*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.*

*В.Г. Белинский*

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1 – 4 классов являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ ОШ 7.

Программа духовно-нравственного развития класса содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды класса в целом и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации назрела необходимость составления программы «В мире добра».

М. Пришвин говорил, что доброта - это солнце, которое согревает душу человека. «Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни – от человека». В современном жестоком мире счастливая жизнь невозможна без человеческой доброты, а доброту надо воспитывать в детских сердцах с раннего возраста.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Педагогический коллектив в этом учебном году продолжает работу по теме:***«Личностно-ориентированное обучение - важнейшее условие реализации прав учащихся на качественное образование»***.

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. На сегодняшний день школа не может ограничится лишь передачей обучающимся знаний, а должна развивать в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, надо научить детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность, уважать и восхищаться неповторимостью личности других.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

В Концепции сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель воспитательной работы школы и класса:

* создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, личности, способной к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Внеурочная и внешкольная деятельность** | **Ожидаемый результат** |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*** | * любовь к России, своему народу, своему краю; * служение Отечеству; * правовое государство; * гражданское общество; * закон и правопорядок; * поликультурный мир; * свобода личная и национальная; * доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | Знакомство с прави­лами, об­разцами граж­данского поведе­ния, обуче­ние распо­знаванию граждан­ских и анти­граждан­ских, анти­обще­ствен­ных по­ступков в ходе раз­личных добрых дел (мероприятий):   * беседы и класс­ные часы; * участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий; * просмотр и обсуж­дение видео­фрагмен­тов, филь­мов; * экскурсии и путе­шест­вия; * коллективно-твор­ческие дела; * встречи-беседы; * ознакомление с деятельно­стью этно­куль­турных цен­тров разных на­родов России; * осуществление вместе с родителя­ми творческих про­ектов националь­ной, гра­жданской, соци­альной направ­ленности; * акции, ролевые игры, мо­дели­рующие ситуа­ции граждан­ского выбора, тре­бующие вы­хода из нацио­нальных, ре­ли­гиоз­ных, обще­ственных конфлик­тов; * завершение каж­дого (боль­шинства) из этих собы­тий реф­лексией: «Ка­кие но­вые правила я уз­нал?», «Чем я могу руководство­ваться при выборе своих по­ступков. | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*** | * нравственный выбор; * жизнь и смысл жизни; * справедливость; * милосердие; * честь и достоинство; * уважение к родителям; * уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; * забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; * свобода совести и вероисповедания; * толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | Знакомство с правила­ми нравственного пове­дения, обучение распо­знаванию плохих и хо­роших поступков, черт характера в ходе различ­ных добрых дел (мероприятий):   * беседы и классные часы на нравственные темы; * праздники; * просмотр и обсужде­ние видеофрагментов, фильмов, представ­ляющих противоречи­вые ситуации нравст­венного поведения; * экскурсии; * коллективно-творче­ские дела; * ознакомление (по же­ланию детей и с со­гласия родителей) с деятельностью тради­ционных религиозных организаций; * осуществление вме­сте с родителями твор­ческих проектов и представление их; * ролевые игры, моде­лирующие ситуации нравственного вы­бора; * туристические по­ходы и другие формы совместной деятельно­сти; * участие в традиционных школьных мероприятиях; * оказание по­мощи другим лю­дям:   – подготовка праздников, кон­цертов для людей с ограниченными возможностями, для пожилых и т.д.;  – решение практи­ческих личных и коллек­тивных задач по установлению доб­рых отношений в детских сообщест­вах, разрешение споров, конфлик­тов.  Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?» и т.д. | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*** | * уважение к труду; творчество и созидание; * стремление к познанию и истине; * целеустремлённость и настойчивость; * бережливость; * трудолюбие. | Знакомство с прави­лами взаимоотноше­ний людей в процессе труда в ходе различ­ных добрых дел (ме­ро­приятий):   * праздники-игры по теме труда; * экскурсии, видеопутешествия по зна­комству с разны­ми профессиями сво­его края и мира; * коллективно-твор­ческие дела по подго­товке трудо­вых празд­ников и т.п.; * встречи-беседы с людьми различных профессий; * ролевые игры; * совместные проек­ты с родите­лями; * украшение и наве­дение порядка в про­странстве сво­его дома, класса, школы, улицы; * расширение воз­мож­ностей и навы­ков по самообслу­жи­ванию и устрой­ству быта близких, товари­щей дома, в школе, в поездках, турпохо­дах; * занятие народ­ными промыс­лами; * работа в творче­ских и учебно-про­из­водствен­ных мастер­ских на базе дополнительного образования; * трудо­вые акции.   Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Что нового я узнал? Зачем мне нужны эти знания» и т.д. | * ценностное отношение к труду и творчеству (в том числе и к учебному), человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** | * здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | Знакомство с прави­лами здоро­вого образа жизни, укре­пления здоро­вья, взаимо­связи здоровья физиче­ского, психическо­го и здоровья обще­ства, семьи в ходе раз­личных до­брых дел (меро­прия­тий):   * спортивные праздники, под­виж­ные игры, тренинги; * занятия в сенсорной комнате с психологом; * занятия в спор­тивных сек­циях; * туристические походы; * классные часы, беседы, коллек­тивно-творческие дела; * экскурсии, видеопутешествия по знакомст­ву с людьми, их обра­зом жизни, укреп­ляю­щим или губя­щим здоровье; * встречи-беседы с интерес­ными людьми, ведущими ак­тивный образ жизни, с представите­лями про­фессий, предъ­являющих высо­кие требования к здоро­вью, со спорт­сменами–лю­бите­лями и профес­сиона­лами; * участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий; * соблюдение правил личной гигиены, чис­тоты одеж­ды, кор­рект­ная помощь в этом младшим, нуждаю­щимся в помощи; * составление и следо­вание здо­ровьесбере­гаю­щему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; * отказ от вредя­щих здоровью про­дуктов пита­ния, стремление следовать экологи­чески безо­пасным прави­лам в пита­нии, ознакомле­ние с ними своих близ­ких. | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*** | * родная земля; * заповедная природа; * планета Земля; * экологическое сознание. | Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различ­ных добрых дел (меро­приятий):   * экскурсии в краеведче­ские и биологи­ческие музеи, парки, заповедники, видеопутешествия; * туристические походы; * классные часы, бесе­ды; * встречи-беседы со специалистами, изучающими при­роду; * ролевые игры, модели­рующие мероприятия; * проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения; * работа экологического клуба «Подснежник»; * участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий * опыт практической за­боты о сохранении чисто­ты природы: * забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых су­ществах – домашних и в дикой природе; * участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посад­ка растений, очистка тер­ритории от мусора, под­кормка птиц и т.п.; * создание текстов (объ­явления, буклеты, листовки, рекламы, инст­рукции и пр.) на тему «Бе­режное отношение к природе».   Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Зачем мне это делать? Что полезного и для кого я сделал?» и т.д. | * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*** | * красота; * гармония; * духовный мир человека; * эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | Знакомство с художест­венными идеалами, ценностями в ходе различных мероприя­тий:   * театрализованная деятельность; * игры «Красота во­круг нас!», «Красота в привычном»; * посещение теат­ральных представле­ний, концертов, фести­валей; экскур­сии, прогулки, путеше­ствия по знаком­ству с красотой памятников культуры и природы (художест­венные музеи, архитек­турные и парко­вые ансамбли, ху­дожественные произ­водства и т.п.) с рефлексией по при­мерным темам: «Что прекрасного ты уви­дел?», «В каких художе­ственных образ­ах отразилась кра­сота?»; * классные часы, бесе­ды; * занятия в творче­ских объединениях дополнительного образования; * встречи-беседы с людьми творческих профессий; * участие вместе с ро­дителями в прове­дении выставок се­мейного художествен­ного творчества, музы­кальных вечеров; * участие в подготовке и проведении традиционных школьных праздников; * участие в художест­венном оформлении помеще­ний, зданий; | первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей;  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком - либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 2 уровень  (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  ( 4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка  мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающихся.