**Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании.**

**Обучение** – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-воспитательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

**Задачи**, которые необходимо решать в процессе обучения:

§ стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся;

§ развивать творческие способности, мышление, память;

§ выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;

§ совершенствование учебных умений и навыков.

Все современные **виды обучения** могут быть классифицированы по следующим основаниям:

1. По непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучаемого: контактное и дистанционное обучение – это обучение на расстоянии при помощи специальных взаимодействующих на выходе и входе технических средств.

2. По основанию взаимосвязи образования и культуры: обучение, основой которого является проекция образа культуры в образовании и формирование проектной деятельности обучающихся (теория проектного обучения), и обучение, основанное на дисциплинарно-предметном принципе (традиционное обучение).

3. По объекту осознания обучающимися в процессе обучения:

· традиционное обучение – осознаются правила, средства;

· программированное обучение – осознание программ (линейных и разветвленных);

· проблемное обучение – осознание проблемы, задачи, для решения которой необходимо освоение средств, способов, приемов;

· обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий, – осознание действий, подчиненных определенным правилам;

· развивающее обучение – осознание собственного развития в процессе обучения;

· модульное обучение – осознание системы, модуля (логически завершенной части учебного материала, обязательно сопровождаемой контролем знаний и умений учащихся).

**Метод обучения** – способ обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.

Для решения каждой задачи используются определенные методы. Понятие «метод обучения» характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса.

**Классификация методов обучения**.

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

3. Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый; исследовательский.

**Форма обучения** – организованное взаимодействие педагога и обучающихся в ходе получения ими знаний.

Выделяют **формы обуч**ения: фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсия, семинар, практическое занятие, конкурсы и другие.

При **фронтальном обучении** педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса (группы, творческого объединения), работающего над единой задачей.

При **групповых формах** обучения педагог управляет учебно-познавательной деятельностью группы обучающихся.

В процессе **индивидуального обучения** педагог обучает каждого ученика отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять ученика, прийти на помощь, исправить ошибки.

**Экскурсия** – это коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

**Семинар** – это форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством педагога.

**Практическое занятие** - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.
Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке обучающихся умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом.