**«Формирование умений работы с научно-познавательным текстом на уроках окружающего мира в начальной школе».**

*Цель работы:* рассмотрение способов формирования умений работы с научно-познавательным текстом на уроках окружающего мира.

*Объект исследования*: формирование умений работы с научно-познавательным текстом.

*Предмет исследования*: урок окружающего мира в начальной школе.

Для достижении поставленной цели мы руководствовались следующей *гипотезой*: обучение младших школьников работе с научным текстом на уроках окружающего мира будет проходить результативно, если используется методика обучения младших школьников работе с научным текстом, направленная на формирование информационно-аналитических умений: умений осуществлять поиск, воспринимать, понимать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию.

Изучение трудностей, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения помогло выйти на следующие показатели:

-неправильное прочтение и непонимание задания, не озвученного предварительно учителем;

- неумением работать с оглавлением;

- выделенными понятиями, абзацами в тексте;

- поиском ответов на вопросы;

- поиском главной мысли;

- объяснением значения нового слова.

В курсе «Окружающий мир» при формировании умений работать с научно-познавательным текстом задания должны включать такие способы действий, которые направлены на воспроизведение информации, применение в практической деятельности и в новых учебных ситуациях.

Задания на воспроизведение учебного материала:

* на узнавание объектов природы, их классификацию,
* краткую запись ответа на вопрос к прочитанному тексту.

Задания на применение знаний в практической деятельности (включают вопросы, готовые ответы на которые в тексте отсутствуют, требуют самостоятельных мыслительных операций с текстом):

* устное описание объектов природы с использованием плана;
* узнавание по иллюстрациям памятников архитектуры и искусства и составление сообщения о них с использованием плана;
* подготовку сообщения о достопримечательностях городов России на основе дополнительной информации (энциклопедий, справочников, других книг) по заранее составленному алгоритму действий;
* составление вопросов к выделенным словам текста для организации диалога со сверстниками в классе.

Задания на применение знаний, умений в новых учебных ситуациях:

обоснование предположения, доказательства, самостоятельного суждения по тексту с использованием научной терминологией, изученной на данном предмете;

дополнения к тексту, помогающие уточнить смысл и понимание новых слов.

В учебно-научных текстах предмет познания - не образы, а понятия. Понятие - одна из форм логического мышления. Существуют предметы, явления, события и есть наши понятия о них. Понятие образуется путём операций обобщения и абстрагирования. Поэтому в понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых предметов.

Цель чтения - усвоение связей и основных признаков понятия, явления (исторического, природоведческого содержания), усвоение элементов понятия, формулирование обобщённых выводов, заключение по поводу основной мысли текста.

Анализ заданий учебника предметной области «Окружающий мир» УМК Школа России А.А. Плешакова показал, что данное содержание помогает формировать следующие умения при работе с научно-популярным текстом:

**Тема 1: Родная страна 2 класс 1 часть**

***Задание***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну.***  Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва. |

***Вариант выполнения задания***

|  |
| --- |
| Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.  **Это государство Российская Федерация.** |

**Тема 2: Явления природы. Погода. 2 класс 1 часть**

***Задание Вариант выполнения задания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Опиши погоду, используя рисунок и имеющийся жизненный опыт.*** | Ясная морозная погода. Идёт небольшой снег. Температура воздуха – 25° (– 30°). Ветра нет. |

**Тема 3: В гости к осени. 2 класс 1 часть**

***Задание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай описание старинной детской игры. Составь кратко правила игры с помощью таблицы (заготовка таблицы прилагается).***  Вот русская игра «В кулика». Скатают из сухой травы небольшой мячик. Считалкой выберут водящего – птицу кулика. Он в сторонку отойдёт, а дети мяч в сухой траве спрячут. Водящий выйдет на поляну, начнёт по траве шарить – мяч искать. Если далеко от мяча отойдёт, дети кричат: «Кулик, кулик, кулик!» если водящий близко от мяча, кричат по-другому: «Травы, травы, травы!» играют, пока «кулик» мяч не найдёт.   |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков |  | | Выбор  Водящего |  | | Место  Проведения |  | | Правила игры |  | | Помощь  Водящему |  | | Условия  окончания игры |  | |

***Вариант выполнения задания***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков | Не более 5-7 человек | | Выбор водящего | Считалкой | | Место проведения игры | На улице | | Правила игры | Из травы делают мяч; водящий отворачивается, другие игроки прячут мяч. Водящий его ищет. | | Помощь водящему | Близко от мяча – кричат «Травы!». Далеко от мяча – кричат «Кулик!» | | Условия окончания игры | Пока водящий не найдёт мяч. | |

**Таким образом,** главной ценностью учебной деятельности является не сам понятийный «продукт», а тот путь, который проходит ребенок при получении этого «продукта». Так любое занятие по курсу окружающий мир, на котором должно быть сформировано понятие сводится к тому, что учащиеся постепенно собирают, анализируют существенные признаки явления, предмета создают «коллекцию» существенных признаков, формулируют определение на своем уровне познания. Это начальное определение, которое объединяет существенные признаки, открытые ребенком самостоятельно, непосредственно в процессе познания – важнейший этап становления исследовательского мышления