**Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений у детей в подготовительной группе**

**«Юный математик».**

**Руководители: Барышникова Н.В.**

**2020-2021г.г.**

Оглавление.

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3

2.Сроки реализации программы………………………………………………………… 3

3.Цель программы………………………………………………………………………...4

4..Задачи программы……………………………………………………………………..4

5..Ожидаемые результаты ………………….…………………………………………….4

6.Перспективный план кружковой деятельности……………………………………….5

7.Используемая литература……………………………………………………………..16

**1.Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст - «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко деорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них -учёба, игра для них-труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определённых знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребёнком и родителем, ребёнком и педагогом начинают носить более непринуждённый эмоциональный характер.

Рабочая программа составлена на основе программ:

1.Основная образовательная программа;

2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика- Синтез,2014г.

3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе.

4.Е.В.Кузнецова «Учимся, играя» Занимательная математик для малышей., в стихах. – М.:ИРИАС, 2006.- 452с. (Электронный вариант в формате А 4. 406с.

**2. Сроки реализации программы: Сентябрь2020г. – 2021г.**

**3.Цель программы:**

Создание условий для развития математической одарённости у детей, расширения кругозора их математических представлений.

**4.Задачи программы:**

1.Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2.Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3.Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

4.Привить любовь к конкретному предмету – математике.

**Организация НОД:** проводиться 1 раз в неделю по субботам.

**Длительность НОД:** подготовительная группа – 30 минут.

**Форма организации:** подгрупповая.

**5. Ожидаемые результаты:**

* Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научаться думать, рассуждать, выполнять умственные операции;
* Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
* Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
* Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения;
* Любовь к предмету – математика.

**Мониторинг:** отслеживание уровня развития детей проводиться в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

**Работа с родителями:**

Родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

**Форма работы:**

* Консультации;
* Папки – передвижки; индивидуальная беседа.

**6.Перспективный план кружка:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Методические указания** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь**    **12 сентября** | «Живая неделя». | Д/И «Кто ушёл?»  «Поможем Незнайке найти вещи»  «Собираем игрушки для куклы» | * Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* * умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **19 сентября** | «Сосчитай фигуры». | Д/И «Сосчитай фигуры»  Работа с раздаточным материалом.  Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»  Д/И «Составьте целое по его части»  «Собираем игрушки для куклы» | * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. * умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| **26 сентября** | «грибы» | И/У «Сосчитай грибочки»  «Найди столько же».  «Сосчитай фигуры».  Работа с раздаточным материалом  Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант). | * Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках |
| **Октябрь**  **3 октября** | «Волшебные звуки» | «Сосчитай звуки (предметы, движения)».  Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число».  Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».  Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».  «Найди выход из лабиринта». | * + Познакомить с цифрой 3.   + Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.   + Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.   + Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **10 октября** | «Куклы в стране цифр» | Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры».  Игровое упражнение «Составьте число правильно».  Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».  Игровое упражнение «Строим дороги для машин».  «Где расположен предмет?». | * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| **24 октября** | «Поход» | Игровое упражнение «На что похоже?».  Игровое упражнение «Собираемся в поход».  Игровое упражнение «Собери осенний букет».  «Поставим цифры в ряд».  Игровое упражнение «Назови день недели». | * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| **31 октября** | «Весёлый урожай» | Игровое упражнение «Сбор урожая».  Игровое упражнение «Раскладываем урожай».  Игровое упражнение «Разноцветные листья».  Игровое упражнение «Фруктовый пирог». | * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. |
| **Ноябрь**  **7 ноября** | «Незнайка и Карандаш» | Игровое упражнение «Наведем порядок».  Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги».  Игровое упражнение «Сколько нас?».  «Поможем Незнайке составить число».  Игровое упражнение «Неделя, стройся». | * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **14 ноября** | «Цветик – Семицветик» | Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик».  Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?».  Игровое упражнение «Найди цифру».  Игровое упражнение «Назови день недели».  Дидактическая игра «Колумбово яйцо». | * Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| **21 ноября** | «Весёлый зоопарк» | Дидактическая игра «Считай дальше».  Игровое упражнение «Зоопарк».  Игровое упражнение «План зоопарка».  Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк». | * познакомитьс составом числа 9 из единиц. * с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| **28 ноября** | «От одного до десяти» | Игровое упражнение «Веселый счет».  Игровое упражнение «Составим числа».  Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?».  Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». | * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости результата счета от его направления. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| **Декабрь**  **5 декабря** | «Мяч и матрёшка» | Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы»  Игровое упражнение «Назови число».  Игровое упражнение «Сколько осталось?». | * •с составом числа 10 из единиц.   •с цифрой 0.   * Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. * •Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * •Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. |
| **12 декабря** | «Мишкина каша» | Игровое упражнение «Мишкина каша».  Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».  Дидактическая игра «Назови соседей». | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * •Познакомить с обозначением числа 10. * •Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * •Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * •закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| **19 декабря** | «Поможем Элли вернуться домой» | собрать Дровосека из геометрических фигур. | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * •Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. * •закреплять представления о временах года и месяцах зимы |
| **26 декабря** | «Алиса и кот Базилио» | Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».  Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».  Дидактическая игра «Танграм». | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * •Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * •Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * •Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **Январь**  **16 января** | «Составь число» | Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь».  Игровое упражнение «Заселим дом».  Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».  Игровое упражнение «Найди отличия». | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * •Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. |
| **23 января** | «По порядку рассчитайтесь» | Игровое упражнение «Собери картинку».  Игровое упражнение «Составь неделю». | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * •Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * •Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| **30 января** | «Кот Матроскин» | Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».  Игровое упражнение «Матроскин готовит салат».  Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».  Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * •Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Февраль**  **6 февраля** | «Весёлые мячи» | Игровое упражнение «Играем с мячами».  Игровое упражнение «Учимся измерять».  Игровое упражнение «Составляем число».  Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. * •Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **13февраля** | «Путешествие Белоснежки» | Белоснежка вместе с гномами предлагает детям собрать орешки для белочки  Белоснежка просит детей измерить коврики, лежащие у кроваток гномов  Белоснежка предлагает детям помочь гномам собрать хворост для камина. | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * •Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * •Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **20 февраля** | «Наведём порядок» | Игровое упражнение «Наведем порядок».  Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * •закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * •Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. * •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| **27 февраля** | «Детки у осьминога» | Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».  Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». | * Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. * •Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * •навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * •Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур |
| **Март**  **6 марта** | «Команда спортсменов» | Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».  Игровое упражнение «На зарядку становись».  Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».  Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом).  Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке». | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * •Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. |
| **13 марта** | «Телефоны экстренной помощи» | Игровое упражнение «Назови число». | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. * •Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. * •Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. |
| **20 марта** | «Крокодилья считалка» | Игровое упражнение «Крокодилья считалка  . Дидактическая игра «Конструктор».  Игровое упражнение «Чудесное правило» | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * •Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * •Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * •Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| **27 марта** | «Познакомим Буратино с монетами» | Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».  Работа с раздаточным материалом.  Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки».  Игра с обручами. | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. * •Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * •Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * •Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| **Апрель**  **3 апреля** | «Делаем покупки» | Игровое упражнение «Делаем покупки».  Игровое упражнение «Считаем по-разному».  Игровое упражнение «Считаем быстро».  Дидактическая игра «Магазин».  Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * •Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * •Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| **10 апреля** | «Корм для птиц» | Игровое упражнение «Успей вовремя».  Игровое упражнение «Рисуем заборчик».  Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц»  . Игровое упражнение «Собираем скворечник». | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. * •закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. * •Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. * •Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| **17 апреля** | «Мука для печенья» | Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья».  Игровое упражнение «Определяем время выпечки». | * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * •закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * •Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. * •Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
| **24 апреля** | «Построй цифры в ряд» | Игровое упражнение «Построй цифры в ряд».  Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину»  Игровое упражнение «Моделируем фигуры». | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * •Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. * •Закреплять представления о последовательности дней недели. * •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * •Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| **Май**  **15мая** | «Соберёмся вместе» | Игровое упражнение «Соберемся вместе».  Игровое упражнение «Покажи цифры».  Игровое упражнение «Собираем год».  Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».  Игровое упражнение «Игра с мячом». | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * •Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. * •Развивать внимание, память, логическое мышление.   Работа по закреплению пройденного материала. |
| **22 мая** | «Весёлые и находчивые». | Работа по закреплению пройденного материала. | Проведение педагогической диагностики. |

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний во время обучения.

**8. Используемая литература.**

1. Основная образовательная программа ДОУ.

2..Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2014.

3.И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная группа.

4. Е.В. Кузнецова «Учимся играя».(Занимательная математика для малышей.), в стихах, - М.: ИРИАС, 2006. – 452с, (Электронный вариант в формате А 4, 406 с.).