**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень общего образования (класс)** - начальное общее образование, 1-4 классы

**Количество часов - 537 час**

Рабочая программа  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС),  примерной программы начального общего образования по Математике и авторской программы "Математика"  М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

**2019- 2020 учебный год**

 **Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету математика.

8. Авторская программа: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова «Математика» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2014.

9. Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Дари Детям Добро» на 2019-2020 учебный год.

 10. Учебный план ОАНО «Дари Детям Добро» на 2019-2020 учебный год.

В начальном обучении учебный предмет «Математика» занимает ведущее место, так как приобретённые знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни, при этом значение и функции предмета «Математика» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении математики во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение *следующих целей:*  **- математическое развитие младшего школьника -** формирование у уча­щихся способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

**-** изучение математики включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – раз­витие математического мышления, навыков грамотного, безошибочного пись­ма и счёта, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;*
* *освоение* математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к математике, стремления совершенствовать свою речь.

  **«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Математика»**

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** при получении начального общего образования у выпускников будут **сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*.

Математика и информатика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование**

**по математике 1 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20.Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 21 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 3 |
| **Всего**  | **127** |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока и разделы | Кол-во часов |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  |
| 1. |  | Предмет «Математика». Счет предметов | 1 |
| 2. |  | Пространственные представления | 1 |
| 3. |  | Временные представления | 1 |
| 4. |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |
| 5. |  | Сравнение групп предметов | 1 |
| 6. |  | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 |
| 7. |  | Закрепление знаний. Страничка для любознательных | 1 |
| 8. |  | Закрепление знаний  | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** |
| 9. |  | Много. Один. Число и цифра 1 | 1 |
| 10. |  | Число и цифра 2 | 1 |
| 11. |  | Число и цифра 3 | 1 |
| 12. |  | Знаки +, -, = | 1 |
| 13. |  | Число и цифра 4 | 1 |
| 14. |  | Длина. Длиннее, короче | 1 |
| 15. |  | Число и цифра 5 | 1 |
| 16. |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |
| 17. |  | Закрепление и обобщение знаний. Страничка для любознательных | 1 |
| 18. |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |
| 19. |  | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной | 1 |
| 20. |  | Состав чисел от 2 до 5 | 1 |
| 21. |  | Знаки сравнения >, <, = | 1 |
| 22. |  | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23. |  | Многоугольник | 1 |
| 24. |  | Число и цифра 6 | 1 |
| 25. |  | Число и цифра 7 | 1 |
| 26. |  | Числа и цифры 8, 9 | 1 |
| 27. |  | Число и цифра 9 | 1 |
| 28. |  | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 29. |  | Числа от 1 до 10 | 1 |
| 30. |  | Наши проекты. Числа в загадках, пословицах, поговорках | 1 |
| 31. |  | Сантиметр. Измерение отрезков | 1 |
| 32. |  | Увеличение и уменьшение чисел | 1 |
| 33. |  | Число и цифра 0.  | 1 |
| 34. |  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35. |  | Закрепление знаний. Странички для любознательных. | 1 |
| 36. |  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |
| 37. |  | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. | 1 |
| 38. |  | Прибавить число 2 | 1 |
| 39. |  | Вычесть число 2 | 1 |
| 40. |  | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 41. |  | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42. |  | Задача. Структура задачи | 1 |
| 43. |  | Составление и решение задач по рисунку. | 1 |
| 44. |  | Составление и решение задач по рисунку, по схеме, по записи решения | 1 |
| 45. |  | Закрепление знаний | 1 |
| 46. |  | Решение задач и числовых выражений | 1 |
| 47. |  | Решение задач и числовых выражений. Закрепление. | 1 |
| 48. |  | Обобщение и закрепление знаний. Странички для любознательных. | 1 |
| 49. |  | Обобщение и закрепление знаний. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 50. |  | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 |
| 51. |  | Приемы вычислений | 1 |
| 52. |  | Закрепление. Приемы вычислений | 1 |
| 53. |  | Повторение. Приемы вычислений | 1 |
| 54. |  | Связь чисел при сложении и вычитании | 1 |
| 55. |  | Составление таблицы с числом 3.Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 56. |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач | 1 |
| 57. |  | Закрепление и обобщение знаний. Странички для любознательных | 1 |
| 58. |  | Закрепление и обобщение знаний. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 59. |  | Решение задач изученных видов. Проверочная работа | 1 |
| 60. |  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 61. |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка | 1 |
| 62. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  | 1 |
| 63. |  | Решение числовых выражений | 1 |
| 64. |  | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений | 1 |
| 65. |  | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 66. |  | Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление знаний. | 1 |
| 67. |  | Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 68. |  | Составление таблицы с числом 4. Решение задач. Изучение нового | 1 |
| 69. |  | Составление таблицы с числом 4. Решение задач | 1 |
| 70. |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 71. |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление | 1 |
| 72. |  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 |
| 73. |  | Состав чисел первого десятка | 1 |
| 74. |  | Состав числа 10. Решение задач | 1 |
| 75. |  | Решение задач и выражений | 1 |
| 76. |  | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 1 |
| 77. |  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78. |  | Связь между суммой и слагаемыми. Изучение нового | 1 |
| 79. |  | Связь между суммой и слагаемыми.Закрепление | 1 |
| 80. |  | Решение задач и выражений | 1 |
| 81. |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 82. |  | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |
| 83. |  | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Закрепление | 1 |
| 84. |  | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |
| 85. |  | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Закрепление | 1 |
| 86. |  | 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 87. |  | 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление | 1 |
| 88. |  | Единица массы - килограмм | 1 |
| 89. |  | Единица вместимости - литр | 1 |
| 90. |  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 91. |  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 92. |  | Проверочная работа. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** |
| 93. |  | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 |
| 94. |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 95. |  | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 96. |  | Единица длины - дециметр | 1 |
| 97. |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 |
| 98. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 |
| 99. |  | Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 100. |  | Преобразование условия и вопроса задачи | 1 |
| 101. |  | Решение задач и выражений | 1 |
| 102. |  | Решение задач в два действия | 1 |
| 103. |  | Решение задач в два действия. Закрепление | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** |
| 104. |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 105. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3 | 1 |
| 106. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |
| 107. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |
| 108. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6 | 1 |
| 109. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7 | 1 |
| 110. |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |
| 111. |  | Таблица сложения | 1 |
| 112. |  | Решение задач и выражений | 1 |
| 113. |  | Закрепление знаний. Странички для любознательных | 1 |
| 114. |  | Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 115. |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 116. |  | Вычитание вида 11 - □ | 1 |
| 117. |  | Вычитание вида 12 - □ | 1 |
| 118. |  | Вычитание вида 13 - □ | 1 |
| 119. |  | Вычитание вида 14 - □ | 1 |
| 120. |  | Вычитание вида 15 - □ | 1 |
| 121. |  | Вычитание вида 16 - □ | 1 |
| 122. |  | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 |
| 123. |  | Закрепление знаний. Странички для любознательных | 1 |
| 124. |  | Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 125. |  | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 126. |  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 127. |  | Страничка для любознательных. Обобщение знаний. | 1 |

 **Тематическое планирование , 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Проверочные работы  | Контрольные работы | Проекты |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18  |  | 2 |  |
| 2. | Сложение и вычитание. | 47 | 3 | 3 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Письменные вычисления. | 29 | 3 | 1 |  |
| 4. | Умножение и деление. | 25 | 1 | 2 |  |
| 5. | Табличное умножение и деление. | 11 | 1 | 1 |  |
| 6. | Повторение . | 7 | - | 1 |  |
|  | **Итого** | **136** | 8 | 10 | 1 |

**Календарно-тематический план учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Темы разделов / уроков** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** |
| 1 |  |  | Числа от 1 до 20. |
| 2 |  |  | Числа от 1 до 20. |
| 3 |  |  | Десятки. Счёт десятками до 100. |
| 4 |  |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |
| 5 |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 |  |  | Миллиметр. |
| 8 |  |  | Миллиметр. Закрепление изученного материала. |
| 9 |  |  | Метр. Таблица мер длины. |
| 10 |  |  | Входная контрольная работа. |
| 11 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня. |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 14 |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |
| 15 |  |  | Странички для любознательных. |
| 16 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 17 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |
| 18 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** |
| 19 |  |  | Задачи, обратные данной. |
| 20 |  |  | Сумма и разность отрезков. |
| 21 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 22 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 23 |  |  | Проверочная работа по теме «Решение задач». Закрепление изученного материала. |
| 24 |  |  | Единицы времени. Час. Минута. |
| 25 |  |  | Длина ломаной.  |
| 26 |  |  | Обобщение по теме «Решение задач, обратных данной». Закрепление изученного материала. |
| 27 |  |  | Странички для любознательных. |
| 28 |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. |
| 29 |  |  | Числовые выражения. |
| 30 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |
| 32 |  |  | Сравнение числовых выражений. |
| 33 |  |  | Периметр многоугольника. |
| 34 |  |  | Свойства сложения. |
| 35 |  |  | Свойства сложения. |
| 36 |  |  | Закрепление по теме «Числовое выражение. Периметр многоугольника». |
| 37 |  |  | Проверочная работа по теме «Числовое выражение. Периметр многоугольника». |
| 38 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Числовое выражение». |
| 39 |  |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. |
| 40 |  |  | Приёмы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. |
| 41 |  |  | Приёмы вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. |
| 42 |  |  | Приёмы вычислений вида 26 + 4. |
| 43 |  |  | Приёмы вычислений вида 30 - 7 |
| 44 |  |  | Приёмы вычислений вида 60 - 24 |
| 45 |  |  | Решение текстовых задач. |
| 46 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. |
| 47 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. |
| 48 |  |  | Приёмы вычислений вида 26 + 7. |
| 49 |  |  | Приёмы вычислений вида 35 - 7 |
| 50 |  |  | Закрепление навыков применения приемов вычисления вида 26 +7, 35 - 7 |
| 51 |  |  | Решение задач и выражений. |
| 52 |  |  | Странички для любознательных. |
| 53 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 54 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»». |
| 55 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения. |
| 56 |  |  | Буквенные выражения. Закрепление изученного материала. |
| 57 |  |  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. |
| 58 |  |  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. |
| 59 |  |  | Проверка сложения. |
| 60 |  |  | Проверка вычитания. |
| 61 |  |  | Контрольная работа № 5 (первое полугодие) |
| 62 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел от1 до 100 (письменные вычисления)** |
| 63 |  |  | Сложение вида 45 + 23 |
| 64 |  |  | Вычитание вида 57 - 26 |
| 65 |  |  | Проверка сложения и вычитания |
| 66 |  |  | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала |
| 67 |  |  | Углы. Виды углов |
| 68 |  |  | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала |
| 69 |  |  | Сложение вида 37 + 48 |
| 70 |  |  | Сложение вида 37 + 53 |
| 71 |  |  | Прямоугольник |
| 72 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. |
| 73 |  |  | Сложение вида 87 + 13 |
| 74 |  |  | Решение текстовых задач. Закрепление изученного материала. |
| 75 |  |  | Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8 |
| 76 |  |  | Вычитание вида 50 - 24 |
| 77 |  |  |  Решение задач и уравнений. |
| 78 |  |  | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100». |
| 79 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» |
| 80 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» |
| 81 |  |  | Решение текстовых задач. |
| 82 |  |  | Приём письменного вычитание вида 52 - 24 |
| 83 |  |  | Закрепление по теме «Письменные приёмы вычитания» |
| 84 |  |  | Повторение по теме «Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100»  |
| 85 |  |  | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 86 |  |  | Использование свойств прямоугольника для решения задач. |
| 87 |  |  | Квадрат |
| 88 |  |  | Приёмы письменного сложения и вычитания (закрепление) |
| 89 |  |  | Наши проекты. Оригами. |
| 90 |  |  | Решение логических задач и задач повышенной сложности. Странички для любознательных. |
| 91 |  |  | Таблица как средство описания предметов. |
| 92 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. |
| 93 |  |  | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. |
| 94 |  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |
| 95 |  |  | Задачи на умножение. |
| 96 |  |  | Периметр прямоугольника. |
| 97 |  |  | Умножение нуля и единицы |
| 98 |  |  | Название компонентов и результата умножения. |
| 99 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. |
| 100 |  |  | Переместительное свойство умножения. |
| 101 |  |  | Переместительное свойство умножения. |
| 102 |  |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 103 |  |  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала. |
| 104 |  |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 105 |  |  | Закрепление изученного материала. |
| 106 |  |  | Название компонентов и результата деления. |
| 107 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 108 |  |  | Контрольная работа № 7 |
| 109 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала. |
| 110 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 111 |  |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 112 |  |  | Приемы умножения и деления на 10 |
| 113 |  |  | Задачи с величинами *цена, количество, стоимость.* |
| 114 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 115 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. |
| 116 |  |  | Контрольная работа № 8 |
| 117 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2. |
| 118 |  |  | Умножение числа 2 и на 2. |
| 119 |  |  | Приёмы умножения числа 2. |
| 120 |  |  | Деление на число 2. |
| 121 |  |  | Деление на число 2 |
| 122 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. |
| 123 |  |  | Странички для любознательных. |
| 124 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 125 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. |
| 126 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. |
| 127 |  |  | Деление на число 3. |
| 128 |  |  | Деление на число 3. |
| 129 |  |  | Закрепление изученного материала. |
| 130 |  |  | Странички для любознательных. |
| 131 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 132 |  |  | Контрольная работа № 9 (итоговая). |
| 133 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе. |
| 134 |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. |
| 135 |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. |
| 136 |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. |

 **Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Проверочные работы  | Контрольные работы | Проекты |
| 1. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 7 |  | 2 |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 52 | 2 | 3 | 1 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 3 | 2 |  |
| 4. | Числа от 1 до 1000.Нумерация. | 12 | 1 | 3 |  |
| 5. | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 15 | 1 | 1 |  |
| 6. | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление | 5 | 1 | 1 |  |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | 16 |  |  |  |
|  | **Итого** | **135** | **8** | **12** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема разделов, тем.** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –9 ч.** |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |
| 3 | 3 | 05.09 |  | Выражения с переменной |
| 4 | 4 | 06.09 |  | Решение уравнений |
| 5 | 5 | 09.09 |  | Решение уравнений |
| 6 | 6 | 10.09 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |
| 7 | 7 | 12.09 |  | Страничка для любознательных. |
| 8 | 8 | 19.09 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** |
| 9 | 9 | 20.09 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| **Табличное умножение и деление -54 часа** |
| 10 | 1 | 13.09 |  | Связь умножения и сложения |
| 11 | 2 | 16.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа |
| 12 | 3 | 17.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 13 | 4 | 23.09 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 14 | 5 | 24.09 |  | Решение задач с понятием «масса» и «количество» |
| 15 | 7 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 16 | 8 | 27.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 17 | 9 | 30.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 18 | 10 | 01.10 |  | Страничка для любознательных.  |
| 19 | 11 | 03.10 |  | Что узнали? Чему научились.  |
| 20 | 12 | 08.10 |  | **Контрольная работа№2 по теме «Умножение и деление на число 2, 3»** |
| 21 | 13 | 10.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4 |
| 22 | 14 | 04.10 |  | Закрепление изученного материала |
| 23 | 15 | 07.10 |  | Задачи на увеличения числа в несколько раз. |
| 24 | 16 | 11.10 |  | Задачи на увеличения числа в несколько раз. |
| 25 | 17 | 14.10 |  | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. |
| 26 | 18 | 15.10 |  | Решение задач |
| 27 | 19 | 17.10 |  | Решение задач |
| 28 | 18 | 18.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5 |
| 29 | 19 | 21.10 |  | Задачи на кратное сравнение |
| 30 | 20 | 22.10 |  | Задачи на кратное сравнение |
| 31 | 21 | 24.10 |  | Решение задач.  |
| 32 | 22 | 05.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 6 |
| 33 | 23 | 06.11 |  | Решение задач |
| 34 | 24 | 07.11 |  | Решение задач |
| 35 | 25 | 08.11 |  | Решение задач |
| 36 | 26 | 11.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 7 |
| 37 | 27 | 12.11 |  | Страничка для любознательных. Наши проекты. |
| 38 | 28 | 14.11 |  | Что узнали. Чему научились |
| 39 | 29 | 15.11 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»** |
| 40 | 30 | 18.11 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 41 | 31 | 19.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 42 | 32 | 21.11 |  | Квадратный сантиметр. |
| 43 | 33 | 22.11 |  | Площадь прямоугольника |
| 44 | 34 | 25.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8 |
| 45 | 35 | 26.11 |  | Закрепление изученного материала |
| 46 | 36 | 28.11 |  | Решение задач |
| 47 | 37 | 29.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 48 | 38 | 02.12 |  | Квадратный дециметр |
| 49 | 39 | 03.12 |  | Таблица умножения. Закрепление. |
| 50 | 40 | 05.12 |  | Закрепление изученного материала |
| 51 | 41 | 06.12 |  | Квадратный метр |
| 52 | 42 | 09.12 |  | Закрепление изученного |
| 53 | 43 | 10.12 |  | Страничка для любознательных.  |
| 54 | 44 | 12.12 |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 55 | 45 | 13.12 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 56 | 46 | 16.12 |  | Умножение на 1 |
| 57 | 47 | 17.12 |  | Умножение на 0 |
| 58 | 48 | 19.12 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число |
| 59 | 49 | 20.12 |  | Закрепление изученного. |
| 60 | 50 | 23.12 |  | Доли. |
| 61 | 51 | 24.12 |  | Окружность. Круг. |
| 62 | 52 | 09.01 |  | Диаметр круга. Решение задач |
| 63 | 53 | 10.01 |  | Единицы времени |
| 64 | 54 | 13.01 |  | Страничка для любознательных |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-29 часов** |
| 65 | 1 | 14.01 |  | Умножение и деление круглых чисел |
| 66 | 2 | 16.01 |  | Деление вида 80:20 |
| 67 | 3 | 17.01 |  | Умножение суммы на число |
| 68 | 4 | 20.01 |  | Умножение суммы на число |
| 69 | 5 | 21.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 70 | 6 | 23.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 71 | 7 | 24.01 |  | Закрепление изученного |
| 72 | 8 | 27.01 |  | Деление суммы на число |
| 73 | 9 | 28.01 |  | Деление суммы на число |
| 74 | 10 | 30.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное |
| 75 | 11 | 31.01 |  | Делимое. Делитель |
| 76 | 12 | 03.02 |  | Проверка деления |
| 77 | 13 | 04.02 |  | Случаи деления вида 87:29 |
| 78 | 14 | 06.02 |  | Проверка умножения |
| 79 | 15 | 07.02 |  | Решение уравнений |
| 80 | 16 | 10.02 |  | Решение уравнений.  |
| 81 | 17 | 11.02 |  | Закрепление изученного |
| 82 | 18 | 13.02 |  | Закрепление изученного |
| 83 | 19 | 14.02 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»** |
| 84 | 20 | 17.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком |
| 85 | 21 | 18.02 |  | Деление с остатком |
| 86 | 22 | 20.02 |  | Деление с остатком |
| 87 | 23 | 21.02 |  | Деление с остатком |
| 88 | 24 | 24.02 |  | Решение задач на деление с остатком |
| 89 | 25 | 25.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого |
| 90 | 26 | 27.02 |  | Проверка деления с остатком |
| 91 | 27 | 28.02 |  | Что узнали. Чему научились |
| 92 | 28 | 02.03 |  | Наши проекты |
| 93 | 29 | 03.03 |  | **Контрольная работа №5 по теме « Деление с остатком»** |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.** |
| 94 | 1 | 05.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча |
| 95 | 2 | 06.03 |  | Образование и название трёхзначных чисел |
| 96 | 3 | 09.03 |  | Запись трёхзначных чисел |
| 97 | 4 | 10.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 98 | 5 | 12.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |
| 99 | 6 | 13.03 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| 100 | 7 | 16.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| 101 | 8 | 17.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел |
| 102 | 9 | 19.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. |
| 103 | 10 | 20.03 |  | Единицы массы. Грамм |
| 104 | 11 | 30.03 |  | Закрепление изученного материала |
| 105 | 12 | 31.03 |  | Закрепление изученного материала |
| 106 | 13 | 02.04 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000»** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.** |
| 107 | 1 | 03.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений |
| 108 | 2 | 06.04 |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |
| 109 | 3 | 07.04 |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 |
| 110 | 4 | 09.04 |  | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 |
| 111 | 5 | 10.04 |  | Приёмы письменных вычислений |
| 112 | 6 | 13.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел |
| 113 | 7 | 14.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел |
| 114 | 8 | 16.04 |  | Виды треугольников |
| 115 | 9 | 17.04 |  | Закрепление изученного материала |
| 116 | 10 | 20.04 |  | Что узнали. Чему научились |
| 117 | 11 | 21.04 |  | Что узнали. Чему научились |
| 118 | 12 | 23.04 |  | **Контрольная работа №7 по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»** |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 5 ч.** |
| 119 | 1 | 24.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений |
| 120 | 2 | 27.04 |  | Приёмы устных вычислений |
| 121 | 3 | 28.04 |  | Приёмы устных вычислений |
| 122 | 4 | 30.04 |  | Виды треугольников |
| 123 | 5 | 04.05 |  | Закрепление изученного материала |
| **Приемы письменных вычислений – 13 ч.** |
| 124 | 1 | 05.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 125 | 2 | 07.05 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |
| 126 | 3 | 08.05 |  | Закрепление изученного материала |
| 127 | 4 | 11.05 |  | Закрепление изученного материала |
| 128 | 5 | 13.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |
| 129 | 6 | 14.05 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |
| 130 | 7 | 15.05 |  | Проверка деления |
| 131 | 8 | 18.05 |  | Закрепление изученного материала |
| 132 | 9 | 19.05 |  | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором |
| 133 | 10 | 21.05 |  | Закрепление изученного материала |
| 134 | 11 | 22.05 |  | **Итоговая контрольная работа №8** |
| 135 | 12 | 25.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.  |
| 136 | 13 | 25.05 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |

 **Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Проверочные работы  | Контрольные работы | Проекты |
| **1** | Числа от 1 до 1000 | 14 ч. |  | 2 |  |
| **2** | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 ч. |  | 1 | 1 |
| **3** | Величины | 11 ч. |  | 1 |  |
| **4** | Сложение и вычитание | 12 ч. |  | 1 |  |
| **5** | Умножение и деление | 43 ч. | 1 | 3 | 1 |
| **6** | Умножение на двузначное и трехзначное число | 34 ч |  | 3 |  |
| **7** | Итоговое повторение | 8 ч. | 1 | 1 |  |
|  | **ВСЕГО:** | **134 ч.** | 2 | 12 | 2 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора УВР методического совета

МБОУ Краснодонецкой СОШ

от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Дерезина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Шевченко

руководитель МС подпись