**Программа воспитания и социализации**

**Содержание программы.**

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон
«Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа должна содержать теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Примерную программу).

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Примерной программе и Концепции национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе *базовых национальных ценностей* российского общества:

* патриотизм,
* социальная солидарность,
* гражданственность,
* семья,
* здоровье,
* труд и творчество,
* наука,
* традиционные религии России,
* искусство, литература, природа,
* человечество,
* демократия,
* истина,
* духовность,
* справедливость,
* свобода -

Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**I Целевой раздел**

**1.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе, систему воспитательных задач**

**Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2016 – 2017 уч.г.**

**Единая тема воспитательной работы** : совершенствование профессиональных компетенций педагога в реализации единства воспитания и образования учащихся

**Цель воспитательной работы в ОУ:** создание условий для повышения качества социализации учащихся как средства успешного обучения в ОУ

**Задачи:**

- поиск взаимосвязей качественной социализации и успешной обучаемости учащихся;

- определение эффективных методов и средств работы по повышению качества социализации учащихся в системе общего образования;

- разработка комплекса мер по повышению качества социализации учащихся в системе общего образования;

- мониторинг эффективности работы по повышению качества социализации учащихся в системе общего образования.

**1.2. Цель класса:**

* -создание условий для развития личности ученика
* - свободной, то есть способной к самореализации;
* - гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
* - духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
* - творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
* - практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

**Задачи класса:**

* создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* развивать познавательную активность.

**1.3.**  **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся, формируемые ценности, социальные компетенции, модели поведения учащихся школы.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России. Идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); уважение демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Все это нашло выражение в моделях выпускников начальной школы.

**Модель выпускника начальной школы.**

**Личностные качества**:

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* кмооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в свой деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

 **Познавательные качества:**

 Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

**II Содержательный раздел**

**2.1. Направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).**

**1.Спортивно - оздоровительное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Мероприятие | Планируемый результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
| 1 | Инструктажи по ПДД, ППБ. | Знание и соблюдение правил по ПДД и ППБ. | 2 уровень | 01.09.18–10.09.18 | Кл.рук. |
| 2 | Санация полости рта | 100% посещение стоматологии учащимися, соблюдение правил ухода за зубами. | 2 уровень | По графику |  |
| 3 | Эвакуационные тренировки при ЧС | Действовать по алгоритму при эвакуации. | 1уровень | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖадминистрация |
| 4 | Проектнаядеятельность: «Хочу всёзнать»(плакаты поПДД) | Знать ППД, правильно применять на практике. | 1уровень | 2-5сент. | Кл.рук. |
| 5 | Конкурс рисунков по ПДД.Викторинапо ПДД | Активное участие в конкурсе,викторине. Знать ППД | 1уровень | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| 6 | Классный час по ЗОЖ | Анкетирование «Что я знаю про своё здоровье? | 1уровень | Сентябрь 2018 | Классные руководители |
| 7 | Участие в соревновании «Кросс наций» | 100% участие в кроссе | 1уровень | Сентябрь 2018 | Уч. Физ.культурыЗасухина Е.А. |
| 8 | Выставка – поделок из природного материала | отобрать лучшие работы для выставки. | 1уровень | Сентябрь 2018 | Засухина Е.А. |
| 9 | День Здоровья | Разработать памятки для физкульминутокПровести соревнования «Быстрый, ловкий, сильный» | 1уровень | 17.09.2018 | Засухина Е.А. |
| 10 | Походы на природу | Развивать сотрудничество со сверстниками. Изучать природу родного края. | 1уровень | 03.09.-24.09. 2018 | Класс.рук. |
| 11 | Оформление стенда ЗОЖ и по ПДД | Выбрать главные темы для оформления стендов | 1уровень | сентябрь | Кл.рук. |
| 12 | Запись в спортивные кружки  | Обхват обучающихся более 50% | 1уровень | сентябрь | Клас. рук., родители |
| 12 | Памятки для физкультмину-ток | Разработать памятки для физкультминуток | 1уровень | сентябрь | Класс. рук. |
| 13 | Утренняя гимнастика | Проведение гимнастики до уроковсамоуправление | 1уровень | В течении года | Класс. рук., физкуьт.-массовый сектор |
| **Октябрь** |
| 1 | Конкурс презентаций «Осторожно, водоём!» | Принять участие в конкурсеВоспитание ценностного отношения к природе | 1уровень | Октябрь 2018 | Класс. рук. |
| 2 | Классные часы «Вредные привычки», «Быть здоровым – модно!», «Компьютер»,»Курение – вред»(видеоуроки) | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, сверстников | 1уровень | 10.10-15.10.18 | Класс.рук. |
| 3 | Беседа по теме «Безопасность при работе с электроприборами. | Донести в доступной форме безопасной работы электроприборов. Соблюдение техники безопасности. | 1уровень | Октябрь 2018 | ЗДВРКласс. рук. |
| 4 | Инструктажи на каникулы | Выполнять правила здорового и безопасного поведения для себя на каникулах | 1уровень | Октябрь 2018 | Клас. руков. |
| 5 | Медосмотр | Выявление проблем, связанных со здоровьем у обучающихся. | 1уровень | По графику | ЗДВР |
| 6 | Игры на свежем воздухе. | Укрепление здоровья. | 1уровень | В течение года | Класс. рук., физкул.-массовый сектор |
| 7 | Работа школьного оздоровительного лагеря. | Оздоровление обучащихся во время каникул | 1уровень | На каникулах | ЗДВРКласс.рук. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Спортивные соревнования .Эстафеты между 2классами. | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | 1уровень | Ноябрь 2018 | Кл. рук. |
| 2 | Участие в городских играх «Перестрелках», «Пионербол» | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | 1уровень | По графику | Кл.рук. |
| 3 | Классные часы «ОРВИ», «Грипп»(презентации) | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил в период эпидемии | 1уровень | 14.11-19.11.2018 | Кл.рук. |
| 4 | Мониторинг заболеваемости простудными заболеваниями | Получение навыков: следить за чистотой своей одежды и своего тела | 1уровень | еженедельно | ЗДВР |
| 5 | Беседа «Что такое перекрёсток?» | Соблюдение правил дорожной безопасности. | 1уровень | В последнюю неделю | Класс. рук. |
| **Декабрь** |
| 1 | Инструктажи по ТБ (Новый год) | Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | 1уровень | 19.12-28.12.18 | Класс. Рук. |
| 2 | Эвакуация при ЧС и ГО | Своевременная эвакуация | 1уровень | Декабрь 2018 | В.А. Вехтер |
| 3 | Мониторинг заболеваемости простудными заболеваниями, с отчетом. | Подведение итогов по заболеваемости и проведение профилактики . | 1уровень | Еженедельно и квартально | ЗДВР |
| **январь** |
| 1 | Оформление-обновление уголка ЗОЖ и ПДД | Своевременное и доступное оформление уголков | 1уровень | Январь 2019 | Класс.рук. |
| 2 | Классные часы по теме ЗОЖ | Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его за выполнением | 1уровень | Весь месяц | Класс.рук. |
| 3 | Мониторинг заболеваемости простудными заболеваниями | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил в период эпидемии | 1уровень | Весь месяц | ЗДВР |
| **февраль** |
| 1 | Медосмотр | Выявление проблем, связанных со здоровьем у обучающихся. | 1уровень | Согласно графика | ЗДВР |
| 2 | Спортивные соревнования (начальное звено – подвижные игры) Участие в соревнованиях «Зимние дворовые игры»  | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человекасамоуправление | 1уровень | Февраль 2019 | Класс. рук., спортино-массовый сектор |
| 3 | Зарядка с чемпионом | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | 1уровень | По договоренности | ЗДВР |
| 4 | Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь» | Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. | 1уровень | II неделя | Класс. рук. |
| 5 | Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене» | Просмотр учебного фильма по теме «Гигиена» и соблюдение правил личной безопасности. | 1уровень | I неделя | Класс. рук. |
| **Март** |
| 1 | Участие в соревновании «Лыжня России» | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | 1уровень | По расписанию соревнований |  Кл.рук. |
| 2 | Встреча с представителями Горгаза «Безопасность в быту» | Понимание важности при обращении с газом | 1уровень | Март 2019 | Засухина Е.А.,Кучеров А.В. |
| 3 | Участие в конкурсах ЗОЖ муниципального и республиканского значения | Принять участие в конкурсе. | 1уровень | По расписанию | Класс.рук. |
| 4 | Медосмотры | Выявление проблем, связанных со здоровьем у обучающихся. | 1уровень | Согласно графика | ЗДВР,медработник школы |
| 5 | Конкурс «Здоровое питание – залог здоровья!» | Участие в беседах о значении правильного питания | 1уровень | Март 2019 | Мирошникова О.Л.Класс. рук. |
| 6 | Классные часы «Будь здоров!» | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил | 1уровень | В течение месяца | Класс. Рук. |
| **Апрель** |
| 1 | Здоровьесбережение (обмен опытом) ШМО классных руководителей | Обобщить опыт по здоровьюсбережению. | 1уровень | Апрель 2019 | Руководитель ШМОкл. руков. |
| 2 | Классные часы «Здоровое питание» | * формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
 | 1уровень | Весь месяц | Класс.рук. |
| 3 | Медосмотры | Выявление проблем, связанных со здоровьем у обучающихся. | 1уровень | Согласно графика | ЗДВР |
| 4 | Конкурс презентаций о ЗОЖ |  | 1уровень | 20.04-25.04.19 | ЗДВР |
| 5 | Просмотр фильмов и презентаций о ЗОЖ | Взять полезный опыт из просмотра фильмов. | 1уровень | По необходимости | Класс.рук. |
| 6 | Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ | Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. | 1уровень | Перед каникулами | Класс. Рук. |
| **Май** |
| 1 | Поход в лес совместно с родителями | Воспитание ценностного отношения к природе | 1уровень | Май 2019 | Класс. Рук. |
| 2 | Медосмотры | Выявление проблем, связанных со здоровьем у обучающихся. | 1уровень | Согласно графика | ЗДВР |
| 3 | Встречи с инспекторами ОГИБДД | Соблюдение правил дорожной безопасности | 1уровень | В течение месяца | Пасичник Л.Н. |
| 4 | Обновление стенда ЗОЖ | Добавление важной информации о ЗОЖ | 1уровень | По необходимости | ЗДВРКласс. рук. |
| 5 | Инструктажи по ТБ | Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | 1уровень | 25.05-30.05.19 | Класс.рук. |
| 6 | Подведение итогов участия в акции «ЗОЖ» в УО | Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями | 1уровень | По графику УО | ЗДВР |
| 7 | Городской конкурс рисунков «Сбережём леса от пожаров» | Принять участие в конкурсе | 1уровень | Май 2019 | Ухтинское лесничествоКласс. рук. |
| 8 | Работа школьного оздоровительного лагеря. | Обхват учащихся более 50% | 1уровень | июнь | ЗДВРКлас. рук. |

**2. Социальное направление.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Мероприятие | Планируемый результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
| 1 | Гуманитарная акция «Добрые дела» ко дню пожилого человека. | Ученики проявляют чувство милосердия, гуманности к людям старшего поколения. | 1 уровень | сентябрь | Классный руководитель.Актив класса |
| 2 | Акция «С днем учителя» поздравление бывших учителей школы с праздником. | Ученики проявляют чувство милосердия, гуманности к людям старшего поколения | 2 уровень | октябрь | Классный руководитель.Актив класса |
| 3 | Акция « Каждой птахе- по крохе » изготовление кормушек. | Проявление любви к животным. | 1 уровень | ноябрь | Классный руководитель. |
| 4 | Акция «Сохраним лес» Сбор макулатуры. | Развивать чувство ответственности за окружающую природу. | 1 уровень | Январь - февраль | Классный руководитель.Командиры групп. |
| 5 | Участие в акции «Ладошка добра» | Развитие толерантности | 1уровень | апрель | Кл.рук-ль |
| 6 | Акция «Поздравь ветерана» | Ученики проявляют чувство милосердия, гуманности к людям старшего поколения | 2 уровень. | май | Актив класса |
| 7 | Акция «Оформление цветочной клумбы на школьном дворе» | Формируется чувство ответственности за окружающий мир. | 2 уровень | май | Классный руководитель, актив класса |
|   |

**3.Общеинтеллектуальное направление**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Планируемый результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
| 1. | Предоставление сведений родителям о кружках и секциях дополнительного образования на базе школы и г. Ухта на общешкольных родительских конференциях, собраниях. | Добиваться 100%посещения кружков | 1 уровень | В течении года | Учитель,ЗДВР |
| 2. | Проведение классных часов, посвященных семье, Дню матери, бабушкам и дедушкам, «Моя родословная», «Моя Родина» и т.д. | Углубление представлений о Родине, Отчизне, Отечестве.Воспитание уважения к своей семье, предкам. | 1 уровень | Сентябрь, ноябрь, март | Учитель |
| 3. | Конкурс рисунков в начальной школе «Моя любимая мамочка»,«Моя семья»… | Уважение к семье к матери. | 1 уровень  | к 08.03, к 15.05 | Учитель |
| 4. | Посещение тематических выставок, музеев города | Расширять кругозор | 1 уровень  | По расписанию | Учитель |
| 5. | Совместное участие в конкурсах: к юбилею школы; муниципальных (семейных), республиканских (по желанию) | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | 1 уровень  |  | Учитель |
| 6. | Сотрудничество с Центром Славянской Культуры | Расширять кругозор | 1 уровень  | По графику Центра | Учитель |
| 7. | Библиотечные уроки в классах | Расширение кругозора | 1 уровень  | По графику | Библиотекарь |
| 8. | Пополнение банка данных по одарённым детям с отслеживанием их успехов в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах и прочее | Мотивация к обучению и познанию. | 1 уровень  | В течение учебного года | Учитель |
| 9. | Доведение своевременной информации по олимпиадам, конкурсам, интеллектуальных марафонов | Сформированность ответственного отношения к учению | 1 уровень  | В течение учебного года | Учитель |
| 10 | Проведение общешкольных олимпиад по учебным предметам | Повышение уровня развития | 1 уровень  | Октябрь | Учитель |
| 11 | Участие в городских олимпиадах | Повышение интеллектуаль-ного уровня | 1 уровень  | Ноябрь | Учитель |
| 12 | Участие во всероссийских конкурсах Олимпус | Повышение интеллектуаль-ного уровня | 1 уровень  | В течение учебного года | Учитель |
| 13 | Участие в международных конкурсах  | Повышение интеллектуаль-ного уровня | 1 уровень  | В течение учебного года | Учитель |
| 14 |  «Ученик года» | Развивать стремление быть лучшим. | 1 уровень  | Апрель | Учитель |
|  |  |  |  |  |  |

 |

**4.Общекультурное направление.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Мероприятие | Планируемый результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
| 1 |  Торжественная линейка,посвященная«Первомузвонку» | Подвести итог о значимости праздника Дня Знаний. | 1 уровень | Сентябрь | Классный руководитель. |
| 2 | 3 сентября –Деньсолидарности в борьбе стерроризмомКлассныечасы,посвященный трагедии вгородеБеслане: «Мы помнимтебя,Беслан!»13 сентября -День памятижертвфашизма22 августа –ДеньГосударственного флагаРФ | Формироватьу воспитанников такиекачества, какдолг,ответственность, честь,достоинство,личность.Воспитыватьлюбовь иуважение ктрадициямОтечества,школы, семьи.Воспитаниеуважения кправам,свободам иобязанностямчеловека. | 1 уровень | 3-5сент. | Классный руководитель |
|  | Классныечасы «9сентября190 лет соднярождения Л.Н.Толстого (1828-1910),русскогописателя100 лет соднярождения Б.В.Заходера (1918-2000),детскогопоэта,писателя,переводчика |  |  | 8-12сент. | Кл.рук.,библиотекарь |
| 3 | «Школа хороших манер» (мини – сочинение «Как Мишутка стал вежливым») | Приобретение знаний о правилах хороших манер, бесконфликтного поведения. | 1уровень | сентябрь | Классный руководитель |
| 4 | Общешкольная родительская конференция с приглашенными специалистами: ОпДН, КпДН, прокуратуры, полиции, врачей и т.д. | Приобретение знаний о профилактике,предупреждении правонарушений подростками, пдд. | 3 уровень | Сентябрь 2018 | ЗДВР |
| 5 | Классные часы по теме «Толерантность», «Особенный мир», «День пожилых людей» | Приобретение знаний необходимости заботиться и помогать друг другу, старшим людям, родителям, учителям. | 1 уровень | ОктябрьНоябрьМартапрель | Кл. руководитель |
| 6 | Устный журнал «О невежах и вежливости» | Приобретение знаний о правилах хороших манер | 1 уровень | Октябрь | Классный руководитель. |
| 7 | «Школа хороших манер» (мини – сочинение «Если бы я был учителем») | Приобретение знаний о значении профессии учителя, о помощи учителям. | 1 уровень | Октябрь | Классный руководитель. |
| 8 | Проведение классных часов, посвященных семье, Дню матери, бабушки. | Приобретение знаний необходимости заботиться и помогать мамам, бабушкам.  | 1 уровень |  Ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Обмен опытом на ШМО КР по вопросам общекультурного направления в воспитании обучающихся | Приобретение знаний по вопросам общекультурного воспитания учащихся. | 3 уровень | Декабрь | Руководитель ШМО классные руководители |
| 10 | «Школа хороших манер» (мини – сочинение«Традиции моей семьи» | Приобретение знаний о традициях своей семьи и семей одноклассников. | 1 уровень | Январь | Классные руководители |
| 11 | «Школа хороших манер» (мини – сочинение«Невредные советы для школьников» | Приобретение знаний о добрых советах своим одноклассникам. | 1 уровень | Февраль | Классные руководители |
| 12 | Участие в Республиканских и муниципальных конкурсах о семье «Тропинка детства», «Разноцветный детский мир» | Приобретение знаний, опыта. | 1 уровень |  | Классные руководители |
| 13 | Совместное участие в конкурсах (общешкольных: « Школьное портфолио» | Приобретение знаний, опыта. | 1 уровень | Май | Классные руководители |
|  | Сотрудничество с Центром Славянской Культуры | Приобретение знаний, опыта по культуре поведения. | 1 уровень | 1раз в четверть | ЗДВР |
| 14 | Участие в муниципальных акциях, флешмобах |  | 1 уровень | По графику | ЗДВР |
| 15 | Библиотечные уроки в классах | Приобретение знаний на примере героев произведений. | 1 уровень | По воспитательным планам | библиотекари |
| 16 | Сотрудничество с Центром Коми Культуры | Приобретение знаний, опыта по культуре поведения. | 1 уровень | 1 раз в четверть | Классныйруководитель |
| 17 | Участие в акции «Неделя добра» | Приобретение опыта по участию, оказанию помощи нуждающимся. | 1 уровень | По необходимости | Совет Старшеклассников |
| 18 | Родительские собрания по темам: «Нравственный пример моей семьи», «Семейные традиции», «Межличностные отношения» | Приобретение знаний по теме воспитание культуры в детях. | 2 уровень | 2 раза в год | Классные руководители |
| 19 | «Школа хороших манер» (правила оформления писем, поздравлений) | Приобретение знаний о правильном оформлении писем и поздравитель-ных открыток. | 1 уровень | Апрель 2019 | Классные руководители |
| 20 | Конкурс на номинации «Ученик года» | Развитие ценностного отношения школьника к успехам и достижениямсвоим и одноклассников. (защита «Портфолио») | 1 уровень | Апрель 2019 | Классные руководители |
| 21 | Участие в Республиканских и муниципальных конкурсах«Моя семья в годы ВОВ» | Приобретение знаний о своей семье, о Великой Отечественной войне. | 2 уровень | Май 2019 | Классные руководители |
| 22 |  «Школа хороших манер» составление«Справочника правил поведения».  | Приобретение знаний о правилах хороших манер, бесконфликтного поведения. | 1 уровень | Май 2019 | Классные руководители |

**5. Духовно-нравственное направление.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Планируемый результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проведение классных часов, посвященных семье, Дню матери, бабушкам и дедушкам, «Моя родословная», «Моя Родина» и т.д. | Уважительное отношение к родителям, к старшим. | 1 уровень | На протяжении года; к специальным датам | Клас.рук. |
| 2 | Конкурс рисунков в начальной школе «Моя любимая мамочка», «Моя семья»… | Приобретение знаний необходимости заботиться о матери. | 1 уровень | к 08.03, к 15.05 | Класс. рук. |
| 3 | Оформление стендов- экспозиций | Приобретение знаний, опыта. | 1 уровень | К праздничным датам | Класс. ук. |
| 4 | Посещение тематических выставок, музеев города | Приобретение культуры.) Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать  креативную активность воспитанников во всех сферах деятельности.       | 1 уровень |  | Клас.рук. |
| 5 | Общешкольная родительская конференция с приглашенными специалистами: ОпДН, КпДН, прокуратуры, полиции, врачей и т.д. | Приобретение знаний о профилактике,предупреждении правонарушений подростками, пдд | 1 уровень | По графику | Класс. рук. Антипова Н.В. |
| 6 | Сотрудничество с СЮТ | Развитие интеллектуальных способностей | 1 уровень | По графику Центра | Класс. рук.ЗДВР |
| 7 | Сотрудничество с Центром Коми Культуры | Прививать Любовь к коми культуре | 1 уровень | По графику Центра | Класс. рук.ЗДВР |
| 8 | Родительские собрания по темам: «Нравственный пример моей семьи», «Семейные традиции», «Межличностные отношения», | * Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
 | 1 уровень | октябрь | Класс. рук. |
| 9 | Участие в акции «Неделя добра» | Бережное, гуманное отношение к братьям нашим меньшим. | 1 уровень | По необходимости | Совет старшеклассников |
| 10 | Посещение неблагополучных семей и семей риска совместно с соц. педагогом | * Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации
 | 1 уровень | По необходимости | Класс. рук.Пасичник Л.Н. |
| 11 | Классный час «День пожилых людей» | Уважение к пожилым людям | 1 уровень | октябрь  | Клас. рук. Актив класса |
| 12 | День Самоуправления | Развиватьсамостоятельность | 1 уровень | октябрь  | Совет Старшеклассников |
| 13 | Выход на концерты в ГДК |  | 1 уровень |  | Класс. рук., родительский комитет |
| 14 | Участие в Республиканских и муниципальных конкурсах о семье «Тропинка детства», «Разноцветный детский мир». | Развитие интеллектуальных способностей | 1 уровень | По графику | Класс. рук. |
| 15 | Обмен опытом на ШМО КР по вопросам духовно- нравственного воспитания обучающихся | Приобретение знаний, опыта по культуре поведения. | 1 уровень | По графику | Класс. рук. Руководитель ШМО |
| 16 | Классный час «Толерантность»,  | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе | 1 уровень | ноябрь | Класс. рук. |
| 17 | Классный час «Особенный мир» | Уважение к инвалидам | 1 уровень | декабрь I I неделя | Класс. рук. |
| 18 | Участие в конкурсе чтецов православной книги, конкурсах сочинений «Светлая Радость Рождества Христова» | Приобретение знаний, опыта.Участие в городском конкурсе рисунков «Рождественская палитра»  | 1 уровень | По графику | Класс. рук. |
| 19 | Родительское собрание по темам: «Нравственный пример моей семьи», | Повышение педагогической культуры родителей | 1 уровень | декабрь III неделя | Класс. рук.Председатель род комитета |
| 20 | Викторина «Моя Родина» | Воспитание любви к школе, своему селу, городу, народу, России; | 1 уровень | декабрь IV неделя | Класс. рук. |
| 21 | Кл. час «Ими славен наш край» |

|  |
| --- |
| Конкурс презентации патриотической песни «Песни героических лет»;  |
| Уроки мужества «Они сражались за Родину» 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста  |

 | 1 уровень | февраль  | Ответс. в группах |
| 22 | Родительское собрание по теме: «Семейные традиции» | Формирование отношения к семье как к основе российского общества | 1 уровень | март | Класс. рук.Председатель род комитета |
| 23 | Подготовка подарков для мам, бабушек , сестёр | Формирование у уважительного отношения к родителям. | 1 уровень | март I неделя | Класс. рук., учащиеся |
| 24 | Конкурс на номинации «Школьного Оскара – 2019 | Развивать стремление быть лучшим. | 1 уровень | апрель | Классные руководители |
| 25 | Участие в акции «Ветеран живет рядом | Формирование уважение к ветеранам. Знание истории нашей страны. | 1 уровень | В мае | Класс. рук., род. комитет, актив класса |
| 26 | Праздник «Прощание с 4 классом» | Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) | 1 уровень | май | Класс. рук. род. комитет, актив класса |
| 27 | Родительское собрание по теме: «Воспитание нравственных качеств» | Повышение педагогической культуры родителей | 1 уровень | май | Классные руководители |
| 28 | Организация похода с родителями . | Умение видеть красоту природы. Уважение своих родителей | 1 уровень | май | Класс. рук., род. комитет, |

**2.2.Формы и методы работы в программе воспитания и социализации учащихся. План воспитательной работы.**

**Методы работы:**

Наряду с формами важными элементами организации воспитательного процесса являются **приемы и методы воспитания**. Педагоги школы могут использовать широкий спектр способов организации воспитательного процесса, но в связи с необходимостью построения и функционирования воспитательной системы гуманистического характера приоритетными должны стать методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Методы воспитания*** |
| ***Деятельность педагога*** | ***Активность ребенка*** |
| 1. | Познание ребенка, условий его жизни, влияния семьи и социума на ребенка. | Самопознание, самореализация, самопереключение |
| 2. | Понимание ребенка и его жизнедеятельности. | Самопонимание |
| 3. | Педагогическое проектирование | Самопроектирование, самореализация, самостоятельное пошаговое планирование своей деятельности |
| 4. | Помогающее созидание | Самостроительство (самосозидание), самооценка |
| 5. | Педагогическая рефлексия | Саморефлексия |
| 6. | Педагогическая коррекция | Самокоррекция, самокритика, самоконтроль |

В процессе гуманистического взаимодействия следует применять приемы и методы личностно ориентированного и индивидуальные приемы актуализации субъектного опыта ребенка:

* методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* диалог и полилог;

 - методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

* диалог и полилог;

- личные приемы и методы педагогической поддержки;

* методы создания ситуации успеха;
* приемы коллективных творческих дел

**Формы работы:**

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, фестивали;
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;

встречи с интересными людьми, клубы по интересам

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагается осуществлять в ходе внеурочной деятельности, в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы, представляется целесообразным использовать возможности участия в кружке «Патриот». Будут использованы и массовые мероприятия как внутришкольные, так и городские.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», « «Основы духовно-нравственной культуры народов России», внеурочной деятельности в классе, развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями): информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. В формировании создании условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования ведущая роль принадлежит классному руководителю.

Формирование у школьников здорового образа жизни (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также программы дополнительного образования «Азбука здоровья». Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также программы дополнительного образования.

Реализация задач развития эстетического сознания учащихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на программу дополнительного образования «Мой родной язык».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы»,«Естественнонаучные предметы», воспитательную деятельность классного руководителя.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

•​ участвовать в принятии решений Совета старшеклассников (Школьного министерства) и Управляющего совета школы;

•​ решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;

•​ контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

•​ защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

 **III. Организационный раздел.**

**3.1 Модель организации  работы по воспитанию и социализации обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию ВР в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации (семья, учебные заведения среднего и высшего звена, музеи и др.), система (модель) просветительской и методической работы по воспитанию учащихся с участниками образовательного процесса - учащийся, родители, педагоги школы ( в едином пространстве – урочная, внеурочная и внешкольная деятельность).**

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию ОП в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, , праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

**Схема взаимодействия школы с субъектами воспитания.**

|  |
| --- |
| ***Администрация школы*** |
| ***Медицинский работник*** |

***класс***

***Ветераны войны и труда, «дети* войны»**

***Кружковая работа***

***Родители***

***Учреждения культуры***

***Музеи***

***Библиотеки***

***СМИ,***

***Интернет***

**3.2 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**3.3. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий

выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов

воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов

выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения

по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные

вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение

разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану,

составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и

социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего

мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или

задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для

получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью

получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации

обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический

метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации

особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках

мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или

неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он

оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации

обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной

метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает

внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных

эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы

образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и

социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной

деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на

сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным

учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации

обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований после реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и

социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и

эффективности реализуемой школой программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных

направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с

экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после

апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом,

при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков

используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и

развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и

социализации обучающихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной

атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных

представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания

и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного*

*развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по

сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие

характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных

значений показателей воспитания и социализации обучающихся на

интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа

исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного*

*развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и

контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания

сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и

детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость

исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной

динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и

социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное

отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в

учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и

появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации

обучающихся.

 Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. ***Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;***
2. ***Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;***
3. ***Мониторинг качества управления воспитательным процессом***

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровень мотивации школьников  | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. | Статистический анализАнкетированиеДиагностика мотивационной сферы*Опрос**Тестирование*  |
| Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату  | «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой). |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | - количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;- количество мероприятий научного общества учащихся;- уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ.Диагностика мотивационной сферы.Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество:- вовлеченных учащихся в конкурсы;- победителей конкурсов;- педагогов, подготовивших победителей | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Статистический анализ проведенных мероприятийОтчеты педагогов – руководителей проектовАтмосфера в школе.Отсутствие асоциального поведения.Экспертная оценка классных руководителей. |
| Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ | Количество вовлеченных учащихся. | Статистические данные руководителейструктур СМИ |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями | Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)Социометрия |
| Социально-психологическая адаптированность | Приятие себя и других.Внутренний контроль.Эмоциональный комфорт. | «Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову.Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей |
| Удовлетворенность учащихся образовательным процессом |  | Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева. |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Количество детско-родительских мероприятий.Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях. | АнкетированиеНаблюдения классных руководителей |

 Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

 Главная  задача   педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно  развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников(школьные линейки);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся предусматривает: вручение школьного Оскара, записи благодарности в дневники. проведение мониторинга участия школьников конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и т.п. 2 раза в год. Вручение грамот на общешкольных

линейках, стенды : «Отличники, хорошисты», «Лучшие спортсмены», «Достижения учащихся», формирование портфолио, грамоты, похвальные листы, подарки.