Программа работы кружка в подготовительной группе «Берёзка»



**Воспитатель:** *Барышникова Наталья Владимировна*

**2020 – 2021 уч. год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………...3
2. Актуальность…………………………………………………………..….4
3. Цель……………………………………………………………………..…4
4. Задачи…………………………………………………………………..….4
5. Режим организации занятий…………………………………………..….4
6. Принципы и подходы…………………………………………………..…4
7. Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет………………….…5
8. Возрастная характеристика детей 6-7 лет (речевое развитие)…….…...6
9. Планируемые результаты………………………………………….…..…7
10. Календарно - тематическое планирование работы кружка «АБВГДейка» с детьми подготовительной группы……………………………………………….8
11. Методика выявления уровня речевого развития……………….….....13
12. Список использованной литературы…………………………….…....24

Прекрасна речь, когда она как ручеек

Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать ее поток

И восклицать: О! Как же ты красива!

  *Е. Щуки*

 По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

*В.В. Мамаева*

**Пояснительная записка.**

 Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

 Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

 Программа составлена в соответствии с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов», Е. Куциной, Н. Сазоновой, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать». Также в данной программе включена работа с опорными мнемотаблицами, как средство работы по развитию познавательных способностей, связной речи и словесного творчества старших дошкольников.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

**Актуальность** выбора кружка «АБВГДейка» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель**: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

 **Задачи:**

**-** развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

-формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;

-развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;

-активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;

– формирование умения работы в коллективе;

- формирование связной речи.

**Режим организации занятий**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Продолжительность обучения (общий объём) – 32 занятия.

Группа состоит из 26 детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

Содержание кружковой деятельности основано ***на следующих принципах:***

а) Личностно ориентированные принципы:

**Принцип адаптивности**. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

**Принцип развития**. Основная задача – это развитие будущего школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности**. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

**Принцип целостности содержания образовани**я. Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем.

Это ни знания *для меня:* это мои знания. Это не *мир вокруг меня :* это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

**Принцип систематичности**. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Содержание образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно*-*ориентированные принципы:

**Принцип обучения деятельности**. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

**Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству,*т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет**

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 – 7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей

6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

**Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет**

• способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;

• обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);

• грамматически правильно строят предложения;

• умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;

• свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;

• способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;

• способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

 **Планируемые результаты освоения детьми программы кружка к концу года.**

Обучающие должны уметь:

▫ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

▫ соблюдать орфоэпические нормы произношения;

▫ владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

▫ свободно читать слоги и трѐхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

▫ правильно согласовывать слова в предложении;

▫ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

▫ ориентироваться на странице книги;

▫ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

▫ правильно использовать предлоги;

▫ правильно произносить звуки.

**Календарно - тематическое планирование работы кружка «АБВГДейка» с детьми подготовительной группы.**

**(**1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая **-** выявление уровня речевого развития**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Тема нзанятия/ Задачи** | **Задачи** |
| **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** | **Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.** |
| 1 | Осень. | Согласование числительных с существительными | Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» | Звук и буква У.Звук и буква А.*Гомзяк О. С.*  *«Говорим правильно»* *с.4. ч 1.* |
| 2 | Деревья. | Образование относительных прилагательных. | Составление описательного рассказа о дереве.  | Звуки У-А. Звук И. Буква И.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.6. ч 1.* |
| 3 | Овощи.  | Согласование существительных единственного числа с существительными. | Пересказ рассказа «Праздник». *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 28.)* | Звуки П-Пь. Буква П.Звуки К-Кь . Буква К*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.8 ч 1.* |
| 4 | Фрукты.  | Существительные множественного числа в родительном падеже | Составление описательного рассказа о фруктах при помощи мнемотехники. | Звуки Т,Ть . Буква Т*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.10. ч 1.* |
| 5 | Насекомые. | Относительные прилагательные. Предлог НА | Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения *«Про насекомых»* | Звуки П-Т-КЗвук О Буква О*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.12. ч 1.* |
| 6 | Перелетные птицы. | Согласование числительных с существительными в родительном падеже. | Пересказ рассказа «Что увидел кот».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 17.)* | Звуки Х-ХьБуква Х*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.14. ч 1.* |
| 7 | Грибы. Ягоды. |  | Пересказ рассказа «Пластилиновая мышка».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 2.)* |  Звук и буква ЫГласные звуки А, У, И, Ы, О*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.16. ч 1.* |
| 8 | Домашние животные и их детеныши. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Пересказ рассказа «В гости к гному».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 13.)* | Звуки М, МьБуква М*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.18. ч 1.* |
| 9 | Дикие животные и их детеныши. | Образование притяжательных и сложных прилагательных | Пересказ услышанного рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат»  | Звук Н, Нь. Буква НЗвуки Н-МЗвук и буква Б*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.20. ч 1.* |
| 10 | Одежда. Обувь, головные уборы. | Согласование существительных с количественными числительными. | Пересказ рассказа «Ботинки».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 47.)* | Звуки Б-бь. Буква Б.Звуки П-Б.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.22. ч 1.* |
| 11 | Зима. | Предлог ПЕРЕД | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке по образцу воспитателя  | Звук и буква С.Звук СЬ. Буква С.Звуки С-Сь.Буква С. Звук и буква З.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.4. ч 2.* |
| 12 | Птицы зимой. | Образование сложных прилагательных | Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения *«Зимняя прогулка»* | Звук Зь.Буква ЗЗвуки З,ЗьБуква З*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.6. ч 2.* |
| 13 | Мебель. | Предлоги МЕЖДУ, НА, В, ПОД | Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. | Звук Зь.Буква ЗЗвуки З,ЗьБуква ЗЗвуки С-З*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.8. ч 2.* |
| 14 | Посуда. | Предлог ИЗ-ПОД | Составление описательного рассказа о предметах посуды. | Звуки В-Вь.Буква В.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.10. ч 2.* |
| 15 | Новый год. | Предлоги НА, ПОД | Пересказ рассказа «Ёлка» | Повторение изученных ранее звуков и букв |
| 16 | Животные жарких стран. | Образование притяжательных прилагательных | Пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 65.)* | Звуки Д,ДьБуква Д Звуки Т-Д *Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.12. ч 2.* |
| 17 |  Семья. | Образование сравнительной степени прилагательных | Составление рассказа по сюжетной картинке «семья». | Звуки Ть-Дь.Звук Г. Буква Г.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.14. ч 2.* |
| 18 | Инструменты.  | Существительные в форме творительного падежа | Пересказ рассказа «Гоша- озорник».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 61.)* |  Звуки Г,Гь. Буква ГЗвукиГ-К*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.16. ч 2.* |
| 19 | Морские речные и аквариумные обитатели. | Притяжательные прилагательные | Работа с мнемотаблицей. Разучивание потешки*«Водичка, водичка»* |  Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.18. ч 2.* |
| 20 | День защитников Отечества  | Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. | Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. |  Повторение изученных ранее букв и звуков.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.20. ч 2.* |
| 21 | Транспорт. | Синонимы, антонимы. | Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта) | Звуки С-Ш*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.22. ч 2.* |
| 22 | Весна. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Работа с мнемотаблицей. «Заюшкина избушка» | Звук Ж. Буква ЖЗвуки Ж-З*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.4. ч 3.* |
| 23 | 8 марта | Словообразование | Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» | Звуки Ж-ШЗвуки Ш-Ж-С-З*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.6. ч 3.* |
| 24 | Перелетные птицы весной. | Изменение глаголов по временам. | Пересказ рассказа «Друзья».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.)* | Звук Л. Буква Л.Звук Ль. Буква Л.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.8. ч 3.* |
| 25 | Растения и животные весной. | Согласование существительных с числительными. | Обсуждение литературных текстов А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Весенние воды». | Звуки Л-ЛьЗвук Ц. Буква Ц.  *Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.10. ч 3.* |
| 26 | Наша страна. | Образование синонимических рядов. | Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина» | Звуки Ц-СБуква Ю*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.12. ч 3.* |
| 27 | Профессии.  | Образование существительных от глаголов. | Пересказ рассказа «Друзья птиц».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 69.)* | Звук Р. Буква РЗвук Рь. Буква Р*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.14. ч 3.* |
| 28 | Наш дом. | Предлог ИЗ-ЗА | Работа с мнемотаблицей. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»(из личного опыта) | Звуки Р-Рь.Звуки Р-Л*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.16. ч 3.* |
| 29 | Сад - огород - лес | Предлог ЧЕРЕЗ | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой» |  Звук Ч .Буква Ч.Звуки Ч -Ть. *Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.18. ч 3.* |
| 30 | Человек. | Возвратные глаголы. | Пересказ рассказа «Фантазёр».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 73.)* | Звуки Ф-Фь. Буква Ф.Звуки Ф-В*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.20. ч 3.* |
| 31 | Домашние животные. | Развитие навыков словообразование. | Пересказ рассказа «Семья дома».*(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 79.)* | Звук Щ. Буква Щ.Звуки Щ-Ч*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.22. ч 3.* |
| 32 | Лето.  | Прилагательные сравнительной степени. | Составление рассказа в будующем времени «Про лето и про меня» | Звуки Щ-Ть Звуки Щ-Ч-Сь-Ть.*Гомзяк О. С. «Говорим правильно»* *с.24. ч 3.* |

**Методика выявления уровня речевого развития**

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ№3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

**Задачи речевого обследования детей подготовительной к школе группы**

**Словарь**

Выявляются умения:

1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова кречевой ситуации;

2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

**Грамматика**

1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок);

подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй / искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

3) строить сложные предложения разных типов.

**Фонетика**

1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ9 л-р> различать свистящие, шипящие и

сонорные звуки, твердые и мягкие;

2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

**Связная речь**

1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

2) составлять описание, повествование или рассуждение;

3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

**ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**I серия заданий (словарь и грамматика).**

***1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?***

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1—2 слова.

***2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?***

1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

***3. Что называют словом ручка?***

1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

***4. Придумай предложение со словом ручка.***

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (ручка).

***5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).*** ***Ручкой можно...(***писать, открывать дверь).

1) Правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет два слова;

3) подбирает только одно слово.

***6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию:*** *«Погулял зайчонок в лесу. Настроение у неговеселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а...* (мчался, несся, летел)».

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

***Педагог дает другую ситуацию*:** «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный,

обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»,

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

***7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)?*** (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

***8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.***

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

***9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).***

*Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»*

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

***10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята —много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).***

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

***11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)***

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

***12. Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?***

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

***13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?***

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

***14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?***

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

***15. Составь предложение со словом игла.***

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

***16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?***

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

**Показатели:**

Высокий уровень – (48 - 40 б.)

Средний уровень – (39 - 24 б.)

Низкий уровень – (23 - 16 и менее б.)

**II серия заданий (звуковая культура речи).**

***1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)***

***2. В названии, каких животных слышится звук рь (Тигр, корова, баран, жираф, черепаха, курица.)***

***3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)***

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

***4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко —шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).***

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

***5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.***

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

***6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».***

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

**Показатели:**

Высокий уровень – (18 – 15 б.)

Средний уровень – (14 - 10 б.)

Низкий уровень – (9 - 6 и менее б.)

**III серия заданий (связная речь).**

***1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).***

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2) рассказывает, опуская начало (или конец);

3) перечисляет отдельные качества.

***2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.***

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный

рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

***3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.***

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

**Показатели:**

1***. Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий).*** Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет

заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

***2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца)***,

выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двухструктурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логикиизложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

***3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений***,

Правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

***4. Разнообразные способы связей между предложениями*** — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи ( через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

***5. Разнообразие лексических средств*** (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

***6. Звуковое оформление высказывания*** ( плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

**Протокол обследования речевого развития ребенка подготовительной к школе группы «Рябинка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Словарь и грамматика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Задания**  | **Ответы ребёнка** | **баллы** |
| 1. | Ты знаешь уже много слов. Что означает слово *автобус ,тарелка, обувь?*  |  |  |
| 2. | Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым? |  |  |
| 3. | Что называют словом ***игла?*** Какие иглы ты знаешь? |  |  |
| 4. | Какая игла у ежа? (*острая)* Про что мы говорим: *острый, острая, острые?* |  |  |
| 5**.** | Составь предложение со словом *игла* |  |  |
| 6. | Подбери слова, близкие по смыслу: «бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ….»«Он не просто шел, а…» |  |  |
| 7. | Подбери слова, противоположные по смыслу:«Другой бельчонок, которого обидели вернулся домой……»Обиженный бельчонок не прыгал, не бежал, а….» |  |  |
| 8. | Что сделал бы Богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча? |  |  |
| 9. | Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать |  |  |
| 10. | Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много…? |  |  |
| 11. | Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы |  |  |
| 12. | Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес?* |  |  |
| 13. | Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно? |  |  |
|  Итог: Уровень: |  |

**2.звуковая культура речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задания** | **Ответ ребёнка** | **баллы** |
| 1. | В названии каких животных слышится звук «р», звук «р »? |  |  |
| 2. | Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» |  |  |
| 3. | Скажи скороговорку: «тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом |  |  |
| 4. | Произнеси фразу «я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь |  |  |
| 5. | Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был? |  |  |
|  Итог: Уровень: |  |

**3.связная речь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Ответы ребёнка**  | **Специальные критерии** | **баллы** |
| содержательность | структура | грамматика | Способы связей м/у П | Лексические ср-ва | просодика |  |
| 1. | Опиши по картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разложи картинки по порядку и составь рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Придумай рассказ или сказку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог:Уровень: |  |

**Сводная таблица результатов обследования речевого развития**

**детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Список детей группы** | **Словарь и грамма тика** | **зкр** | **Связная речь** | **Уровень** | **Примечания** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»:

Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» , - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодалению ОНР у детей» часть 1, - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.
2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» , - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодалению ОНР у детей» часть 2, - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» , - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодалению ОНР у детей» часть 3, - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008.
4. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», изд. Дом «Литур», 2013.
5. Интернет источник: <http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasna-rech-kogda-ona-kak-rucheek-bezhit-sredi-kamney-chista-netoropliva-gotov-vnimat-potok-voskli.php>.
6. Интернет источник: <http://dou24.ru/1/images/stories/psiholog/kuzina/roditelam/1.pdf>
7. Интернет источник: <https://zdamsam.ru/b42006.html>
8. Интернет источник: <https://infourok.ru/parcialnaya-programma-abvgdeyka-podgotovka-k-shkole-1321206.html>