**Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений у детей в подготовительной группе**

**«Юный математик».**

 **Руководители: Барышникова Н.В.**

**2020-2021г.г.**

Оглавление.

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3

2.Сроки реализации программы………………………………………………………… 3

3.Цель программы………………………………………………………………………...4

4..Задачи программы……………………………………………………………………..4

5..Ожидаемые результаты ………………….…………………………………………….4

6.Перспективный план кружковой деятельности……………………………………….5

7.Используемая литература……………………………………………………………..16

**1.Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст - «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко деорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

 Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них -учёба, игра для них-труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определённых знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребёнком и родителем, ребёнком и педагогом начинают носить более непринуждённый эмоциональный характер.

 Рабочая программа составлена на основе программ:

1.Основная образовательная программа;

2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика- Синтез,2014г.

3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе.

4.Е.В.Кузнецова «Учимся, играя» Занимательная математик для малышей., в стихах. – М.:ИРИАС, 2006.- 452с. (Электронный вариант в формате А 4. 406с.

**2. Сроки реализации программы: Сентябрь2020г. – 2021г.**

**3.Цель программы:**

Создание условий для развития математической одарённости у детей, расширения кругозора их математических представлений.

**4.Задачи программы:**

1.Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2.Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3.Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

4.Привить любовь к конкретному предмету – математике.

**Организация НОД:** проводиться 1 раз в неделю по субботам.

**Длительность НОД:** подготовительная группа – 30 минут.

**Форма организации:** подгрупповая.

**5. Ожидаемые результаты:**

* Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научаться думать, рассуждать, выполнять умственные операции;
* Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
* Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
* Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения;
* Любовь к предмету – математика.

**Мониторинг:** отслеживание уровня развития детей проводиться в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

**Работа с родителями:**

Родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

**Форма работы:**

* Консультации;
* Папки – передвижки; индивидуальная беседа.

**6.Перспективный план кружка:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Методические указания** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь****12 сентября** | «Живая неделя». | Д/И «Кто ушёл?»«Поможем Незнайке найти вещи»«Собираем игрушки для куклы» | * Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
* навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
* умение последовательно определять и называть дни недели.
 |
| **19 сентября** | «Сосчитай фигуры». | Д/И «Сосчитай фигуры»Работа с раздаточным материалом.Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»Д/И «Составьте целое по его части»«Собираем игрушки для куклы» | * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
* Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
* умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
* умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
 |
| **26 сентября** | «грибы» | И/У «Сосчитай грибочки»«Найди столько же».«Сосчитай фигуры».Работа с раздаточным материаломДидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант). | * Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
* Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
* • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
 |
| **Октябрь****3 октября** | «Волшебные звуки» | «Сосчитай звуки (предметы, движения)».Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число».Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».«Найди выход из лабиринта». | * + Познакомить с цифрой 3.
	+ Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
	+ Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	+ Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
 |
| **10 октября** | «Куклы в стране цифр» | Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры».Игровое упражнение «Составьте число правильно».Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».Игровое упражнение «Строим дороги для машин».«Где расположен предмет?». | * Познакомить с цифрой 4.
* Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
* Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
 |
| **24 октября** | «Поход» | Игровое упражнение «На что похоже?».Игровое упражнение «Собираемся в поход».Игровое упражнение «Собери осенний букет».«Поставим цифры в ряд».Игровое упражнение «Назови день недели». | * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
* Познакомить с цифрой 5.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели.
* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
 |
| **31 октября** | «Весёлый урожай» | Игровое упражнение «Сбор урожая».Игровое упражнение «Раскладываем урожай».Игровое упражнение «Разноцветные листья».Игровое упражнение «Фруктовый пирог». | * Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
* Познакомить с цифрой 6.
* Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
* Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
 |
| **Ноябрь****7 ноября** | «Незнайка и Карандаш» | Игровое упражнение «Наведем порядок».Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги».Игровое упражнение «Сколько нас?».«Поможем Незнайке составить число».Игровое упражнение «Неделя, стройся». | * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
* Познакомить с цифрой 7.
* Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
* Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

  |
| **14 ноября** | «Цветик – Семицветик»  | Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик».Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?».Игровое упражнение «Найди цифру».Игровое упражнение «Назови день недели».Дидактическая игра «Колумбово яйцо». | * Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
* Познакомить с цифрой 8.
* Закреплять последовательное называние дней недели.
* Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
 |
| **21 ноября** | «Весёлый зоопарк» | Дидактическая игра «Считай дальше».Игровое упражнение «Зоопарк».Игровое упражнение «План зоопарка».Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк». | * познакомитьс составом числа 9 из единиц.
* с цифрой 9.
* Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
* Развивать глазомер.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
 |
| **28 ноября** | «От одного до десяти» | Игровое упражнение «Веселый счет».Игровое упражнение «Составим числа».Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?».Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». | * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
* Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
* Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
* Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*
* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
 |
| **Декабрь****5 декабря** | «Мяч и матрёшка» | Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы»Игровое упражнение «Назови число».Игровое упражнение «Сколько осталось?». | * •с составом числа 10 из единиц.

•с цифрой 0.* Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.
* •Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
* •Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.
 |
| **12 декабря** | «Мишкина каша» | Игровое упражнение «Мишкина каша».Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».Дидактическая игра «Назови соседей». | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
* •Познакомить с обозначением числа 10.
* •Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
* •Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
* •закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
 |
| **19 декабря** | «Поможем Элли вернуться домой» | собрать Дровосека из геометрических фигур. | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
* •Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
* •закреплять представления о временах года и месяцах зимы
 |
| **26 декабря** | «Алиса и кот Базилио» | Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».Дидактическая игра «Танграм». | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
* •Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
* •Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
* •Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
 |
| **Январь****16 января** | «Составь число» | Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь».Игровое упражнение «Заселим дом».Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».Игровое упражнение «Найди отличия». | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
* •Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
* •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.
 |
| **23 января** | «По порядку рассчитайтесь» | Игровое упражнение «Собери картинку».Игровое упражнение «Составь неделю». | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
* •Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
* •Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
 |
| **30 января** | «Кот Матроскин» | Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».Игровое упражнение «Матроскин готовит салат».Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
* •Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
* •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |
| **Февраль****6 февраля** | «Весёлые мячи» | Игровое упражнение «Играем с мячами».Игровое упражнение «Учимся измерять».Игровое упражнение «Составляем число».Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
* •Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
* •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |
| **13февраля** | «Путешествие Белоснежки» | Белоснежка вместе с гномами предлагает детям собрать орешки для белочкиБелоснежка просит детей измерить коврики, лежащие у кроваток гномовБелоснежка предлагает детям помочь гномам собрать хворост для камина. | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
* •Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
* •Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 |
| **20 февраля** | «Наведём порядок» | Игровое упражнение «Наведем порядок».Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* •закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
* •Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
* •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
 |
| **27 февраля** | «Детки у осьминога» | Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». | * Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
* •Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
* •навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
* •Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
* умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
 |
| **Март****6 марта** | «Команда спортсменов» | Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».Игровое упражнение «На зарядку становись».Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом).Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке». | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
* •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
* •Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
 |
| **13 марта** | «Телефоны экстренной помощи» | Игровое упражнение «Назови число». | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
* •Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
* •Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
 |
| **20 марта** | «Крокодилья считалка» | Игровое упражнение «Крокодилья считалка. Дидактическая игра «Конструктор».Игровое упражнение «Чудесное правило» | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
* •Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
* •Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
* •Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
 |
| **27 марта** | «Познакомим Буратино с монетами» | Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».Работа с раздаточным материалом.Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки».Игра с обручами. | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
* •Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
* •Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
* •Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
 |
| **Апрель****3 апреля** | «Делаем покупки» | Игровое упражнение «Делаем покупки».Игровое упражнение «Считаем по-разному».Игровое упражнение «Считаем быстро».Дидактическая игра «Магазин».Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
* •Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
* •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* •Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
 |
| **10 апреля** | «Корм для птиц» | Игровое упражнение «Успей вовремя».Игровое упражнение «Рисуем заборчик».Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». Игровое упражнение «Собираем скворечник». | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
* •закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
* •Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
* •Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
 |
| **17 апреля** | «Мука для печенья» | Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья».Игровое упражнение «Определяем время выпечки». | * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
* •закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
* •Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
* •Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
 |
| **24 апреля** | «Построй цифры в ряд» | Игровое упражнение «Построй цифры в ряд».Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину»Игровое упражнение «Моделируем фигуры». | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
* •Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
* •Закреплять представления о последовательности дней недели.
* •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* •Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
 |
| **Май****15мая** | «Соберёмся вместе» | Игровое упражнение «Соберемся вместе».Игровое упражнение «Покажи цифры».Игровое упражнение «Собираем год».Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».Игровое упражнение «Игра с мячом». | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* •Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
* •Развивать внимание, память, логическое мышление.

Работа по закреплению пройденного материала. |
| **22 мая** | «Весёлые и находчивые». | Работа по закреплению пройденного материала. | Проведение педагогической диагностики. |

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний во время обучения.

 **8. Используемая литература.**

1. Основная образовательная программа ДОУ.

2..Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2014.

3.И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная группа.

4. Е.В. Кузнецова «Учимся играя».(Занимательная математика для малышей.), в стихах, - М.: ИРИАС, 2006. – 452с, (Электронный вариант в формате А 4, 406 с.).