**Конспект занятия «Изучаем цвета» возраст 6-7 лет.**

методист МБОУ ДО ДДТ

Бирюкова Е.А

 Данная методическая разработка поможет разнообразить занятия педагогам дополнительного образования, при изучении цветового круга с обучающимися, с помощью презентации, загадок, сказки.

Цель: научить различать  основные цвета и составные цвета, развивать умение их различать, цветовой круг, теплые, холодные цвета.

Задачи: развивать зрительное внимание, мелкую моторику пальцев и координацию движений, фантазию и творческое воображение. Воспитывать эстетическое отношение к цвету и краскам.

Оборудование: презентация, акварельные краски, палитры, салфетки, стаканы непроливайки, листы белой бумаги, кисточки.

Ход занятия.

Педагог: Сегодня нам предстоит совершить необычное путешествие в страну цвета.

Какие цвета вы знаете?

Назовите свой любимый цвет.

Почему он вам нравится больше других?

Зачем нужны разные цвета?

Представьте себе, что на земле исчезли все краски, кроме черной и белой.

Какое настроение вызывает черно-белый мир?

Погружение в цвет:

Педагог проводит упражнение:

Сказка о том, как появился разноцветный мир.

 Давным-давно, когда весь мир был только белым и черным, жили на Земле две могущественные феи: фея Тьмы и фея Света.

Фея Света озаряла весь мир чудесным искрящимся светом. Когда же наступала ночь, то приходила фея Тьмы, укрывала Землю черным покрывалом, и все предметы становились черными-пречерными.

Так они сменяли друг друга долгие годы и века. Но всему на свете приходит конец. И в один прекрасный день фея Света решила подарить Земле краски. Взмахнула она своим волшебным светящимся лучом, и предстали перед нею цветные феи, словно сотканные из разноцветных сверкающих искорок. Одна фея была голубой, другая розовой, третья — фиолетовой, четвертая — оранжевой. Фей было много: всех цветов и оттенков.

— Дорогие феи, — сказала могущественная фея Света, — вам предстоит нелегкая работа: осветить своими цветными лучами Землю и сделать ее разноцветной, нарядной и радостной.

Только взмахнула Голубая фея волшебным голубым лучом, как посыпались на Землю голубые искры света — и сразу заголубели васильки и незабудки, вода в озерах и небо над Землей.

Только взмахнула Розовая фея своим волшебным лучом, как полились на Землю розовые потоки света — и сразу порозовели щеки у детей, розы в садах и лесные гвоздики, а розовый рас свет осветил облака в утреннем небе.

Славно потрудились все феи. С той поры преобразилась Земля и расцвела яркими красками, радуя людей пестротой своих роскошных и разноцветных нарядов.

Педагог: понравилась ли вам сказка?

Что интересного вы узнали из этой сказки?

Ребята, кто-нибудь из вас знает стихотворение о цветах радуги?

Над землёю,

Над водою

Встала радуга дугою

Семь цветов ты видишь в ней,

Как запомнить их верней?

Не забудешь семь цветов,

Зная семь волшебных слов:

Каждый Охотник

Желает Знать

Где Сидит Фазан.

- Давайте вместе повторим 7 волшебных слов.

- А почему эти слова называются волшебными? (первая буква слова соответствует первой букве в названии цвета)

* Каждый - красный
* Охотник - оранжевый
* Желает - желтый
* Знать - зеленый
* Где - голубой
* Сидит - синий
* Фазан - фиолетовый

Объяснение педагога - Какой цвет первый? Как нам получить красный? (получать не надо, т.к. красный – основной цвет).

- Берем кисточку, обмакиваем ее в краску и рисуем дугу. Посмотрите, как это делаю я.

- Какой цвет следует Зв красным? Как мы будем получать оранжевый? (смешаем на палитре желтый и красный).

- Посмотрите, берем желтую краску, кладем ее на палитру, далее берем красную и перемешиваем ее с желтой, у нас получается оранжевый.

- Первой всегда берем ту краску, которая светлее.

- Рисуем следующую дугу – оранжевую над красной.

- Следующий цвет – желтый. Как будем получать желтый? (не надо получать, он основной)

- Верно, значит берем желтую краску и рисуем третью дугу.

- Четвертый цвет в радуге, это… (зеленый). Что надо сделать, чтобы получить зеленый? (синий смешать с желтым)

- Верно, смешиваем на палитре цвета и рисуем четвертую дугу.

- Молодцы! Следующий какой цвет? (голубой) Интересно, а голубой из какого цвета будем получать? (из синего)

- А как из синего получить голубой?

- Голубой цвет можно получить двумя способами:

* + - * 1. Синий + белый;
				2. Синий + вода.

- Сейчас, каждый из вас подумает, каким способом он будет получать голубой и нарисует следующую дугу.

- Слову «сидит» какой соответствует цвет? (синий). Как нам получить синий? (основной цвет, получать не надо)

- Верно, рисуем следующую дугу.

- Какого цвета дуга будет завершать нашу радугу? (фиолетовый) А название какой птицы соответствует нашему цвету? (фазан, филин)

- Верно, как нам получить фиолетовый? (синий смешать с красным)

- рисуем следующую дугу.

Педагог : пришло время отдохнуть Физкультминутка.

«Разноцветные часы»

Солнышко в волшебной стране поворачивается медленно, и в зависимости от того, какой цвет светит, изменяется погода, настроение, наступает утро или ночь и т.д. Попробуйте угадать и изобразить это в движении.

ГОЛУБОЙ – утро, все просыпаются, потягиваются, зевают.

КРАСНЫЙ – день, дети весело играют, бегают, звучит веселая, радостная музыка. Кто-то танцует или поет веселую песенку.

СИНИЙ – вдруг набежала тучка, и стал накрапывать дождик, все взяли зонтики или побежали прятаться под крышу.

ЖЕЛТЫЙ – выглянуло солнышко, дети бегают, радуются.

ОРАНЖЕВЫЙ – солнце припекает, стало жарко, люди обмахиваются руками от жары.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пришла ночь, наступила тишина, люди укладываются спать.

Педагог: отложите в сторону свои работы, пусть они немного подсохнут, а мы с вами отгадаем загадки и повторим цвета:

Загадки в стихах для детей.

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.
(Желтый цвет)
Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.
(Зелёный цвет)
Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет.
(Красный цвет)

Каждый апельсин им полон,
Веселей с ним даже клоун,
Он повсюду на лисе
И на белке в колесе.
(Рыжий цвет)

Снегом он лежит на крыше,
Чертят по нему и пишут,
Он в коровьем молоке
И в сметане, и в муке.
(Белый цвет)

Хоть таится в дымоходе,
У пантер он вечно в моде,
Да и негр его любой
Носит каждый день с собой.
(Черный цвет)

Он на небе в день погожий
И на незабудках тоже,
А на крыльях мотылька,
Может он взлететь с цветка.
(Голубой цвет)

Он в асфальте и бетоне,
В теплом пухе на вороне,
В волке и его хвосте
И у кошек в темноте.
(Серый цвет)

Есть он в кофе, в чечевице,
В медвежонке и корице,
В шоколаде тоже есть –
Без него его не съесть.
(Коричневый цвет)

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом.
(Синий цвет)

Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу,
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы.
(Фиолетовый цвет)

Скажет каждый мальчик зрячий
Про него, что он девчачий,
Если ж аиста макнем,
Станет, как фламинго, в нем.
(Розовый цвет)
Педагог: Обратите внимание на ваши рисунки, наша радуга готова! Какая она у нас вышла красивая!

- А давайте радуге дадим свое имя!

- педагог обращается, какой цвет тебе понравился больше всех?... (спросить каждого ребенка)

- Вот теперь, давайте подпишем радугу. Своим любимым цветом напишите свое имя. Можно имя написать где угодно: под радугой, на радуге и т.д.

- Вот мы и справились с нашей сегодняшней работой! Молодцы!

Подведение итогов занятия

- С какими тремя основными цветами мы сегодня познакомились?

- Как по- другому называются эти цвета? (основные)

- Скажите, а сможет ли художник нарисовать картину, если у него будет всего три краски? Почему? (путем смешивания основных красок можно получить множество других цветов и оттенков)

- С помощью каких красок можно получить зеленый цвет?

- А если мы смешаем синий и красный цвета, какой цвет получим?

- Молодцы, я вижу, что вы отлично усвоили материал сегодняшнего занятия. Научились сами совершать волшебство с красками!

Педагог: сегодня мы поработали с вами активно и плодотворно, на столах у вас лежат жетоны желтого, красного и синего цвета. Возьмите жетон, который вам понравился, таким образом педагог определит настроение обучающихся.