)_____ PATIENT
 We pity 2)_____ cats and dogs in the street. HOME
 The elephant is an 3)_____ large animal. ASTONISH
 Firemen usually have 4)_____ clothing on. PROTECT
 Something is burning in the kitchen. The smell is 5)_____. PLEASANT
 We're not late. We're 6) _____ to come back on time. LIKE
 People collect this 7)_____ plant high up in the mountains. MEDICINE
 He is a 8)_____ tennis player. PROMISE

5. Заполните пропуски в предложениях соответствующими формами слов справа. Это могут быть наречия или прилагательные в положительной или отрицательной форме.

- It can be 1)_____ to create computer programmes. PROFIT
 The teacher looked 2)_____ at the talking students. ANGRY
 All the actors performed 3)_____. WONDER
 It was 4)_____ to leave her all alone there. FAIR
 I admire her style. She always dresses 5)_____. FASHION
 We can't stay here for the night. It's the most 6)_____ place in the whole area. SAFE
 You should eat less. You're becoming 7)_____ fat. DANGEROUS
 I found it very 8) _____ to join our boxing club! EXCITE

6. Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях соответствующими формами слов справа (прилагательными и наречиями).

My sister

Last week I went into a town to buy a birthday present for my elder sister. You couldn't meet a more 1) _____ person than her. To tell the truth, I've never seen such 2) _____ and funny women in my life. She is also the most 3) _____ person I've ever met. The worst thing is that she has a quicker temper than me. Mother says that she could also be a little tidier than she is. Anyway, the present I wanted to buy her had to be the best I could afford. I looked for such a gift everywhere and 4) _____ I came across the most beautiful scarf I had ever seen. It was longer than the one she already had and much more 5) _____. Imagine my disappointment when I discovered the next day that mother had bought her 6) _____ the same scarf!

WONDER

CHARM
SENSE

EVENTUAL

COLOUR

EXACT

7. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы грамматически и лексически они соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Are You a Couch Potato?

Centuries ago, people 1) _____ had much free time, because everybody was working too hard. In Britain in the nineteenth century people invented football, rugby and cricket. It was even 2) _____ simply to watch a sport and give the impression that you were 3) _____ doing something.

HARD

POSSIBLE

ACTUAL

Later leisure activities became less and less demanding, and most people got a variety of more or less 4) _____ interests and hobbies. Nowadays there is a new type of person who thinks that lying on the sofa watching television is the most 5) _____ thing. This is the twentieth century couch potato. For them, every activity is too much trouble, and 6) _____ is an art form!

ENERGY

EXCITE

LAZY

8. Прочитайте текст. Заполните пропуски нужными частями речи, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Christmas and New Year traditions

Christmas 1) _____ are different in different places. But 2) _____ in all the countries giving presents and sending greetings with good wishes are very popular. The word "Christmas" means "Christ's Mass". So, on Christmas Day most people go to the church to celebrate the birth of Jesus Christ. The 3) _____ like to decorate the Christmas tree before the holiday. This tradition appeared in 4) _____ in the 16th century. The evergreen tree is a symbol of life. Lighting candles is another old tradition which 5) _____ the fire which helps people to overcome cold winter weather. This symbol also helps to forget the 6) _____ of winter. Christmas and New Year's Day have 7) _____ been the occasion for starting new projects and giving up bad habits. People talk about "turning over a new leaf". Many children in England make New Year Resolutions, promising themselves and their families to improve their 8) _____.

CELEBRATE
PRACTICAL

ENGLAND

GERMAN

SYMBOL

DARK
TRADITIONAL

BEHAVE

9. Прочитайте текст. Заполните пропуски нужными частями речи, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Albert Einstein

Albert Einstein was a man of many contrasts. He was a scientist with a love for music and an industrialist who managed to remain an 1) _____ . He made a fortune but lived a simple life.

IDEAL

In 1905, the young physicist created the theory of relativity and made some other discoveries which turned the existing scientific ideas upside down. However, his theory was not taken too 2) _____ at first because it contradicted other theories. At some time Einstein was also pursued in Germany for his anti-war views. He was a 3) _____ opponent to fascism.

SERIOUS

PASSION

In 1909, he became Doctor of physics and Professor at Zurich University. At that time he was not only a 4) _____ physicist but an excellent lecturer. He started giving extremely popular lectures on science for the general public. At the end of his lectures his 5) _____ used to struggle for the piece of chalk which Einstein had used during the lecture. In 1922, he received the Nobel Prize. In 1939, he wrote a letter to President Roosevelt asking him to stop the research on splitting uranium because it could lead to the 6) _____ of weapons of mass destruction. Thus, the great scientist cared deeply about the whole 7) _____. But his warning wasn't taken into consideration and the research was carried on which led to the creation of the 8) _____ bomb. In 1940, Einstein became US citizen and up to his death in 1955 he remained a patriotic son and a lover of mankind.

SKILL

LISTEN

CONSTRUCT

HUMAN

ATOM

10. Прочитайте текст. Заполните пропуски нужными частями речи, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Taken away and brought back

Have you ever wondered what happens to people who simply 1) _____? Some go forever, and others turn up again. Sometimes those who do come are 2) _____ to clear the mystery of their strange absence. And those who do not return will continue to puzzle us. Some of the most common explanations are: 'murdered' or 'taken away by 3) _____ aliens in a spaceship'. There was a 4) _____ story about a girl of eight who went away and never came back. Her parents had died when she was a baby and her uncle had been looking 5) _____ as people said) after her. At the age of eighteen she was going to inherit the family wealth and 6) _____. One day the uncle couldn't find her and panicked. He decided to dress up another little girl and showed her to everybody as his niece. Police 7) _____ discovered what he had done and he was charged with murder. Nobody was in doubt of his 8) _____.

APPEAR
ABLE
FRIENDLY
MYSTERY
PROPER
PROPER
INVESTIGATE
CRUEL

11. Прочитайте текст. Заполните пропуски нужными частями речи, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Their habits

Japan like Great Britain is an island country. That's why the English and the 1) _____ have much in common. Of course we can talk about some general features. There are 2) _____ people in any nation. Among

JAPAN
VARY

them millions of people are honest and 3) _____, reserved and sincere. One can also come across lazy and 4) _____ people. A reserved person is one who doesn't show much of his emotions and doesn't talk very much to 5) _____. He never tells you anything about himself. In Japan when people are making a journey by train, they try to find an empty or an 6) _____ compartment. If they have to share a compartment, they may travel many miles without starting a conversation. In Japan it's 7) _____ to ask anyone about his salary. They never discuss business while eating. They don't like 8) _____ questions and, perhaps, have the strictest rules of social and business behavior.

HONEST
INDUSTRY

STRANGE

FILLED

POSSIBLE

PERSON

12. Прочитайте текст. Заполните пропуски нужными частями речи, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

New Zealand's symbol

The "kiwi" is a 1) _____ bird native to New Zealand. The Kiwi is New Zealand's national symbol. The kiwi bird) is 2) _____ in many ways. First, it is the only bird in the world that has its nostrils at the end of its beak. Second, the birds are almost blind and they feed in the 3) _____. Third, the female kiwi has 4) _____ the largest egg of any bird in the world in proportion to its body size. Kiwis are about the same size as chickens, but their eggs are almost as big as those of ostriches' It's a great 5) _____ to see Kiwis in the wild but there are many places to watch them in captivity around New Zealand. 6) _____ also like to call themselves "Kiwis".

FLIGHT

USUAL

DARK
POSSIBLE

DIFFICULT

NEW ZEALAND

How did the kiwi become not just the national bird but the national symbol? During the First World War The New Zealand soldiers started using the kiwi signs and soon the New Zealand armed forces were referred to as Kiwis.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Прежде всего прочитайте весь текст целиком, чтобы понять его основное содержание.
- Ещё раз внимательно прочитайте предложения с пропусками и определите, какую часть речи необходимо вставить: существительное, прилагательное или наречие; глагол, герундий или причастие. Помните: это задания на словообразование, т.е. преобразование одной части речи в другую.
- Вспомните соответствующие словообразовательные элементы.
- Если требуется образовать существительное, помните, что может потребоваться форма множественного числа. Поэтому внимательно посмотрите на артикли и форму глаголов в предложении. Они могут вам помочь.
- Постарайтесь определить, в положительном или отрицательном значении должно стоять слово. Это относится особо к прилагательным, наречиям, глаголам. В этом случае вам понадобятся отрицательные префиксы и суффиксы.

ВНИМАНИЕ! Часто вы видите, что заглавными буквами написано слово (например, прилагательное *possible*), но понимаете, что грамматически в пропуске должно быть именно прилагательное. В таком случае вспомните об антониме — *impossible*. Скорее всего, по содержанию необходим именно антоним.

- Заполнив пропуски, перечитайте текст ещё раз, чтобы убедиться, что образованные формы грамматически и лексически соответствуют его содержанию.

- Перенесите ответы в Бланк ответов № 1. Проверьте правильность записи и в случае необходимости замените неправильные ответы в специально отведённом поле Бланка. Все буквы в словах надо писать слитно, без пробелов и знаков препинания.

ВНИМАНИЕ! Очень важно помнить об орфографии и правильно писать образованные слова (удвоенные согласные, изменение гласной и т.д.). Одна неправильно написанная буква приведёт к неправильному ответу и потере балла.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ФОРМАТА ОГЭ

Примечание. Количество заданий и нумерация могут меняться. Здесь дан формат заданий и нумерация варианта ОГЭ 2019 г.

1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

What is Global warming?

- | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 27 | ‘Greenhouse effect’ is actually a _____ feature of our atmosphere without which | NATURE |
| 28 | life on our planet would be _____. Certain atmospheric gases work as a kind of blanket, keeping the Earth warm. The amount of these ‘greenhouse’ gases used to be more or less the same for centuries. | POSSIBLE |
| 29 | But the _____ revolution broke this balance. Because of heavy industry and | INDUSTRY |
| 30 | other human _____ the amounts of CO ₂ and other gases have increased by 30%. | ACTIVE |

- Climate experts predict that by 2050 the
31 _____ average temperature will rise GLOBE
 by 2–3 degrees. It doesn't seem much.
- 32** Remember, however, that the _____ DIFFER
 between the average global temperatures
 now and the last ice age (20,000 years ago)
 is only 6 to 8 degrees.

2 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

Are teenagers a problem?

- According to 'the older generation'
27 teenagers are lazy, they wear _____ RIDICULE
 clothes and are rude to their elders.
 What's more, they spend all their time
 listening to awful music and watching
- 28** _____ films. And all they ever think SUITABLE
 about is parties, drugs and sex.
- 29** _____, it seems to me to be quite ACTUAL
 the opposite. Teenagers spend a lot of
 time thinking about their work (studies),
 their families and friends and their
 hobbies. Sure, they think about clothes,
- 30** money, their bodies and _____ in a BEHAVE
 certain situation,
 But isn't it the same for most people? So
 what about the myth that all teenagers
- 31** are rude, selfish, lazy and _____? As GREED
 far as I'm concerned, it's nonsense. The
 vast majority of young people I meet are
- 32** polite, _____, open, interested and FRIEND
 hard-working.

3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

My mission

- I think my mission is to create a good home. Home isn't just walls or people or memories connected with
- 27** _____ CHILD
- 28** Home is something _____ ABSOLUTE
different.
- It's the atmosphere of love,
- 29** _____ HAPPY
- 30** and _____ that gives me lots UNDERSTAND
of life energy. Home is my mother
whom I love very much. Sometimes
she worries about me when I come
- 31** home late or do _____ things. EXPECTED
Sorry, mum! Home is my brother
whom I love too, though sometimes
he annoys me very much. Home is the
place where I can hide away from all
- 32** my _____, where I can relax after DIFFICULT
a hard school day and be myself. If
I leave my home, a piece of it will be
always in my heart.

4 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

Spiderman — a superhero for the 21st century

- In 2002, a new movie was released. The plot is very simple. The hero, Peter Parker, is a student and also works as
- 27 a _____. He lives in New York with his aunt and uncle. He is a shy young man, in love with a girl next door, but he is very awkward, and the girl doesn't notice him much. In short there is nothing _____ about him.
- 28 But one day he is bitten by the mutant spider and gets its qualities. Now he has superhuman _____ and reflexes, he walk up walls and stick
- 29 _____ to any surface, he can shoot webbing from his wrists. Peter decides to use his extraordinary powers to fight _____ living in his city.
- 31 In his _____ red suit, Spiderman patrols the streets to save the good people of New York from all kinds of danger.
- 32
- PHOTO
HERO
STRONG
PRACTICAL
CRIME
WONDER

5 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

Travelling with parents

- I like travelling because it can _____
- 27** my outlook and helps me to understand other cultures. I think that I'm already an experienced _____ **BROAD**
- 28** First of all everything should be _____ **TRAVEL**
- 29** planned. I'm not an adult yet so I travel with my parents. This year we decided to go to Britain. **CAREFUL**
- In Britain we stayed in a small hotel near London. It offered us a wide range of _____ games, such as tennis and **DIFFER**
- 30** of _____ games, such as tennis and **ACTIVE**
- 31** football, and a lot of _____: boating, canoeing and so on. **CYCLE**
- 32** _____ was offered for those who wanted to get to remote places choosing scenic routes.

Раздел «ПИСЬМО»

Раздел «Письмо» в ОГЭ может включать задание, заключающееся в написании ответа на письмо-стимул от друга по переписке из англоговорящей страны. Письмо-стимул содержит три вопроса, на которые необходимо дать полные и развёрнутые ответы. Письмо-ответ должно соответствовать правилам написания личных писем, принятым в стране изучаемого языка. Задание выполняется на Бланке ответов № 2.

Типичные ошибки при выполнении задания раздела «Письмо»

Как правило, при выполнении раздела «Письмо» учащиеся допускают следующие ошибки.

По критерию «Решение коммуникативной задачи»

- не дают полные и развёрнутые ответы на три вопроса, заданные в письме-стимуле;
- неправильно пишут обращение;
- не благодарят за полученное письмо и/или не ссылаются на предыдущий контакт;
- не выражают надежду на последующий контакт;
- забывают написать завершающую фразу или нарушают стиль её написания (например, используют формально-деловой стиль);
- не соблюдают требуемый объём письма.

По критерию «Организация текста»

- забывают или неправильно пишут адрес;
- забывают написать дату;
- неправильно делят письмо на абзацы;
- нарушают логику изложения текста;
- не используют или неправильно используют союзы и/или вводные слова.

По критерию «Лексико-грамматическое оформление текста»

- неправильно употребляют артикли;
- пропускают глаголы-связки в предложении;
- неправильно используют словарный запас;
- допускают грамматические ошибки базового уровня (формы глагола, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и т.д.).

По критерию «Орфография и пунктуация»

- допускают элементарные ошибки в правописании слов;
- неправильно используют знаки препинания;
- забывают о правилах написания слов с заглавной буквы, принятых в английском языке.
-

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ЗАДАНИЯ «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»**

**Основные правила построения
личного письма**

- Перед письмом в правом верхнем углу указывается адрес человека, который пишет письмо (т.е. ваш адрес).

Полный адрес пишется по следующей схеме:

Номер квартиры
Номер дома, название улицы
Город
Страна
Индекс

В целях экономии слов и времени адрес можно написать кратко:

Город
Страна

При этом адрес можно написать в одну строчку, через запятую, например:

Moscow, Russia

Если адрес пишется столбиком, знаки препинания не нужны, например:

*St Petersburg
Russia*

- Под адресом, **также справа**, пишется дата написания письма. Дату можно написать несколькими способами:

11 June 2019

или *June 11th, 2019*

или *The 11th of June, 2019*

или *11/06/19*

- Письмо начинается с **неофициального обращения**, которое пишется **слева**, у края письма, на следующей строке после даты. После обращения обязательно ставится **запятая**. Имя друга, к которому обращено письмо, обычно указано в самом задании:

Dear Ann,

Dear Tom,

- Поскольку вы отвечаете на полученное письмо-стимул, в первом абзаце после обращения не забудьте **поблагодарить** за него друга:

Thank you for your letter. I was happy to learn the news.

или *Thanks for your letter. I was really glad to read it.*

Здесь же можно извиниться за долгое молчание:

I'm sorry I haven't written for a long time but I was really busy at school.

- Основную часть письма, которая содержит **ответы на вопросы**, заданные в письме-стимуле, необходимо писать отдельным абзацем или разделить на смысловые абзацы, в зависимости от объема письма и количества информации, которую вы хотите сообщить другу. Чтобы логически перейти к ответам на вопросы, лучше начать абзац так:

As for your questions, ... или *You wanted to know about...*

ВНИМАНИЕ! Помните, что абзац не может состоять из одного предложения!

- Поскольку задание не предусматривает, чтобы вы задавали вопросы другу, можно их не задавать, так как именно в вопросах возникает самое большое количество ошибок. Вы можете задать вопрос, только если абсолютно уверены в правильности его построения. Если вы все же хотите задать другу свои вопросы, выделите их в отдельный абзац.
- Письмо пишется в неофициальном стиле, поэтому в основной части вы можете использовать такие слова-связки, как *well, by the way, as for me, to tell the truth, in fact, so, for example, anyway, but*.

ВНИМАНИЕ! Крайне нежелательно начинать предложение со слова *but*, оно может только соединять две части предложения.

- Будет хорошо, если в последнем абзаце письма вы объясните, почему заканчиваете письмо и выразите надежду на следующий контакт (с красной строки):
Sorry, I have to go now, my mother asked to help her. Write to me soon.

или

Sorry, I've got to finish now and do my homework. Hope to hear from you soon.

- Письмо оканчивается завершающей фразой неофициального стиля, после которой обязательно ставится запятая. Возможны несколько вариантов таких фраз:

Best wishes,

With love,

Lots of love,

All the best,

- На следующей строке под завершающей фразой ставится подпись (только имя, без точки), например:

Helen или *Boris*

- Обратите внимание на указанный объем письма: 100–120 слов. Это очень важно, так как письмо недостаточного объема (меньше 90 слов) не оценивается, а при превышении объема выше 132 слов проверяются только нормативные 120 слов.

ПРАВИЛА ПОДСЧЁТА СЛОВ В ПИСЬМЕ

При определении правильности объёма представленной работы считаются все слова, с первого по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Исходя из вышеизложенного, письмо личного характера можно представить схематично:

	Адрес пишущего (<i>можно краткий</i>)
	Дата (<i>под адресом</i>)
Обращение,	
Благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты	
Основная часть письма (<i>содержит развёрнутые ответы на три вопроса, заданные в письме-стимуле</i>)	
Вежливое завершение письма. Упоминание о дальнейших контактах	
Завершающая фраза,	
Подпись (имя)	

ВНИМАНИЕ! Не забывайте о соблюдении необходимого объёма письма! Для экономии времени пользуйтесь фразами-клише, где это возможно.

В процессе подготовки к экзамену напишите пробное письмо. Просчитайте количество слов, которое у вас занимают адрес, дата, обращение, начало и концовка письма вместе с завершающей фразой и подписью. Таким образом, у вас будет представление о том, сколько слов вы можете отвести на основную часть письма.

Рассмотрим образец задания и возможный вариант его выполнения.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...The thought of eating a dead animal actually makes me sick. So, I eat a lot of vegetables, fruit and nuts. Sometimes a few eggs or a little cheese is possible. I'm sure that being a veggie is good for health...

What do you think about being a veggie? What's your diet? How do you keep fit?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

В письме-стимулы заданы три вопроса, на которые необходимо дать развёрнутые ответы. Выполненное задание (ответ) может выглядеть следующим образом:

Moscow
Russia
17/06/19

Dear Ben,

Thank you for your letter. I was glad to read it, but some things simply surprised me.

I can't really imagine a person, who doesn't eat a good piece of meat daily. How is it possible to be strong and healthy on a green diet is just a mystery for me! (*Ответ на первый вопрос*)

I think my mum's homelike food is the best diet. And to keep fit I jog at weekends and try not to overeat. (*Ответы на второй и третий вопрос*)

Maybe, you're not quite right about your diet. I think it can be harmful while you're growing. And I doubt that a lot of your friends share your ideas. (*Высказано мнение автора*)

Sorry for my short letter, I have to help mother cooking (by the way, try doing it yourself).

Write back.

Best wishes,

Vlad

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

1 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bob.

...I've just learnt that our class is going to visit Moscow and St. Petersburg in April. My mum is in panic, as she thinks that your country is deadly cold all year round. And she is afraid that I'll be starving without our McDonald's on every corner.

What is the weather like in your country in spring? What clothes should I take? Are there fast food places to have a snack?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

2 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bill.

...Yesterday I had a great quarrel with my mum, because I returned from my friend's birthday party about 11 p.m. My parents think that by 10 o'clock I should be in bed. I'm afraid, they don't understand that I'm not a child any more.

Do your parents let you go out late in the evening? When do you usually have to go to bed? Are you allowed to watch TV after ten o'clock?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

3 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Sam.

...Today is Friday. It's my favourite day when I start looking forward to a free weekend. I can get up later than usual and do whatever I want. This weekend I'll go roller-skating with my friends.

And what is your favourite day of the week? What do you do at weekends? With whom do you prefer to spend time then?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

4 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...After two years of arguments with my parents my dream has come true. Last weekend they bought me a puppy. Mum was against keeping a pet in our flat but I promised to take care of it.

What are the most popular pets in your country? Why do you think people keep pets even in big cities? Have you got a pet? If not, would you like to have it and which one?

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

5 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Tom.

...It seems every time I go to visit my Granny in the country it starts raining. Now it has been raining for three days and it makes me crazy. You know I'm a sporty type and like to spend time outdoors.

Do you often go to the country? What do you do there in bad weather? Are there places to go there when you are bored?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел «ГОВОРЕНИЕ»

Устная часть ОГЭ по английскому языку включает в себя три задания.

Задание 1 — 1-го уровня сложности — предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В *задании 2* — 2-го уровня сложности — предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В *задании 3* — 1-го уровня сложности — необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Говорение»

Как правило, при выполнении раздела «Говорение» учащиеся:

- при чтении текста делают паузы не там, где это необходимо по смыслу, неправильно ставят ударение и произносят слова;
- в диалоге-расспросе не понимают вопроса и отвечают не по теме, дают слишком краткий ответ;
- в монологическом высказывании описывают картинку вместо того, чтобы опереться на три вопроса, данные в задании;
- не умеют логически выстроить монологическое высказывание, не употребляют вступительную и завершающую фразы.

Задание 1

В этом задании учащемуся предлагается прочитать вслух небольшой отрывок из научно-популярного текста. Для подготовки даётся 1,5 мин. После этого учащийся читает текст вслух, а его ответ записывается на компьютере.

Задача учащегося — понять содержание текста, разбить предложения на смысловые группы, фонетически и интонационно правильно прочитать текст, уложившись в указанный временной интервал.

Максимально возможный балл за это задание — 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1

- Внимательно прочитайте текст про себя, постарайтесь понять основное содержание.
- Обратите внимание на даты и числа. Вспомните, как они читаются.
- Обратите внимание на незнакомые слова, попытайтесь проговорить их про себя. Вспомните основные правила чтения.
- Разбейте предложения на смысловые группы. Подумайте, где нужно сделать паузу, а где её делать нельзя, чтобы не нарушить смысл.
- Помните, что ударение в предложениях падает на смысловые слова (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). Служебные слова (глаголы-связки, артикли, предлоги и союзы), как правило, являются безударными.
- При подготовке помните о фразовой интонации, принятой в английском языке:
 - повествовательное предложение читается с нисходящей интонацией;
 - перечисление однородных членов предложения происходит с повышением интонации, в конце предложения тон понижается;
 - общие вопросы задаются с восходящей интонацией;
 - альтернативные вопросы задаются с повышением тона в первой части и падением в конце.

- Если вы сделали фонетическую ошибку и точно поняли это, прочитайте слово заново (экспертом оценивается второй вариант прочтения).

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 1 УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

1 You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The game we know as basketball appeared in 1891 in the USA and now is played all around the world. Its inventor, James Naismith, taught physical training in a college. His students liked to play ball. Naismith put two baskets at opposite ends of the court, and the players were to throw the balls into them. At first a ladder was used to take the ball out of the basket. Later baskets were made bottomless so that the ball would drop right through them. At first basketball was only played by American college students. The new game became very popular. First competitions were held in 1895 in the USA. In 1936, basketball was included in the programme of the Olympic Games. In Russia basketball is played everywhere: at schools, universities and sports clubs. There are many rules that govern the game, and people say that it is easier to learn to play basketball than to understand it.

2 You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A curious toy was created by a group of American scientists. It's a dog robot with artificial intelligence. Unlike dogs, there is no need to feed it or walk with it. A video camera inside the robot allows it to distinguish colours and determine distances, two stereo tape-recorders help it to remember words, the sensitive sensors on its body provide the ability to respond to the touches and change of temperatures. The dog robot can

jump, run, sit, lie and even wag its tail. Like any alive dog it can grow and be taught. At first the dog doesn't react well enough to your commands. But as it grows it begins to distinguish up to forty different commands. It also acquires its own individual habits. The character of "the dog" is formed by the owner. The electronic mind "remembers" the owner's approval and disapproval. Like an alive dog it has its favourite and unloved places in the flat. Bear in mind that if the owner doesn't pay attention to his "pet", it falls into depression.

3 You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

People have always known that there is a link between pollution and poor health. Many scientists believe our health is in trouble, because we have had polluted land, air and water for too long. But few of us will believe that the greatest pollution is not outside but inside our homes, offices and cars. The main sources of indoor pollution are right under people's noses — dry-cleaned clothes, dusty carpets, fumes from cooking and heating and cigarette smoke. Of course this list is incomplete. Indoor air and house dust are full of poisons that can be carried in on people's shoes. Carpets are most troublesome. They contain dangerous bacteria, even if people vacuum them regularly. Wiping one's feet on a door-mat reduces the amount of pollutants in a carpet by a factor of six. But if you remove your shoes before entering it is even more effective. These acts are very simple, but useful.

4 You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Scientists say that in the future people will live longer. With healthier lifestyles and better medical care the average person will live to 100. But that's tomorrow. And today, we continue to stuff ourselves with fast food. What is tasty is

not always healthy. Doctors say that chips and pizzas are fattening, cola spoils our teeth and coffee shortens our lives. If we eat too much, it will lead to heart disease and other serious illnesses. But the world today is getting fatter and fatter. Lack of exercise is another serious problem. We spend hours in front of our computers and TV-sets. Few of us do morning exercises. We walk less, because we prefer to use cars or public transport. It's common knowledge that smoking and drinking can shorten our lives dramatically. Yet many young people smoke and drink. We all know that the healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live. So why not take care of ourselves?

Задание 2

В этом задании учащимся предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Особенностью является то, что экзаменуемый видит перед собой только общее задание и должен быстро среагировать на звучащий вопрос и ответить на него, уложившись в отведенный для ответа интервал.

За каждый правильный развернутый ответ даётся 1 балл. Таким образом, максимальный балл за все задание — 6.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2

- Внимательно прослушайте начало телефонного опроса — это поможет сориентироваться и настроиться на возможную тему вопросов.
- Прослушав вопрос, постарайтесь дать на него полный и развёрнутый ответ. Это может быть не одно предложение.
- Ответ не может быть кратким (Да/Нет).
- Следите за счётчиком времени, чтобы уложиться в отведённый интервал времени.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 2 УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

Для примера первый вариант приводится вместе с текстом аудиозаписи. Обратите внимание на выделенные курсивом слова в начале текста. По этому началу можно предположить, о чём будут заданы вопросы. Тексты аудиозаписи к остальным вариантам даны в конце раздела.

1 You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! This is the electronic assistant of the Club “Help me”. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out *what teenagers think about their daily timetable*. Please answer our six questions. The questionnaire is anonymous; you don’t have to give your name. So, let’s get started.

Electronic assistant: What subjects do you study at school?

Student: _____

(Пауза для каждого ответа 40 секунд)

Electronic assistant: *What’s your favorite subject? Explain why.*

Student: _____

Electronic assistant: *How much time do you spend on your school tasks?*

Student: _____

Electronic assistant: *What tasks do you avoid doing?*

Student: _____

Electronic assistant: *What do you do to relax after school?*

Student: _____

Electronic assistant: *Who/what usually helps you to overcome study difficulties?*

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your time.

2–5 You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

(Тексты аудиозаписи к заданиям вы найдете в Приложении).

Задание 3

В этом задании учащимся предлагается составить монологическое высказывание на заданную тему. В качестве вербальной опоры даются три вопроса, которые необходимо раскрыть полно и развёрнуто. По сути, это такое же задание, какое присутствовало в старом формате устной части ОГЭ. Единственным отличием является то, что в новом формате задание может сопровождаться фотографией, соответствующей тематике самого задания.

Максимальный балл за выполнение задания — 7.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 3

- Внимательно прочитайте задание и опорные вопросы к нему. Подумайте, что вы можете сказать по этой теме.
- Начните с небольшого вступления. Например: *A lot of people are fond of ..., and now I am going to give a talk about ...*
- Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа.

ВНИМАНИЕ! Не описывайте картинку! Она дана только в качестве иллюстрации к теме задания.

- Старайтесь дать развёрнутые ответы на каждый пункт плана.
- Используйте разговорные клише и средства логической связи, чтобы объединить ответы в единый связный рассказ. Например:

To begin with ... Speaking about ... I can't say that ... To tell the truth ... As for me ... I'm absolutely sure that ... No doubt that ..., for example... To sum up, I want to say that ...

- Завершите монолог заключительной фразой, например:
That's all I wanted to say about ...
- Следите за счётчиком времени, чтобы уложиться в отведённый интервал времени.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 3 УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

1 You are going to give a talk about your summer holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- where you usually spend your summer holidays;
- who you spend your holidays with;
- what activities you usually have.

You have to talk continuously.

2 You are going to give a talk about your hobbies. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- what you do in your free time;
- why you like your hobby;
- what interesting/useful things you can learn from your hobby.

You have to talk continuously.

3 You are going to give a talk about music in your life. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- how often you listen to music;
- what kind of music you prefer;
- how often you go to concerts.

You have to talk continuously.

- 4** You are going to give a talk about your shopping habits. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- what your favourite shopping places are;
- what things you buy most often/like to buy most of all;
- who you prefer shopping with, why.

You have to talk continuously.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 2

2 You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! This is the electronic assistant of the Club "Athlete". We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about sports. Please answer our six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What sports do you like watching on TV?

Student: _____

Electronic assistant: Do you practise any sport? Explain why.

Student: _____

Electronic assistant: What activities do you have at your PE lessons?

Student: _____

Electronic assistant: What do you do to be fit?

Student: _____

Electronic assistant: Why is it important for you to keep?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend your friend to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your time.

3 You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! This is the electronic assistant of the Young Journalists' Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about mass media. Please answer our six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What kinds of mass media can you name?

Student: _____

Electronic assistant: Who usually listens to the radio in your family? Explain why.

Student: _____

Electronic assistant: How often do you watch TV? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What magazines are popular with your classmates?

Student: _____

Electronic assistant: What kinds of mass media can't you do without?

Student: _____

Electronic assistant: What in your opinion makes the Internet the most wide-spread kind of mass media?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your time.

4 You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! This is the electronic assistant of the Internet Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about the Internet. Please answer our six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How much time do you spend on the Internet daily?

Student: _____

Electronic assistant: Can you do without the Internet? Explain why.

Student: _____

Electronic assistant: What's better for you: to make friends via the Internet or in real life? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Why do many people prefer Internet to TV in your opinion?

Student: _____

Electronic assistant: What aspects of English can be improved via the Internet?

Student: _____

Electronic assistant: In what way would you recommend your friend to use the Internet?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your time.

5 You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! This is the electronic assistant of the Club “IT World”. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about the Internet. Please answer our six questions. The survey is anonymous — you don’t have to give your name. So, let’s get started.

Electronic assistant: Do you find your school Information Technology classes interesting? Why?

Student: _____

Electronic assistant: How much time per day do you spend online?

Student: _____

Electronic assistant: In what way can the Internet be harmful to your health? What’s your opinion?

Student: _____

Electronic assistant: What do you use the Internet for?

Student: _____

Electronic assistant: What do you think about dating via the Internet?

Student: _____

Electronic assistant: Would you recommend your great grandparents learn to use the Internet? Explain why.

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your time.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ ОГЭ (ФОРМАТ 2019 г.) (письменная часть)

Раздел 1 «АУДИРОВАНИЕ»

1 Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At a repair shop
2. At a restaurant
3. At a hotel
4. At the airport
5. In a shop

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker wants to be humanistic.
2. The speaker talks about the multifunctional use of foodstuffs.

3. The speaker doesn't care about fitness.
4. The speaker talks about healthy food.
5. The speaker talks about tendencies of national cuisines.
6. The speaker warns to be careful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

- 3 Rick is glad to have a TV set in his room because
- 1) his little brother wants to watch cartoons all the time.
 - 2) he doesn't like watching TV in the living room.
 - 3) there are no more arguments about watching TV.

Ответ:

- 4 Does Vicky mind watching TV in the living room?
- 1) Yes, because everybody is talking there.
 - 2) No, because she likes talking while watching the programmes.
 - 3) No, unless she can choose to watch what she wants.

Ответ:

- 5 Why doesn't Vicky have a TV set of her own?
- 1) They can't afford it.
 - 2) She has got a bike instead.
 - 3) Her mother objects to it.

Ответ:

6 What did Rick promise his parents?

- 1) Not to watch TV after ten o'clock.
- 2) To turn TV off late at night.
- 3) Not to be too tired for school.

Ответ:

7 What does Vicky think the real reason is for her mother objecting against a TV set?

- 1) Her mum wants to control her activities.
- 2) Her mum wants her to do her homework.
- 3) Her mum doesn't want her to watch TV.

Ответ:

8 Why does Vicky think Rick is lucky?

- 1) They don't say he is a child.
- 2) They bought a TV set for him.
- 3) They don't interfere much with what he is doing.

Ответ:

Раздел 2

«ЧТЕНИЕ»

9 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. The ways of travelling
2. Thinking about nature
3. Killing or watching?
4. The least expensive tours
5. The history of eco tourism
6. What does it mean?
7. Forget about heavy luggage
8. A lot of suggestions

-
- A.** A safari is a trip on land, usually in jungle or savanna environments, which is engaged in for the purpose of viewing or hunting animals. Most often, the modern safari involves viewing, photographing, and experiencing animals in their natural habitats. With greater laws for the preservation of many animal species, fewer people undertake a safari to hunt animals.
- B.** Safari is a Swahili word, which originally derives from the Arabic word for travel, *safara*. Most associate the idea of going on safari with Africa, but actually there are many safari destinations throughout the world. For example, one can take safari trips in India, Australia, Antarctica, Alaska, Brazil or Peru. Essentially any place where one can observe animals in their true habitats can be a safari destination.
- C.** Some safari trips are done mostly by motor transport. It may simply be too dangerous to be walking around lions, tigers, and bears, or other possibly deadly animals. It can also be dangerous to the animals to closely interact with humans. Watching animals from the security of a vehicle allows one to come more closely to the animals with less danger to both animals and humans.
- D.** Other safari trips are walking trips, and armed guides usually lead them. They may take place on wildlife preserves. People might camp out for a night on the African Savannah, for example, in tent cabins or semi-permanent camps. These are usually the cheapest way to take a safari, but they do have their privations. For example, access to toilets and ability to have a shower may be quite limited.
- E.** A safari, meaning the actual tour to see or hunt animals, can last anywhere from two days to two weeks. One might also spend part of this time traveling by air or bus to several locations in order to see the best sights. A single safari could involve camping or staying in a lot of locations, which makes packing light a good idea, particularly on the more budget oriented safaris.
- F.** Though Africa has the largest number of safari offerings, those in Australia, Asia and South America often can be equally exciting. Many are constructed on the same prin-

cipals as African safaris, with lodges or semi-permanent camps based near wildlife reservations. In places like Alaska, one can also take one-day tours to view grizzly and polar bears in their native environment. These tend to be offered together with cruises to Alaska.

- G. An eco adventure is a trip that combines adventurous activities and means of travel with environmentally responsible methods. The destinations and activities vary widely and can include canoeing on the Amazon River, hiking in a tropical rainforest or a safari in Africa. Destinations are typically remote and travellers need to have a good guide with them. Ideally, an eco adventure either leaves no trace of human activity behind or contributes towards environmental conservation.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Four Great Voyages

Columbus lived in the perfect place at the perfect time for the role he was destined to play in history. He was born in 1451 in Genoa. As a boy, Columbus helped his father in his wool-weaving business. His father soon pushed him into a business career. At the age of 14, Christopher began sailing on trading ships in the Mediterranean. When he was 25 years old, on his first voyage in the Atlantic Ocean, off the coast

of Portugal, his ship was attacked by pirates. The ship sank, but Columbus held onto a floating oar until he reached the Portuguese shore.

For his first great voyage, Columbus had three ships: the *Nina*, the *Pinta*, and the *Santa Maria*. The entire crew of all three ships numbered about 90. The ships sailed from the Canary Islands on September 6, 1492. Weeks went by, and the sailors became frightened. They begged Columbus to turn back; there were even whispers of mutiny. Columbus wrote in his journal, "I comforted them with great promises of land and riches." On October 10, Columbus and his crew agreed to sail on for 3 more days and then turn around if no land was seen.

Two days later, at night, the sailors saw light in the darkness and then white sand shining in the moonlight. Columbus's ships were approaching an island in the Bahamas, an island that Columbus named San Salvador.

When dawn came, Columbus and some of his men came ashore in small boats. They placed a Spanish flag in the ground and declared the island a Spanish territory. They were greeted by timid but friendly people who wore no clothes. Because Columbus thought he had landed on an island in the Indies near Japan or China, he called these natives *Indians*.

The three ships spent a few days at San Salvador and then sailed on to Cuba and Hispaniola (where Haiti and the Dominican Republic are now located). There the *Santa Maria* was wrecked. Columbus built a fort on the island and left 39 men there, then the *Nina* and *Pinta* set sail for Spain. They took with them some of their findings — trinkets, plants, birds... and several New World natives. The voyage home was extremely rough, and some of the Indians died. On March 15, Columbus's ships arrived safely in Spain.

After his first voyage, Columbus was showered with honours. He was now to be titled "Don" and he had the right to sit in the presence of the king and queen. For his second expedition, he was given 17 ships and about 1,500 men.

Columbus made one more voyage from Spain to West Indies and that time he finally reached the mainland of South America. But his colony was in trouble. The Spanish colonists

had expected to find gold and riches. Instead, they found hard work, unhealthy climate and constant danger.

Columbus died in 1506 and was buried in Seville. Even after his death he continued to travel. In 1542, his bones were shipped to Santo Domingo to rest with honour in the cathedral. Then his remains were moved to Havana and in 1899 again to Seville. But were they? Some say that the wrong bones were moved from Santo Domingo and that the Admiral still rests on his beloved island of Hispaniola.

10. Columbus's father wanted his son to follow his business.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11. He nearly died on his very first sea voyage.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12. All the sailors supported Columbus on his first great voyage to unknown lands.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13. A lot of sailors died on Columbus's return voyage.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14. Columbus took several natives to show them to the Spanish Queen.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15. Columbus was greatly enriched after his first great voyage.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16. The Spanish colonists were disappointed by their life in the New World.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17. There are still doubts about the place of Columbus's burial.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

Раздел 3

«ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

Are you a liar?

- Are you a liar? 'No,' you will say angrily. And so will most people. Nobody _____ liars. **LIKE**
- 18 But if somebody _____ **ASK**
- 19 you the question, 'Do you always tell the truth', your answer will not be so certain. A survey showed that on the average a person tells 200 lies a day! _____ **MANY**
- 20 of these are white lies, of course. They are forgivable because they often _____ for the sake of fact. **TELL**
- 21 There are situations in which it's necessary to lie to be polite. If you _____ to hurt someone, **NOT WANT**
- 22 you will invent a reason for not accepting an invitation to a party. Saying goodbye, you usually add,

- 23 'Have a good time', though actually you seldom wish it because you never _____ that person. **LIKE**
- 24 _____.
- 25 And the list of such _____ can be continued. **SHE**
- 26 White lies don't do any harm and even make relations _____. **EASY**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

Taking up a team sport

- People worldwide enjoy sports whether they are playing in a team or doing an individual sport. Some _____ team sports because **CHOICE** they like playing in a team, while those who take up individual sports consider team sports to have many _____.
- 28 To begin with, one advantage of taking up-a team sport is the sense of team spirit. Players learn to cooperate while working towards the same goal. Moreover, playing in a team can also help one make new friends. Another reason for taking up a team sport is that when you win, you share the _____ and when you lose, you have someone to share the _____ with. **ACHIEVE**
- 30 On the other hand, there is always a chance that not all players will get along with each other. This may _____.
- LOSE**

- 31 cause _____ and make players **ARGUE**
very competitive.
- 32 In _____, when you are part of **ADD**
a team, you have to depend on other
players.

Раздел 4

«ПИСЬМО»

Для ответа на задание используйте отдельный лист. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

33 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jane.

...The school year is coming to the end and I think more and more about summer holidays. This summer my uncle is going to take me to his farm and give me horse-riding lessons if I help him in the stable. So, I'm looking forward to it.

Where are you going to spend your summer holidays? Do you prefer active or passive holidays? What are your favourite activities then?

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: This isn't what we were promised...

B: Absolutely not. In the brochure it says all rooms overlook the sea. Ours overlook the road and the night club. So, it won't be quiet, will it?

A: I'm sure it will be noisy. The disco will keep us awake at night.

B: Let's ask for another room, then.

A: Ok, let's try to change it.

B: Come on... .

Dialogue B

A: Your passport, please.

B: Here it is, sir.

A: How long are you staying in Paris?

B: 9 days.

A: Your passport and visa are in order. Have a pleasant flight, sir.

B: Thank you.

Dialogue C

- A:** I'd like to have these shoes repaired. The heels are worn down.
B: I see... The new heels are to be put on.
A: Can you repair the shoes right now?
B: Sorry, I'm very busy now. You can pick up your shoes tomorrow.
A: At what time?
B: After dinner. It'll cost you 7 dollars.

Dialogue D

- A:** Would you like this table by the window?
B: Yes, thank you.
A: Here is the menu, Madam.
B: But what would you recommend?
A: Well, roast meat is good. If you prefer fish, there's nice fresh salmon.
B: I think, I'll take salmon, please.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

I've thought much about the ways of staying fit and studied a lot of information. I know that if you eat more than you need, the extra calories turn into fat; if you eat less than you need, the body burns fat to get energy and you lose weight. So, one way of losing weight is by dieting — eating less. Another way is to go on eating as usual, but then you must take more exercise. In this case you must remember that it's important to start an exercise programme gradually. Don't try to lose a lot of weight fast. It doesn't usually work and it can be dangerous.

Speaker B

Nowadays people all over the world eat and love fast food and hamburgers. But what about national food? I've travelled a lot with my parents and I've always tried some of the national dishes in each country. Though I can't say that all of them are still national. Of course, I think that pancakes with sour cream and caviar are a Russian dish. But think of pizza — it appeared as an Italian dish for poor people and now it is the most international dish of all and is eaten all over the world.

Speaker C

Last year I visited Vienna and listened to a highly special orchestra. Just think — all the instruments in it are made of carrots, cucumbers and pumpkin. The lead musician plays a horn, which is made from a cucumber, a green pepper and a carrot. The musicians can play everything — from classical music to jazz. And their performance was really fantastic! By the way, nothing is wasted after such concerts: after the performance a cook makes a big pot of soup or stew for the musicians and audience to eat. In our case it was very tasty soup sold in small portions. The money paid for it was spent on charity.

Speaker D

I try to keep a vegetarian diet and I have found a lot of supporters. More and more people nowadays become vegetarians. A diet free from meat has all the vitamins, minerals and protein you need. And a vegetarian diet is not only healthier but it is also kinder because it doesn't mean killing more animals.

Besides, animals grown for meat production are kept in special factory farms. Pigs and chickens are in boxes where they cannot even turn around! Isn't it better just to stop eating them?

Speaker E

Mother says I am overweight and always tries to put me on a diet. As for me I don't care about it. I know that I am a lazy bone and I am not too thin. But there is nothing I can do about it. Playing football or basketball?... That's not for me. I prefer lying on my sofa and watching matches on TV. Of course with a couple of sandwiches and a bag of pop-corn. I hate salads and what my mother calls healthy food.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Задания 3–8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Vicky: Rick, have you got a TV set in your room?

Rick: Yes, I got one for my birthday last month; it's great. Why are you asking, Vicky?

Vicky: You're lucky. My Mum won't let me have one.

Rick: Why not? It's much better because you avoid all those boring arguments about what to watch.

Vicky: Right. My sister always wants to watch lots of cartoons and I think I've grown up to see them.

Rick: Exactly, I used to have the same problem with my little brother. Another thing is that people are always

talking in the living room and even if you can choose the programme, you can't hear it properly.

Vicky: Actually I really like talking about what I'm watching, so I don't mind people being around, as long as I can choose the programmes.

Rick: But, why won't your Mum let you have a TV in your room?

Vicky: She says it would cost too much but I don't think that's the real reason, because she said I could have a bike instead. Besides, my aunt said we could have her old one for nothing and my Mum still said no.

Rick: I see. When I got mine my parents were worried that I might watch it late at night and be too tired for school in the morning. So, I promised them I'd always turn it off before ten o'clock.

Vicky: And do you?

Rick: Not always. It depends on what is on.

Vicky: I think my Mum just wants to control what I do and to be able to say 'No television until you've done your homework', and things like that.

Rick: Perhaps she thinks you need that.

Vicky: She thinks I'm still a child. I'd like to decide things like that for myself.

Rick: My parents never ask about my schoolwork. They say it's something I have to do by myself.

Vicky: You're lucky.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers.

(Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Справочный материал

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВОПИСАНИЕ ПРИБАВЛЕНИЯ ОКОНЧАНИЙ

Множественное число существительных (-s/-es)

Окончание	Правило	Примеры
-s	Большинство существительных	books, games, boys
	Названия музыкальных инструментов на <i>o</i>	pianos, cellos
	Сокращения на <i>o</i>	photos, kilos, autos
	Существительные с окончанием <i>oo</i> или гласная + <i>o</i>	zoos, videos, radios
-es	Остальные существительные на <i>o</i>	potatoes, tomatoes, heroes
	Существительные на шипящие -s, -ss, -x, -ch, -sh	buses, dresses, boxes, churches, brushes
-ies	Существительные на согласную + <i>y</i> (<i>y</i> меняется на <i>i</i> + <i>es</i>)	a baby — babies, a city — cities, a country — countries
-ves	Существительные на -f/-fe (f/fe меняется на <i>v</i> + <i>es</i>)	a wolf — wolves, a life — lives, a leaf — leaves
	Исключения: roofs, cuffs, chiefs, handkerchiefs, cliffs, beliefs, proofs, safes	

Глаголы в *Present Simple* (-s/-es)

Окончание	Правило	Примеры
-s	Основная группа	run — runs, play — plays
-es	После -o, -s, -ss, -ch, -sh, -x	go — goes, wash — washes, dress — dresses
-ies	После согласной + <i>y</i> — буква <i>y</i> меняется (-ies)	study — studies

**Окончания прошедшего времени
правильных глаголов (-ed)**

Правописание	Примеры
Немая <i>e</i> опускается	move — moved, live — lived
Согласная после ударной краткой гласной удваива- ется	cry — cried, try — tried
После согласной + <i>y</i> — буква <i>y</i> меняется (-ied)	stop — stopped, regret — regretted

Окончание *-ing* глаголов

Правописание	Примеры
Немая <i>e</i> опускается	ride — riding, write — writing
Согласная после ударной краткой гласной удваивается	run — running, forget — forgetting
Окончание <i>-ie</i> меняется на <i>-y</i>	die — dying, lie — lying

Окончания *-er/-est* в степенях сравнения прилагательных

Группы прилагательных	Особенности правописания	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные		short	shorter	(the) shortest
Односложные с окончанием на краткую гласную + одну согласную	Согласная удваивается	fat	fatter	(the) fattest
		sad	sadder	(the) saddest
		big	bigger	(the) biggest
Односложные с окончанием на немую <i>-e</i>	Немая <i>-e</i> отбрасывается	nice fine large	nicer finer larger	(the) nicest (the) finest (the) largest
Двусложные с окончанием на согласную и <i>-y</i>	Буква <i>-y</i> меняется на <i>-i</i>	happy dirty	happier dirtier	(the) happiest (the) dirtiest
Двусложные с окончанием на <i>-er</i>		clever	cleverer	(the) cleverest

Употребление запятых

Запятая в английском языке ставится в следующих случаях:

- после вводных слов (*however, moreover, besides, for example, in my opinion*)
However, I don't like jogging very much.
- между однородными членами предложения, не соединёнными союзами
He took a shower, shaved, had some tea and left.
- в условных предложениях, если первым идёт придаточное
If it rains tomorrow, we'll stay at home.
- после слов автора перед прямой речью
She said, 'I don't want to join you.'
- в письме после обращения и завершающей фразы
*Dear Tom,
All the best,*
- в датах (отделяет число от года)
My brother was born on May 31, 2002.
- в многозначных числах, отделяя класс тысяч, миллионов и т.д.
30,000,000

ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ И ИХ СОЧЕТАНИЙ

Чтение гласных букв

Буква	Типы ударных слогов				Безударные слоги
	I откры- тый	II закры- тый	III гл + r (+ согл)	IV гл + r + гл	
a	[eɪ] name	[æ] black	[ɑ:] car	[eə] care	[ə] similar doctor mother
o	[əʊ] rose	[ɒ] hot	[ɔ:] sport	[ɔ:] more	

Окончание таблицы

Буква	Типы ударных слогов				Безударные слоги
	I откры- тый	II закры- тый	III гл + r (+ согл)	IV гл + r + гл	
е	[i:] he	[e] pet	[ɜ:] her	[ɪə] here	[ə] similar doctor mother
u	[ju:] pupil	[ʌ] cut	[ɜ:] turn	[jə] cure	
i y	[aɪ] nine, my	[ɪ] pin, gym	[ɜ:] girl	[aɪə] fire, tyre	[ɪ] taxi, baby

Чтение сочетаний гласных под ударением

Буквосочетания	Чтение	Примеры	Буквосочетания	Чтение	Примеры
ai	[eɪ]	train	oo	[u:]	moon
ay		day	oo + d	[ʊ]	food
ea	[i:]	sea	oo + k		book
ee		meet	ou	[aʊ]	out
oi	[ɔɪ]	coin	ow		brown
oy		toy	air	[eə]	chair
ew	[ju:]	few	ear	[ɪə]	hear
au	[ɔ:]	autumn	eer		deer
aw		awful	our	[aʊə]	hour

Чтение сочетаний гласных с согласными

al	Перед <i>k</i> в ударном слове	[ɔ:]	chalk
	Перед остальными согласными в ударном слове	[ɔ:l]	tall, always, also
igh	Любая позиция	[aɪ]	high, night
wa	Перед согласными, кроме <i>r</i>	[wɒ]	want
	Перед <i>r</i>	[wɔ:]	warm
wor	Перед согласными в ударном слове	[wɜ:]	work

ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ И ИХ СОЧЕТАНИЙ**Чтение позиционных согласных**

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
c	Перед <i>e, i, y</i>	[s]	pencil, city
	В остальных случаях	[k]	cat, clean
g	Перед <i>e, i, y</i>	[dʒ]	page, engineer
	Исключения	[g]	give, girl, get
	В остальных случаях	[g]	garden, green
s	В начале слова, перед глухими согласными и в конце — после глухих	[s]	sit, desk, books
	Между гласными, после гласных и звонких согласных в конце	[z]	please, pens
x	Перед согласными и в конце слов	[ks]	text, six
	Перед ударной гласной	[gz]	exam

Чтение сочетаний согласных букв

Букво сочетание	Позиция	Чтение	Примеры
bt	В конце слова	[t]	doubt, debt
ch	За исключением заимствований	[tʃ]	chair, peach
	В словах греческого происхождения	[k]	chemistry, school
	В словах французского происхождения	[ʃ]	machine
cial	В конце слова	[ʃ(ə)l]	social, commercial
cient	В конце слова	[ʃ(ə)nt]	efficient, ancient
ck	В любой позиции	[k]	black, stick
dg	В любой позиции	[dʒ]	bridge, knowledge
gh	В конце слова	[t]	bought, taught
	В конце слова	[f]	enough, laugh
gm	В конце слова	[m]	paradigm
gn	В конце и начале слов	[n]	gnome, foreign
kn	В начале слова перед гласной	[n]	know, knee
mb	В конце слова	[m]	climb, comb, dumb
mn	В конце слова	[m]	autumn, column

Букво сочетание	Позиция	Чтение	Примеры
ng	В конце слова	[ŋ]	long, bring, song
	Внутри слова	[ŋɡ]	finger, hungry
nk	В любой позиции	[ŋ]	pink, think
ph	В словах- заимствованиях	[f]	phrase, phantom, phone
pn	В начале слов-заимствований	[n]	pneumonia, pneumatic
ps	В начале слов-заимствований	[s]	psychology, psychic
qu	Перед гласной	[kw]	quarrel, queen
sh	В любой позиции	[ʃ]	wish, shelter
ssion	В конце слова	[ʃ(ə)n]	possession, commission
scle	В конце слова	[sl]	muscle
sten	В конце слова	[s(ə)n]	listen, fasten
stle	В конце слова	[sl]	whistle, castle
tch	В любой позиции	[tʃ]	catch, watch
th	В начале и конце значимых слов	[θ]	think, myth
	В начале служебных слов и между гласными	[ð]	the, this, mother, thus

Окончание таблицы

Букво сочетание	Позиция	Чтение	Примеры
tion	В конце слова	[[ʃ(ə)n]	donation, action
wh	Перед буквой <i>o</i>	[h]	who, whole
	В начале слова перед остальными гласными	[w]	white, whisper, wheel
wr	В начале слова перед гласной	[r]	write, wrap, wrong

Артикль

Неопределённый артикль

Употребляется только перед исчисляемыми существительными в единственном числе (*a* — перед согласными; *an* — перед гласными).

Употребление	Примеры
Существительное, употребляемое впервые	I've got a new mobile.
В значении <i>некий, какой-то</i>	We bought a car yesterday.
В обороте <i>there is/was</i>	There is a big garden near my house.
В восклицательных предложениях	What a clever girl! It's such a nice song!
В устойчивых выражениях	to make a mistake; to take a seat; to have a good time; to give sb a lift; to catch a cold; to go for a walk; to have a toothache; a number of; a lot of, once a week, in a loud/angry voice, etc.

Определённый артикль

Употребляется со всеми типами существительных в единственном и множественном числе.

Употребление	Примеры
Существительное уже упоминалось ранее или из контекста ясно, о чём идет речь	This is the book I've told you about. Did you like the film?
Существительное обозначает единственный в своём роде предмет	The sun, the Earth, the world, the capital, the sky, the moon, the South, the atmosphere
Перед прилагательными в превосходной степени, порядковыми числительными	He is the smartest boy in my class. Today is the first of June.
С фамилией, когда имеется в виду вся семья	The Smiths live not far from here.
С названиями рек, морей, каналов, океанов	The Thames, the Black Sea, the British Channel, the Pacific Ocean
С названиями групп островов, горных хребтов, пустынь	The Bahamas, the Urals, the Sahara
С названиями стран во множественном числе, или когда в них есть слова <i>republic</i> , <i>state</i> , <i>kingdom</i> , <i>federation</i>	The Netherlands, the German republic, the USA, the UK, the Russian Federation
С названиями кинотеатров, театров, отелей, музеев и галерей, газет	The Odeon, the Bolshoi Theatre, the Hilton, the British Museum, the Tate Gallery, the Times
С музыкальными инструментами	I play the guitar.

Окончание таблицы

Употребление	Примеры
С прилагательными в роли существительных	The poor, the homeless, the unemployed
С названиями национальностей	The Chinese, the British, the Scotch
В устойчивых выражениях	to listen to the radio, to go to the cinema/to the theatre, to go to the country/be in the country, etc.

«Нулевой» артикль

Употребление	Примеры
С неисчисляемыми существительными и существительными во множественном числе, когда они упоминаются в первый раз или в общем значении	I don't like coffee, I prefer tea. I've really got lots of books. Tigers are beautiful animals.
С именами и фамилиями в единственном числе	Peter, Tom Smith, William Shakespeare
При указании способа путешествия	By car, by train, by plane, by bus, on foot
С названиями городов, улиц, площадей, парков, вокзалов	New York, Tverskaya Street, Red Square, Hyde Park, Victoria Station
С названиями горных вершин, отдельных островов, озер (со словом <i>lake</i>)	Ben Nevis, Corfu, Lake Baikal
С названиями стран и континентов	Russia, England, Africa, North America, no the UK, the US

Употребление	Примеры
С названиями ресторанов, банков, магазинов, если в нём есть имя основателя	McDonald's, Barclays Bank, Selfridges
С названиями из двух слов, первое из которых является именем, фамилией или названием места	Kennedy Airport, Westminster Abbey
С указанием времени приема пищи	to have breakfast/lunch/dinner/tea
С названиями видов спорта, игр	to play football/hockey/chess/badminton; do aerobics
С названиями школьных предметов, языков	History, French, Maths
С названиями дней недели, месяцев, сезонов	Monday, July, spring
С названиями праздников	Easter, Christmas, New Year
Со словами <i>school, hospital, church, prison, university</i> , когда имеется в виду их назначение	I never go to church. He is in hospital, he is seriously ill. Children start going to school at the age of 7.
В устойчивых выражениях	to watch TV, to be at home/at work, to go home/to work, to go to bed/to be in bed.

Список неправильных глаголов

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
А			
arise	arose	arisen	подняться; возникнуть
awake	awoke	awoken	будить; проснуться
В			
be	was; were	been	быть; нести; родить
bear	bore	born; borne	родить
beat	beat	beaten	бить
become	became	become	стать; сделаться
begin	began	begun	начать
bend	bent	bent	согнуть (ся)
bet	bet	bet	держат пари
bind	bound	bound	связать
bite	bit	bitten	кусать
bleed	bled	bled	кровоточить
blow	blew	blown	дуть
break	broke	broken	(с) ломать
breed	bred	bred	выращивать
bring	brought	brought	принести
broadcast	broadcast	broadcast	распространять; разбрасывать
build	built	built	строить
burn	burnt; burned	burnt; burned	жечь; гореть

Продолжение таблицы

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
burst	burst	burst	разразиться; взорваться
buy	bought	bought	купить
C			
catch	caught	caught	ловить; поймать
choose	chose	chosen	выбрать
come	came	come	прийти
cost	cost	cost	стоить
creep	crept	crept	ползти
cut	cut	cut	резать
D			
deal	dealt	dealt	иметь дело
dig	dug	dug	копать
do	did	done	делать
draw	drew	drawn	тащить; рисовать
dream	dreamt; dreamed	dreamt; dreamed	грезить; мечтать
drink	drank	drunk	пить; выпить
drive	drove	driven	гнать; ехать
E			
eat	ate	eaten	есть; кушать
F			
fall	fell	fallen	падать
feed	fed	fed	кормить

Продолжение таблицы

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
feel	felt	felt	чувствовать
fight	fought	fought	сражаться
find	found	found	находить
fly	flew	flown	летать
forbid	forbad; forbade	forbidden	запрещать
forecast	forecast; forecasted	forecast; forecasted	предсказывать
foresee	foresaw	foreseen	предвидеть
foretell	foretold	foretold	предсказывать
forget	forgot	forgotten	забыть
forgive	forgave	forgiven	простить
freeze	froze	frozen	замерзнуть; замораживать
G			
get	got	got	получить
give	gave	given	дать
go	went	gone	идти; уходить
grow	grew	grown	расти
H			
hang	hung	hung	висеть; повесить
have	had	had	иметь
hear	heard	heard	слушать
hide	hid	hidden	прятать (ся)
hit	hit	hit	ударить; попасть

Продолжение таблицы

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
hold	held	held	держать
hurt	hurt	hurt	причинить боль
К			
keep	kept	kept	хранить
know	knew	known	знать
L			
lay	laid	laid	класть; положить
lead	led	led	вести
learn	learnt; learned	learnt; learned	учить
leave	left	left	оставить
lend	lent	lent	одолжить
let	let	let	пустить; дать
lie	lay	lain	лежать
light	lit	lit	осветить
lose	lost	lost	терять
М			
make	made	made	делать
mean	meant	meant	подразумевать
meet	met	met	встретить
mistake	mistook	mistaken	ошибаться, при- нять за другого
О			
overcome	overcame	overcome	преодолеть

Продолжение таблицы

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
oversleep	overslept	overslept	прос(ы)пать
P			
pay	paid	paid	платить
put	put	put	класть
Q			
quit	quit; quitted	quit; quitted	покидать; оставлять
R			
read	read	read	читать
retell	retold	retold	пересказывать
ride	rode	ridden	ездить верхом
ring	rang	rung	звонить
rise	rose	risen	подняться
run	ran	run	бежать; течь
S			
say	said	said	говорить; сказать
see	saw	seen	видеть
seek	sought	sought	искать
sell	sold	sold	продавать
send	sent	sent	послать
set	set	set	устанавливать
sew	sewed	sewn	шить
shake	shook	shaken	трясти
shine	shone	shone	светить; сиять

Продолжение таблицы

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
shoot	shot	shot	стрелять; давать побеги
show	showed	shown	показывать
shrink	shrank	shrunk	сокращаться; сжи- маться; отпрянуть
shut	shut	shut	закрывать
sing	sang	sung	петь
sink	sank	sunk	опускаться; погру- жаться; тонуть
sit	sat	sat	сидеть
sleep	slept	slept	спать
smell	smelt; smelled	smelt; smelled	пахнуть; нюхать
speak	spoke	spoken	говорить
spend	spent	spent	тратить
split	split	split	расщепить (ся)
spoil	spoil; spoiled	spoil; spoiled	портить
spread	spread	spread	распространиться
spring	sprang	sprung	вскочить; возникнуть
stand	stood	stood	стоять
steal	stole	stolen	украсть
strike	struck	struck	ударить; бить; бастовать
swear	swore	sworn	(по) клясться; присягнуть

Список неправильных глаголов

Окончание таблицы

Infinitive	Past Tense V2	Past Participle V3	Перевод
sweep	swept	swept	мести; промчатся
swim	swam	swum	плыть
swing	swung	swung	качаться
T			
take	took	taken	взять; брать
teach	taught	taught	учить
tear	tore	torn	рвать
tell	told	told	рассказывать; сказать
think	thought	thought	думать
throw	threw	thrown	бросить
U			
understand	understood	understood	понимать
upset	upset	upset	опрокинуть (ся), расстроить
W			
wake	woke	woken	просыпаться; будить
wear	wore	worn	носить (одежду)
weep	wept	wept	плакать
win	won	won	выиграть
wind	wound	wound	заводить (меха- низм)
write	wrote	written	писать

Ключи к заданиям

Раздел «АУДИРОВАНИЕ»

Задание 1		Задание 2		Задания 3–8	
1	5341	1	65413	1	212321
2	4513	2	15263	2	221312
3	3124	3	26351	3	333112

Раздел «ЧТЕНИЕ»

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
9	5762418	9	2468137	9	3527461	9	4152673
10	2	10	1	10	1	10	3
11	3	11	2	11	1	11	3
12	2	12	2	12	2	12	1
13	1	13	3	13	2	13	2
14	2	14	3	14	3	14	3
15	1	15	2	15	1	15	2
16	1	16	3	16	2	16	3
17	3	17	2	17	3	17	1

Раздел «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

ЗАДАНИЯ НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

1. Mr. Smith's house; 2. the baby's toy; 3. these women's bags; 4. my grandparents' cottage; 5. the children's books; 6. Kate and Mary's mother; 7. Picasso and Dali's paintings; 8. the sun's influence; 9. Greenland's icy mountains; 10. Peter the Great's times; 11. five kilometres' distance; 12. two hours' work

2. Galaxies, keys, glasses, torches, handkerchiefs, factories, leaves, zoos, prizes, potatoes, pianos, watches, geese, firemen, feet, mice, policewomen, sheep, deer, teeth, fellow-workers, merry-go-rounds, men-of-war, passers-by, brothers-in-law, forget-me-nots, room-mates, women-drivers

3. Furniture, coffee, food, blood, job, work, hair, advice, information, money, progress, porridge, luggage, weather, knowledge, air, water, scenery, bread, news, success

4. Scissors, pyjamas, police, pants, spectacles, clothes, shorts, tights, congratulations, traffic-lights, headphones, trousers, jeans

5. 1. are; 2. is; 3. is; 4. is; 5. is; 6. is; 7. are; 8. are; 9. is; is; 10. is; are; 11. are; 12. is; 13. are; 14. are; 15. is; 16. are

6. 1) children 2) animals 3) monkeys 4) rhinos 5) oxen 6) deer 7) geese 8) deliveries 9) potatoes 10) tomatoes 11) photos 12) videos 13) paws 14) teeth

7. 1) nieces 2) meals 3) children 4) knives 5) dishes 6) potatoes 7) teeth 8) mice 9) walls 10) women

МЕСТОИМЕНИЯ

- 1) him 2) them 3) us 4) her 5) it 6) them, her 7) me 8) it 9) her 10) them
- 1) its 2) my 3) mine 4) their 5) your 6) its 7) our 8) Its 9) ours 10) his
- 1) my, yours 2) their, Theirs 3) your, Mine 4) My, yours 5) ours 6) yours, mine 7) your, Ours 8) my, hers 9) my, your 10) our, theirs
- 1) myself 2) yourself/yourselfs 3) yourself 4) ourselves 5) herself 6) yourselves 7) themselves 8) herself 9) ourselves 10) myself
- 1) this 2) that 3) these 4) those 5) that 6) those 7) these 8) that 9) those 10) these
- 1) any, some 2) some 3) no 4) any, some 5) any 6) no 7) some 8) some, any 9) some, some 10) no, some
- 1) something 2) anything 3) anything, nothing 4) anybody 5) something 6) anything 7) Somebody 8) some, no/no, some 9) something 10) anybody 11) Nothing 12) some, any 13) anything 14) any, something 15) anybody, any
- 1) a lot of 2) few 3) a few 4) much 5) a little 6) many 7) much 8) little 9) many 10) a few
- 1) mine 2) something 3) her 4) our 5) them 6) these 7) me 8) myself 9) nothing

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

- 1) twenty second 2) third 3) first 4) thirty first 5) thirteenth 6) eleventh 7) twenty third 8) eighth 9) nineteenth 10) ninety ninth

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И НАРЕЧИЯ

1. higher — (the) highest
2. hotter — (the) hottest
3. funnier — (the) funniest
4. cooler — (the) coolest
5. sweeter — (the) sweetest
6. thinner — (the) thinnest
7. wider — (the) widest
8. wiser — (the) wisest

9. more famous — (the) most famous
10. more pleasant — (the) most pleasant
11. more careful — (the) most careful
12. busier — (the) busiest
13. prettier — (the) prettiest
14. cleverer — (the) cleverest
15. bigger — (the) biggest
16. older/elder — (the) oldest/eldest
17. later — (the) latest
18. farther/further — (the) farthest/furthest
19. nearer — (the) nearest
20. earlier — (the) earliest
21. worse — (the) worst
22. better — (the) best
23. more important — (the) most important
24. friendlier — (the) friendliest

2.

22. uglier — (the) ugliest
23. more terrible — (the) most terrible
24. longer — (the) longest
25. drier — (the) driest
26. finer — (the) finest
27. more beautiful — (the) most beautiful
28. wetter — (the) wettest
29. more — (the) most
30. less — (the) least
31. fewer — (the) fewest
32. more — (the) most
33. more comfortable — (the) most comfortable
34. more easily — (the) most easily
35. more sensible — (the) most sensible
36. healthier — (the) healthiest
37. better — (the) best
38. more often — (the) most often
39. worse — (the) worst
40. faster — (the) fastest
41. harder — (the) hardest
42. more incredible — (the) most incredible

3. 1) deeper 2) easier 3) better 4) cleverest 5) deepest 6) snowiest, coldest 7) elder, older 8) fewer 9) most important 10) most precious 11) more expensive 12) most interesting 13) most famous 14) best 15) noisier
4. 1) hotter 2) worst 3) most stupid 4) more frequent 5) worst 6) better 7) more pleasant 8) most energetic 9) further 10) happier 11) harder 12) most successful 13) older 14) smartest 15) prettiest
5. 1) faster, faster 2) more 3) worse 4) better 5) more carefully 6) best 7) more easily 8) later 9) more frequently 10) earlier, more quickly 11) least 12) best 13) harder 14) more slowly 15) better
6. 1) interested 2) worried 3) bored 4) annoyed 5) tiring 6) excited 7) boring 8) surprising 9) frightening 10) fascinating 11) depressed 12) embarrassing 13) amusing 14) satisfied 15) tiring
7. 1) horrified 2) embarrassing 3) interested 4) exciting 5) terrifying 6) amazed 7) disgusting 8) depressing 9) excited 10) exhausting 11) boring, interesting 12) astonished 13) exciting 14) exhausted 15) bored, exciting
8. 1) pretty 2) hard 3) late 4) highly 5) high, hardly 6) near 7) lately 8) prettily 9) nearly 10) badly 11) lately 12) highly 13) hardly 14) nearly 15) pretty
9. 1) most interesting 2) best 3) taller 4) busiest 5) most exciting 6) most amazing 7) coldest 8) worst 9) happier 10) better
10. 1) best 2) more 3) friendlier 4) easier 5) better 6) more difficult 7) warmer 8) worst 9) more happily 10) most beautiful

ГЛАГОЛ

Активный залог

1. 1) is 2) is 3) were 4) will be 5) was 6) will be 7) is 8) will be 9) is 10) isn't/is not 11) will be 12) will be
2. 1) goes 2) likes, drinks 3) watches 4) play 5) plays 6) sings 7) washes 8) drink 9) does 10) drives 11) misses 12) go 13) finish 14) rains 15) leave
3. 1) goes 2) does 3) has 4) takes 5) call 6) begins 7) don't walk/do not walk 8) doesn't read/does not read 9) likes

- 10) smokes, doesn't smoke/does not smoke 11) don't work/
do not work 12) cries 13) invites 14) open 15) washes
4. 1) am reading 2) are playing 3) is talking 4) am making
5) are studying 6) are listening 7) are standing 8) is leaving
9) am sitting 10) is carrying 11) are you crying 12) are run-
ning 13) is having 14) are staying 15) is getting
5. 1) is doing 2) does 3) go 4) are going 5) is crying, cries
6) am talking 7) are planning 8) think 9) am thinking
10) don't think/do not think 11) isn't raining/is not rain-
ing, doesn't rain/does not rain 12) is taking 13) Do you
know 14) am having 15) is he going 16) is your sister, is, is
doing 17) is playing
6. 1) am writing 2) like 3) am thinking 4) don't know/do not
know 5) knows 6) is always studying 7) hope 8) don't mind/
do not mind 9) are you planning 10) are going 11) wants
12) believe 13) live
7. 1) am having 2) am staying 3) own 4) catch 5) say 6) am mak-
ing 7) don't understand/do not understand 8) help 9) like
10) am developing 11) is coming 12) is 13) Do you miss

8.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 16. dropped – dropped | 24. planned – planned |
| 17. tried – tried | 25. won – won |
| 18. flew – flown | 26. played – played |
| 19. came – come | 27. bought – bought |
| 20. drove – driven | 28. caught – caught |
| 21. went – gone | 29. cried – cried |
| 22. got – got | 30. brought – brought |
| 23. taught – taught | |

9.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 16. told – told | 24. slept – slept |
| 17. spoke – spoken | 25. began – begun |
| 18. built – built | 26. broke – broken |
| 19. forgot – forgotten | 27. drew – drawn |
| 20. knew – known | 28. fell – fallen |
| 21. understood – understood | 29. felt – felt |
| 22. stopped – stopped | 30. drank – drunk |
| 23. made – made | |

10. 1) flew 2) switched on 3) ran, was studying 4) began, were playing 5) walked, sat 6) started, was walking 7) was listening, rang 8) went 9) found, was cleaning 10) ate 11) was doing, had 12) bit, screamed 13) ate, drank 14) saw, was waiting 15) were playing, started
11. 1) came, was sleeping 2) came, were playing 3) came, was watching 4) was crossing, fell 5) were walking, saw 6) was washing, found 7) was playing, saw 8) came, was playing 9) saw, were playing 10) opened, was sitting 11) was reading, fell 12) was making, rang 13) saw, was driving 14) was singing, was doing 15) was drinking, was doing
12. 1) were you doing, was working, was, didn't see/did not see 2) celebrated, were, came, was playing, were dancing 3) came, saw, was/were sitting, was reading 4) saw, was running, didn't have/did not have 5) had, said, were having 6) were you, was, rang, answered, was, was reading, didn't hear/did not hear 7) looked, was raining, were hurrying 8) was working 9) was raining 10) fell, broke, was playing 11) worked, went, founded, was 12) was lying, reading 13) Were you, were you doing 14) looked, was also wearing 15) didn't want/did not want, were watching
13. 1) was reading 2) heard 3) opened 4) looked 5) was 6) couldn't/could not 7) was closing 8) noticed 9) was trying 10) saw 11) jumped 12) tried 13) ran 14) were 15) was getting 16) caught
14. 1) got 2) am beginning 3) hurts 4) walk 5) decided 6) was walking 7) didn't notice/did not notice 8) fell 9) sprained 10) am staying 11) managed 12) wanted 13) want 14) gave
15. 1) haven't finished/have not finished 2) has stopped 3) went, were 4) moved 5) hasn't/has not visited 6) have just seen 7) has never been 8) did you read, lived 9) haven't/have not been 10) hasn't/has not learnt/learned 11) has never been 12) Have you booked, booked 13) went 14) didn't/did not go 15) were you
16. 1) have never heard 2) has been 3) was, has recovered 4) haven't/have not read 5) hasn't/has not come 6) has

- already come 7) has fallen, did he fall, fell 8) have given, did you give 9) has been 10) has changed 11) Have you ever visited 12) have lost, saw 13) didn't/did not come, was 14) did you write 15) have you read
17. 1) live, have lived 2) works, has worked 3) haven't/have not heard 4) have just received, haven't/have not received 5) wind 6) are your gloves, have 7) am going, am, is starving, has fed 8) is he, is, is playing 9) is, is shining 10) have phoned, knows, is 11) helps, has already washed, dusted, are cooking 12) Have you found, am still looking, have searched, haven't/have not found 13) buys, has collected, is reading 14) Has it stopped, is walking 15) has just returned, goes
18. 1) got, had already started 2) realized, hadn't/had not phoned 3) put, had read 4) had spent, asked 5) did, had shown 6) told, had seen 7) had sold, moved 8) went, found, had stolen 9) met, thought, had seen 10) got, had already left 11) met, hadn't/had not seen 12) had finished 13) had left, reached 14) had been, proposed 15) looked, had changed
19. 1) had done, was playing 2) had come, was having 3) had washed, was watching 4) met, was eating, had bought 5) came, were cooking, had gathered 6) saw, was sorting, had picked 7) came, saw, had broken, was playing 8) opened, saw, had already begun, were writing 9) came, was reading, had brought 10) came, were eating, had cooked 11) left, had just stopped, was shining 12) looked, were shouting, had just had 13) decided, was, were singing 14) arrived, hadn't/had not come, were waiting
20. 1) will have, is 2) will finish, go 3) will go, stops 4) don't/do not leave, will be 5) doesn't/does not hurry, won't/will not catch 6) won't/will not be, buys 7) won't/will not feel, take 8) will phone, returns 9) will have, drives 10) will finish, comes 11) will wash, has 12) will send, arrives 13) won't/will not speak, doesn't/does not apologize 14) will write, learn 15) will help, stays
21. 1) will go 2) am having 3) are going to fall 4) will buy 5) are having, are going to come/are coming 6) arrives 7) does the film start 8) is going to rain 9) is arriving

- 10) am going to do 11) am going to visit 12) are you doing, will read 13) am going to buy 14) Will you help 15) will get
22. 1) am staying 2) lives 3) have been 4) have already done 5) went 6) was 7) entered 8) screamed 9) had never seen 10) went 11) wanted 12) was paying 13) stole 14) had already spent 15) was 16) are 17) haven't/have not done 18) am going to see 19) is 20) will go 21) will keep 22) am coming 23) will call 24) get
23. 1) am still doing 2) have already done 3) am writing 4) haven't/have not written 5) got 6) hadn't/had not prepared 7) tried 8) didn't/did not want 9) was writing 10) called 11) invited 12) agreed 13) hadn't/had not been 14) is going to happen/will happen 15) calls 16) will finish

Пассивный залог

1. (Упражнение дано для ознакомления)
2. 1) are 2) will be 3) was 4) is 5) was 6) is 7) was 8) will be 9) are 10) are
3. 1) wasn't bitten; was the child bitten...? 2) won't be reconstructed; will the zoo be reconstructed? 3) isn't checked; is the luggage checked? 4) aren't sold; are beautiful souvenirs sold? 5) won't be finished; will it be finished? 6) wasn't celebrated; 7) am not told; will I/you be told? 8) aren't invited; are you invited? 9) won't be discussed; will this question be discussed? 10) weren't sent; were your letters sent?
4. 1) He wasn't asked to sit down. 2) A trick was played on her by somebody. 3) I was told to wait outside by them. 4) She wasn't invited to the party by anybody. 5) We were driven to the airport by my husband. 6) We aren't sent any letters by anybody. 7) Was the teacher called up by anybody? 8) Are you distressed by anything during the examination? 9) Lime flowers are collected to dry and make tea from them. 10) This book isn't taken by anybody without permission.
5. 1) 'll never forget 2) were taken 3) was shown 4) find 5) werediscovered 6) wants 7) 'llalwaysremember 8) wasseen 9) am often told 10) will be picked up

6. 1) was spoken 2) differed 3) know 4) has changed 5) has spread 6) is spoken 7) is used 8) are used 9) is taught 10) use
7. 1) are protected 2) covers 3) is situated 4) is reached 5) are included 6) make 7) are taken 8) have been prepared 9) will do
8. 1) were caused 2) didn't know 3) found 4) were told 5) came 6) taught 7) had 8) was offered 9) toured 10) was made
9. 1) joined 2) was taught 3) was introduced 4) held 5) tried 6) didn't succeed 7) returned 8) were married 9) was written 10), disappeared

Условные предложения и сослагательное наклонение

1. 1) will feel/doesn't eat 2) works/will earn 3) wear/will be 4) don't/rings 5) go/will lose 6) will be/comes 7) will spoil/plays 8) won't talk/tell 9) will be disappointed/doesn't invite 10) are/will meet
2. 1) would write/had read 2) knew/would never 3) would help/were/was 4) had/would speak 5) would catch/left 6) would punish/came 7) was/were/wouldn't ask 8) would be/didn't forget 9) would do/explained 10) didn't drive/would avoid
3. 1) would go 2) didn't learn 3) is 4) knew 5) disturbed 6) has 7) would travel 8) didn't study 9) is 10) was/were
4. 1. You won't understand the rule. 2. I won't be able to sleep. 3. I wouldn't worry that much. 4. I would buy a new bicycle. 5. she will be weak and fat. 6. He wouldn't be so naughty. 7. I won't finish my presentation. 8. they will miss their flight. 9. I would congratulate him on his birthday this or that way. 10. I will do you a favor next time.
5. 1. I wish it wasn't cold. I wish it were/was warmer. 2. I wish I had more time for my hobby. 3. I wish I wasn't/weren't ill. 4. I wish I could play the guitar. 5. I wish I wasn't/weren't hungry. I wish I didn't want to eat. 6. I can't buy a car. I wish I could buy a car. 7. I wish I didn't live in a small flat. I wish I lived in a big flat. 8. I wish I didn't wear a uniform to school. 9. I wish I wasn't/weren't at work on a hot, sunny day. I wish I were/was at the seaside on a hot,

sunny day. 10. I wish I wasn't/weren't tired. I wish I was/were full of energy.

6. 1) came 2) don't/do not appear 3) called up 4) wouldn't/would not worry 5) won't/will not be able 6) were 7) don't/do not 8) weren't/were not

Косвенная речь. Согласование времен

1. 1) a 2) b 3) c 4) b 5) a 6) b 7) b 8) b 9) c 10) c
2. 1) lived 2) would 3) was 4) meant 5) knew 6) could 7) was 8) had 9) had bought 10) would
3. 1) were crossing 2) saw 3) was standing 4) was waiting 5) had come 6) wanted 7) came 8) had 9) would be 10) had 11) had just asked 12) didn't have 13) met 14) showed 15) would join

Модальные глаголы

1. 1) must 2) May, cannot 3) will be able to 4) cannot 5) may 6) can, cannot 7) will be able to 8) been able to 9) were able to 10) Can, cannot
2. 1) won't have to 2) didn't have 3) won't have to 4) doesn't have to 5) don't have to 6) had to 7) has to 8) have to 9) will have to 10) had to
3. don't have to 2) mustn't 3) don't have to 4) doesn't have to 5) mustn't 6) don't have to 7) mustn't 8) mustn't 9) don't have to 10) doesn't have to
4. 1) mustn't 2) needn't 3) mustn't 4) needn't 5) mustn't 6) mustn't 7) mustn't 8) needn't 9) needn't 10) mustn't
5. 1) must have been 2) didn't have to 3) might have been 4) couldn't 5) were 6) should 7) be able to
6. 1) could have 2) don't have to 3) needn't 4) ought 5) can't 6) must have been 7) should 8) had to 9) might 10) should

Инфинитив. Герундий

1. 1) going 2) to speak 3) laughing 4) to fill 5) to invite 6) to say 7) washing 8) pulling 9) visiting 10) to wish 11) smoking 12) feeding 13) to defrost 14) to find 15) driving

2. 1) to be 2) doing 3) lending 4) trying 5) to come 6) to meet
7) talking 8) seeing 9) waiting 10) to put out 11) meeting
12) to buy 13) having 14) being 15) watching
3. 1) to say 2) to meet 3) to get 4) to get 5) driving 6) to walk
7) to have 8) staying 9) shining 10) seeing

Причастие

1. 1) singing 2) washed 3) written 4) visited 5) lying 6) bought
7) painted 8) lost 9) Going 10) gathered 11) standing
12) burnt 13) watching 14) Taking 15) drunk
2. 1) burning 2) sinking 3) worried 4) broken 5) doing 6) lost
7) turning 8) bought 9) Speaking 10) seen
3. 1) excited 2) fascinating 3) bored 4) not knowing 5) given
6) relaxed 7) talking 8) amusing 9) embarrassed 10) sitting
11) interesting 12) taken 13) Waiting

СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

1. 1) them to stay 2) me to show 3) him to arrange 4) her to
tell 5) her to introduce 6) them to be late 7) her to prevent
8) him talking 9) him write, pass 10) the stars sparkling
11) him to behave 12) him work/working 13) him to buy
14) him tell 15) her walk
2. 1) me, do 2) us to get, us start 3) the door open, somebody
walk 4) me to tell 5) me believe 6) her go 7) the children
playing 8) them return 9) him explaining 10) him to be late
11) me to do 12) her send 13) him to come, him do 14) them
behave 15) us leave
3. 1) to hear 2) Do you have to 3) should 4) to stay 5) me to pay
6) visiting 7) had to 8) can't 9) are allowed to 10) couldn't
11) are coming 12) must 13) we're going 14) living 15) I'll
take 16) must 17) know 18) to see

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ФОРМОБРАЗОВАНИЕ ФОРМАТА ОГЭ

№	1	2	3	4	5
18	first	goes	is going	is remembered	first
19	were built	did not like/didn't like	seems	drove	has become
20	more	was hunting	are not interested	first	biggest
21	cities	could not/couldn't	robberies	would return	most spectacular
22	was	were filled	are given	was growing	lived
23	their	owners	their	reflected	would do
24	were made	their	do not react/don't react	were/was	were lowered
25	buildings	most favourite	has become	best	is followed
26	appeared	children	best	had conquered	colours

ЗАДАНИЯ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ПРЕФИКСЫ

1. antiwar, impossible, discover, uncover, unpack, instability, discomfort, illiberal, irremovable, antiterrorism, impolite, disorder, inactive, nonbeliever, ineffective, untie, unrealistic, illogical, irrational, disbelief.
2. 1) untidy 2) impossible 3) dislikes 4) impolite 5) unpacked 6) unemployed 7) disagree 8) unfair 9) illegal 10) disappeared
3. 1) correct 2) impatient 3) necessary 4) unfit 5) unfair 6) tidy 7) visible 8) unusual 9) irregular 10) impolite 11) dishonest
4. 1) unattractive 2) disobedient 3) dishonest 4) Unfortunately 5) dislikes 6) uncomfortable 7) unkind

СУФФИКСЫ

Суффиксы существительных

1. Artist, pianist, librarian, musician, typist, actor, conductor, composer, director, driver, fighter, founder, inventor, leader, miner, reader, reporter, speaker, teacher
2. Achievement, announcement, collection, disappointment, combination, improvement, connection, dictation, statement, inclusion, introduction, restriction, submission.
3. a) exploration, equipment, revision, detection, detective, arrangement, entertainment, protection, prevention
b) 1) revision 2) equipment 3) protect 4) prevention 5) entertainment 6) exploration 7) protection 8) arrange 9) entertain 10) arrangements 11) revise 12) detective 13) equips 14) detect
4. a) amusement, pollution, achievement, punishment, astonishment, freedom, preservation, purity, boredom, illustration, preparation
b) 1) Pollution 2) preparation 3) punishment 4) illustration 5) freedom 6) Preservation 7) boredom 8) purity 9) astonishment 10) achievement 11) amusement
5. 1) actor 2) education 3) student 4) development 5) critics 6) success

Суффиксы прилагательных

1. aimless, careful, careless, beautiful, hopeful, hopeless, doubtful, doubtless, fruitless, useful, useless, powerful, powerless, thankful, harmful, harmless, colourful, colourless
2. changeable, eatable/edible, comparable, convertible, profitable, readable, comfortable, respectable, expectable
3. central, cultural, formal, intellectual, postal, accidental, comical
4. cloudy, dirty, foggy, frosty, rainy, sunny, thirsty, windy
5. impatient, historical, dishonest, western, marvelous, unhappy, international, unconscious, active, prewar/postwar, illegal, irregular, rainy, skillful, homeless, careful/careless, comfortable/uncomfortable, unusual, helpful/helpless, beautiful, hopeful/hopeless, boyish, sunny
6. a) successful, lucky, windy, different, happy, depressing, healthy, personal, wealthy, generous, messy, noisy, financial, fortunate, dirty, romantic, medicinal, polluted
 b) 1) generous 2) healthy 3) noisy 4) personal 5) windy 6) romantic 7) messy 8) depressing 9) Wealthy 10)dirty, polluted 11)financial 12)successful 13)Different 14) lucky
7. 1) loving 2) irritated 3) surprised 4) relaxing 5) exciting 6) bored 7) interested 8) fascinating 9) excited.
8. 1) satisfied 2) confusing 3) worried 4) tired 5) amusing 6) scared 7) boring 8) tiring 9) attacking 10) scaring
9. 1) inhabited 2) wooden 3) continuous 4) additional 5) Various 6) marvelous
10. 1) colorful 2) patriotic 3) famous 4) troublesome 5) druidic 6) medicinal
11. excitement, appointment, disappointment, honesty, dishonest, dishonesty, patience, impatient, successful, direction, kindness, unkind, profitable, helpful, helpless, friendship, friendly, lucky, unlucky, likeness, likeable

Суффиксы глаголов

1. Blacken, simplify, sharpen, shorten, purify, redden, soften, beautify, brighten, weaken, falsify, sweeten, intensify, widen
2. Characterize, analyze, socialize, sympathize, patronize, dramatize, apologize, popularize, recognize.
3. 1) hospitalize 2) simplify 3) shorten 4) organize 5) vaccinate 6) strengthen 7) blacken 8) domesticate 9) classify 10) civilize

Суффиксы наречий

1. a) backward (s), silently, widely, cruelly, afterwards, happily, quickly, partly, firstly, extremely, northward (s)
b) 1) extremely 2) afterwards 3) happily 4) partly 5) northward (s) 6) cruelly 7) widely 8) silently 9) backwards
2. 1) actually 2) surprisingly 3) upwards 4) quickly 5) usually 6) Luckily
3. 1) really 2) extremely 3) absolutely 4) awfully 5) completely 6) terribly
4. 1) impatient 2) homeless 3) astonishingly 4) protective 5) unpleasant 6) likely 7) medicinal 8) promising.
5. 1) profitable 2) angrily 3) wonderfully 4) unfair 5) fashionably 6) unsafe 7) dangerously 8) exciting
6. 1) wonderful 2) charming 3) sensible 4) eventually 5) colorful 6) exactly
7. 1) hardly 2) impossible 3) actually 4) energetic 5) exciting 6) laziness
8. 1) celebrations 2) practically 3) English 4) Germany 5) symbolizes 6) darkness 7) traditionally 8) behavior/behavior
9. 1) idealist 2) seriously 3) passionate 4) skillful 5) listeners 6) construction 7) humanity/humankind 8) atomic.
10. 1) disappear 2) unable 3) unfriendly 4) mysterious 5) properly 6) property 7) investigation(s) 8) cruelty.
11. 1) Japanese 2) various 3) dishonest 4) industrious 5) strangers 6) unfilled 7) impossible 8) personal
12. 1) flightless 2) unusual 3) darkness 4) possibly 5) difficulty 6) New Zealanders

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ
НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ФОРМАТА ОГЭ**

№	1	2	3	4	5
27	Natural	ridiculous	childhood	photo- grapher	broaden
28	Impossible	unsuitable	absolutely	heroic	traveller
29	Industrial	Actually	happiness	strength	carefully
30	activities	behaviour	under- standing	practically	different
31	global	greedy	unexpected	criminals	activities
32	difference	friendly	difficulties	wonderful	Cycling

**Раздел «ПИСЬМО»
Возможные варианты выполнения
задания «Личное письмо»**

1

Pskov, Russia
10/02/2019

Dear Bob,

Thanks a lot for your letter. I was glad to learn about your plans.

Your mum shouldn't worry about the food. There are a lot of fast food restaurants of all kinds even in my town. And in Moscow and St. Petersburg you'll never stay hungry.

As for the weather, spring is still rather cold in my country, so be sure to take a sweater, a warm jacket and a cap. And don't forget about an umbrella. It can be rather wet, especially in St. Petersburg. But also be ready for warm days, because spring is very changeable. And the most important — comfortable footwear, you'll have to walk very much.

Sorry to finish, have to help dad.

Write back soon.

Best wishes,

Mike

2

Samara, Russia
13.06.19

Dear Bill,

Thanks for your letter. I was sorry to learn about your quarrel.

I think, all parents act the same. Of course, they let me go out in the evening, but not later than 10 p.m. The only exception is visiting the theatre. As performances usually end later than that time, I get home about 11 o'clock. But dad usually picks me up at the theatre or meets me at the bus stop.

I usually go to bed at 11.30 and it's not my mum's order. I just need to sleep well. And I seldom watch TV at all, so if there is something extraordinary on, then all of us watch it.

Sorry, have to finish and do my cleaning.

Write back soon.

Best wishes,

Dan

3

Moscow
Russia
The 10th of May

Dear Sam,

Thanks a lot for your letter. It was nice to learn that we share the same feelings.

I never liked Friday before, because I had to study on Saturday. But this year we have no Saturday lessons, so Friday is my favourite day as well. The way I spend my weekends depends on the weather. I often go to the park with my friends or with my family. So, you see, I prefer not to stay alone. If it's not warm enough, we can go to the cinema. On rainy days my friends and I just sit at our homes chatting online.

Sorry, today is not Friday, so I have to do homework.

Write back soon.

Love,

Dina

4

Moscow
Russia
20/05/19

Dear Ann,

Thanks a lot for your letter. I'm so glad your dream has come true.

A lot of people in my country keep pets, and the most popular are dogs and cats. I think, they do it because it's nice to have a living creature who loves you just for what you are. That's why lonely people often keep pets, though it's difficult in big cities. You have to walk a dog somewhere. It's much easier with cats, but still you can't leave your house for a long time.

Unfortunately, I haven't got a pet, because my little sister is allergic to animals' hair. My dream is to have a dog in the future.

Sorry, have to go shopping.

Write back soon.

Love,
Tamara

5

Tula, Russia
June 12th

Dear Tom,

Thank you for your letter and for sharing your problem.

I go to our country house every summer. Fortunately, I have a couple of friends there and when it's raining we play board games, for example, "Monopoly". I think, you can find different board games in any bookshop.

Besides, in bad weather I read a lot. Now you can carry a library just in one iPad. Also I search the Internet for the news and sometimes I watch films online (I don't like TV).

As for a place to go, there is nothing entertaining nearby, so if I am too bored, I just go back to my town for a couple of days.

Sorry, have to go shopping.

Write back soon.

Best wishes,

Andrew

Тренировочный вариант

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3412	18	likes
2	65213	19	asks
3	3	20	Most
4	3	21	are told
5	3	22	do not want/ don't want
6	2	23	have liked
7	1	24	her
8	3	25	cases
9	3614782	26	easier
10	3	27	choose
11	2	28	disadvantages
12	2	29	achievement
13	3	30	loss
14	3	31	arguments
15	3	32	addition
16	1		
17	1		

Письмо

Возможный вариант ответа

Moscow,
Russia
May 25, 2019

Dear Jane,

Thank you for your letter. I can't help admiring your enthusiasm about summer holidays.

As for me, I hate doing nothing in summer. But I'm afraid your way of spending summer is too active, especially for a girl. Besides, I'm a bit afraid of horses.

I usually spend half of my holidays in the countryside, where I help my granny in the garden. My favourite task there is to look after strawberries. And also we spend a month at the seaside, where we rent a small house for the family. There I go diving and waterskiing and I just adore all kinds of water activities.

Sorry, I have to finish. My mum needs help about the house. Write back soon.

Love,
Stasey

Список литературы

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по иностранному языку. — М.: ФИПИ, 2019. — www.fipi.ru

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. — М.: ФИПИ, 2019. — www.fipi.ru

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по английскому языку (письменная часть). — М.: ФИПИ, 2019. — www.fipi.ru

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по английскому языку (устная часть). — М.: ФИПИ, 2019. — www.fipi.ru

Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5–11 кл.: справ. материалы. — М.: Издательство АСТ, 2018.

Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ГИА-2015: Английский язык: 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе. — М.: АСТ: Астрель, 2014.

Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык: Полный экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: 9 класс. — М.: АСТ: Астрель, 2012.

Abbs Brian. Blueprint Intermediate Student's Book. — Longman Group, 1995.

Acklam Richard. Going for Gold Intermediate Coursebook. — Pearson Education Limited, 2003.

Beare Kenneth. ESL Reading Comprehension Dialogues. — esl.about.com

Celebrity Interviews. — Reader's Digest — www.rd.com

Greenall Simon. Reward Intermediate Student's Book. — Macmillan/Heinemann, 1995.

Longman Dictionary of Contemporary English. — Pearson Education Ltd., 2005.

Macmillan English Dictionary. — CD-ROM Macmillan Publishers Ltd., 2007.

Macmillan Guide to Science. Student's Book. — Macmillan, 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Mitchell H. Q. To the Top 4 Intermediate Student's Book. — MM Publications, 2006.

Parenting Teens — <http://parentingteens.about.com/>

Teens Talk About — <http://kidshealth.org/teen/>

<http://www.thefreeresource.com/>

<http://www.wisegeek.com/what-are-the-different-types-of-ecotourism-destinations.htm>

Wikipedia, the free encyclopedia. English-language version of Wikipedia. — en.wikipedia.org

Справочное издание

**Терентьева Ольга Валентиновна
Гудкова Лидия Михайловна**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НОВЫЙ ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *С.А. Юшина*
Редактор *Н.М. Тимакова*
Технический редактор *Л.А. Зотова*
Компьютерная верстка *Е.В. Коптевой*

Подписано в печать 05.07.2019.
Формат 84×108^{1/32}. Усл.печ.л. 15,12.

Тираж 5500 экз. Заказ №
(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

Тираж 7500 экз. Заказ №
(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

Произведено в Российской Федерации

Изготовлено в 2019 г. Изготовитель: ООО «Издательство АСТ»
Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014
(КПЕС 2008); 58.11.1 — книги, брошюры печатные

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21, строение 1,
комната 705, пом. I, 7 этаж.

Наш электронный адрес: www.ast.ru
e-mail: stelliferovskiy@ast.ru; www.book24.ru



По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва. Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Империya», а/я № 5

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов, в полном объёме дан материал курса «Английский язык», который проверяется на основном государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания – контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ.

В справочнике представлены все разделы письменной части экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» – и его устная часть (задания по говорению).

Каждый раздел содержит необходимый языковой материал, образцы экзаменационных заданий и рекомендации по их выполнению.

Компактные таблицы с краткими пояснениями и примерами облегчают запоминание грамматических правил.

Авторы книги – Ольга Валентиновна Терентьева и Лидия Михайловна Гудкова, – опытные учителя-практики высшей категории, официальные эксперты ОГЭ по английскому языку, создатели многих популярных учебных пособий по английскому языку, в том числе и для подготовки к ОГЭ.



ISBN 978-5-17-116621-2



9 785171 166212

WWW.ASTRU