**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕМЕСЛУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ремесла, которые определены АООП.

**Цель преподавания ремесла:**

- формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда.

**Задачи преподавания ремесла:**

* дать учащимся такие доступные представления по предмету, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* формировать доступные трудовые знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов;
* развивать мышление, внимание, память, речь учащихся, обогащая её терминологией;
* корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учётом их индивидуальных возможностей на разных этапах обучения;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, навыки самоконтроля, умение принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции учащихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по ремеслу, которые необходимы учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе владения учебным предметом.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по ремеслу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Базисный учебный план по программе составляет 12 часов в неделю, 329 часов в год.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Министерство общего и профессионального образования РО
* Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой
* Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 на 2020- 2021 учебный год.

**Используемые технологии обучения:** традиционные педагогические технологии: педагогика сотрудничества, игровые, развивающего обучения и другие.; современные педагогические технологии: личностно- ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские методыидругие.

**Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:**

1. Материалы по технике безопасной работы с инвентарем.
2. Мультимедийные пособия (фильмы, презентации и другие).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методический материал под редакцией И.М.Бгажноковой, г. Москва, 2007 г.

2. «Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта» , г. Санкт- Петербург, Образование, 1996 г

 3. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей», Москва. 1983 г. А.Р.Маллер.

 4. Программа «Организация обучения детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием» сборник, составители – Богданова И.Ю., Шкарупа О.П., Безрякова О.Н. , г. Ростов-на–Дону 2011 г.

**5.** Дидактический материал по предмету, материалы и инструменты, электронные демонстрационные пособия..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии. Тема урока: | Кол-во час. | Коррекционно-развивающие задачи | Мониторинг |
| 1 | Работа с бумагой разного вида. |  | Умение анализировать объект, ориентировка на плоскости листа бумаги | Организации выставок работ учащихся.Зачет |
| 2 | Работа с пластилином и соленым тестом  |  | Координация работы обеих рук, развитие мелкой моторики | ЗачетВыставка работ |
| 3 | Работа с конструктором |  | Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве | ЗачетОрганизации выставок работ учащихся. |
| 4 | Работа с текстильными материалами |  | Развитие мелкой моторики рук, координация работы обеих рук  | ЗачетОрганизации выставок работ учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Содержательные линии. Тема. | Количество часов: | Дата: | Обязательный минимум: | Сниженный уровень: | Практическая работа: | Мониторинг: |
|  | **1 четверть:** | 88ч. |  |  |  |  |  |
| *1* | День знаний. | 2ч |  |  |  |  |  |
| *2* | Свойства бумаги. Виды бумаги. | 4ч |  | -Знать, что такое бумага, для чего она применяется. Уметь проверять свойства бумаги (сгибание, сминание, сворачивание) | - сминание бумаги в комок | - сминание, сгибание, сворачивание бумаги |  |
| *3* | Практическое экспериментирование с бумагой разного качества. | 2ч. |  | - работать с бумагой разного качества | - сминание, сгибание бумаги |  | - фронтальный контроль |
| *4* |  Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Инструменты для работы с бумагой. Резание бумаги ножницами. | 2ч4ч |  | - техника безопасности при работе с ножницами и клеем | - правильно держать в руках инструмент | - разрезание по разметке, склеивание |  |
| *5* | Аппликация из бумаги:- «Ягодная поляна» (рваная аппликация)- «Воздушные шары» (рваная аппликация)- «Лисенок»- «Котенок»- «Дождик»- «Цветочная композиция»- изготовление поздравительных открыток | 2ч2ч2ч4ч2ч.2ч.2 ч.4 ч.2ч.2ч |  | - знать из чего делается аппликация, уметь последовательно выполнить весь алгоритм действий | - обведение деталей по шаблонам, наклеивание по образцу, с помощью учителя | - разметка бумаги по шаблонам, резание бумаги по разметке, наклеивание на основу | - организация выставки работ, индивидуальный и фронтальный контроль |
| *6* | Закрепление навыка резания бумаги. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.Упражнения в резании бумаги по ровной линии разметки. | 2 ч.4 ч. |  | - техника безопасности при работе с ножницами; | - умение правильно держать в руках инструмент; | - резание бумаги по разметке; |  |
| *7* | Объёмные поделки из бумаги:- «Улитка»- «Птичка»- «Роза»- «Совята»- «Читайки»- «Лев»- «Головные уборы» | 2ч,2ч2ч4ч2ч,2ч2ч4ч2ч2ч |  | - техника безопасности при работе с ножницами и клеем | - обведение деталей по шаблонам , наклеивание по образцу, с помощью учителя | - разметка по шаблонам, резание бумаги по разметке, наклеивание на основу | - организация выставки работ, фронтальный и индивидуальный контроль |
| *8* | Изготовление различных мозаичных картин из мягкой бумаги:- «Бабочка»- «Осенние дары»- «Солнышко»-«Снегири»- Коллективная работа.-«Дельфины» | 2ч,4ч2ч,2ч.2 ч.4 ч.2 ч., 2 ч. |  | - техника безопасности при работе с ножницами и клеем | - обведение деталей по шаблонам, наклеивание по образцу, с помощью учителя | - разметка по шаблонам, резание бумаги по разметке, наклеивание на основу  | - организация выставки работ, фронтальный и индивидуальный контрольЗачет  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть** | 70 |  |  |  |  |  |
| 1 | Инструменты и приспособления при работе с тканью. Техника безопасности при работе с ножницами и иглой. | 2ч2 ч. |  | - знать, что такое ткань и её назначение, уметь найти образцы ткани среди других предметов- техника безопасности при работе с ножницами и иглой | - определять свойства ткани при помощи учителя | - правильно держать в руке ножницы и иглу |  |
| 2 | Упражнения на вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка. | 2ч |  | - вдевать нитку в иглу- завязывать узелок | - работа со шнуровкой | - вдевание нитки в иглу- завязывание узелка | - индивидуальный и фронтальный контроль |
| 3 | Шов «Вперёд иголку».Шов «Назад иголку». | 2ч2ч |  | - выполнять шов «Вперёд иголку», « Назад иголку» | - выполнение швов на образце под контролем  | - выполнение швов |  |
| 4 | Шов «Через край». | 2ч4ч |  | - уметь вдевать нитку в иглу, выполнять работу последовательно | - работа со шнуровкой | -пришивание пуговицы с двумя отверстиями |  |
| 5 | Пришивание пуговиц | 2ч2ч2ч |  | - уметь вдевать нитку в иглу, выполнять простейшие швы | - работа со шнуровкой | - выполнение швов | Фронтальный и индивидуальный контроль |
| 6 | Изделия из ниток.«Кисточки»«Помпон»« Мартинетки» | 4ч2ч, 2ч.2ч.,4ч. |  | - уметь вдевать нитку в иглу, выполнять простейшие швы | - работа со шнуровкой | - выполнение швов |  |
| 7 | Аппликация из ткани. Техника безопасной работы с ножницами, клеем. Отработка навыков резания ткани.- «Цветок»- «След»- «Домик»- «Кит»- «Яблоки» | 2ч2ч,2ч.4ч.2ч,2ч2ч4ч |  | - техника безопасности при работе с ножницами и клеем- выполнять работу последовательно | - изготовление элементов аппликации при помощи учителя | - разметка ткани по шаблонам, вырезывание деталей, приклеивание на основу | - организация выставки работЗачет  |
| 8 | Работа с цветной бумагой. «Мастерская Деда Мороза»:- «Гирлянда»- «Снежинки»- «Ёлочные игрушки»- «Ёлочные шары» | 2ч,2ч2ч4ч2ч,2ч |  | - техника безопасности при работе с клеем и ножницами- последовательно выполнять работу по образцу | - изготовление элементов поделок при помощи учителя | -разметка бумаги по шаблонам, вырезывание деталей, сборка по образцу изделия | - организация выставки работ |
|  | **3 четверть:** | 100 |  |  |  |  |  |
|  | Техника безопасности и организация рабочего места при работе с пластилином. | 2ч |  | - техника безопасности при работе с пластилином |  |  |  |
| 1 | Работа с пластилином:- плоская аппликация - «Жар- птица»- « Аквариум»- «Березка»- «Цветущая ветка»- « Подсолнух»- «Смешарики»  | 4ч2ч,2ч2ч,4ч2ч,2ч2ч,4ч2ч,2ч |  | - последовательно и аккуратно выполнять поделку по образцу | - скатывать шарик между ладонями- выполнять несложные элементы поделки при помощи учителя | -разогревание пластилина между ладонями, последовательно выполнение деталей, сборка готового изделия | - организация выставки работ |
| 2 | Техника безопасности при работе с мелкими деталями конструктора «Лего». | 2ч |  | - техника безопасности при работе с мелкими деталями | - выполнение несложных элементов при помощи учителя | -сборка из деталей готового изделия | -  |
| 3 | Работа с конструктором «Лего»:- «Дом»- «Машина»- «Поезд»- «Мост»- «Корабль»- «Самолет» | 4ч2ч2ч2ч4ч2ч,2ч |  | - выполнять сборку из деталей целого изделия | - выполнение несложных элементов при помощи учителя | - сборка из деталей готового изделия | - зачёт |
| 4 | Работа с пластмассовым конструктором.Техника безопасности при работе с мелкими деталями ( гайки, болты).Соединение двух пластин при помощи болтов и гаек:- угловое соединение пластин- сборка из деталей стула- сборка из деталей стола- сборка из деталей машины- сборка из деталей шкафа | 2ч4ч2ч2ч2ч4ч |  | - техника безопасности при работе с мелкими деталями конструктора- выполнять сборку изделия из деталей | - выполнение несложных элементов при помощи учителя | - сборка из деталей готового изделия | - фронтальный и индивидуальный контроль  |
| 5 | Работа с солёным тестом.Солёное тесто делаем сами. Основные приёмы работы с тестом.- «Ёж»- «Поросенок»- «Сова»- «Тигренок»« Феи»- Композиция «Корзина с грибами»- Композиция « Чаепитие» | 2ч,2ч2ч4ч2ч,2ч2ч,4ч2ч2ч,2ч,4ч2ч,2ч |  | - последовательно и аккуратно выполнять поделку | - выполнять несложные элементы при помощи учителя | - изготовление теста, последовательное выполнение деталей, а потом и всей работы | - фронтальный контрольЗачет  |
|  | **4 четверть:** | 76 |  |  |  |  |  |
|  | Техника безопасности при работе с ножницами и иглой. Выполнение швов «Вперёд иголку», « Назад иголку» | 2ч2ч2ч |  | - техника безопасности при работе с ножницами и иглой; | - выполнять шов «вперёд иголку» на тренажёре под контролем учителя; | - выполнение швов; | - фронтальный контроль и индивидуальный контроль; |
| 1 | Изделия из ниток:- «Зайчики».- «Одуванчик».- «Сердечко».- «Шары»Композиция «Веселые человечки» | 4ч2ч,2ч2ч4ч2ч,2ч |  | -резать ткань по прямой линии разметки; | - резать бумагу по прямой линии разметки; | - резание ткани по разметке; | - фронтальный контрольЗачет  |
| 2 | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.Аппликация из пуговиц. | 2ч, 4ч2ч,2ч,2ч |  | - вдевать нитку в иголку, выполнять работу последовательно; | - выполнение пришивания пуговицы на тренажёре «шнуровка»; | - пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями; | - индивидуальный контроль |
| 5 | Ремонт одежды. Техника безопасной работы с ручным инструментом. Заплатка.Вешалка для верхней одеждыМягкая игрушка «Капля». | 2ч2ч,2ч,2ч,2ч,4ч,2ч,2ч2ч,4ч,2ч,2ч |  | Правила безопасной работы с ручным инструментом;-выполнять мелкий ремонтодежды  | - соблюдение правил техники безопасности;-выполнение мелкого ремонта | - выполнение мелкого ремонта с помощью учителя | Выставка работ,- зачет  |
| 6 | Итоговое повторение по темам учебного года. | 12ч |  |  |  |  |  |