Актуально ли патриотическое воспитание для современной школы?

Считаю, что, да, так как сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране.

В «Федеральном государственном стандарте начального общего образования» представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики, как: любовь к своему народу, краю и Родине;  
уважение и принятие ценности семьи и общества;  
любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д.

А как сформировать эти личностные характеристики? С чего начать? Вот задача учителя?

Полноводная река берёт начало с маленького ручейка. Мы об этом забываем. Нам понятнее её мощное течение, а питающие её ручейки некогда разглядеть. Но они и составляют полноводную реку. Так и любовь к Родине, патриотизм, питают ручьи различных чувств и сливаясь образуют глубокое гражданское чувство. любовь к родителям и родному дому;  
любовь к природе, её охрана и изучение;

любовь к родному краю, его изучение;  
знакомство с национальной культурой;  
воспитание чувства национальной гордости;  
изучение государственной символики;  
военно – патриотическое воспитание

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. **Знания, впечатления, эмоции пережитые в детстве остаются с человеком на всю жизнь.**   
В своей работе в качестве классного руководителя вопросы патриотического   
воспитания пытаюсь решать комплексно и системно. Руководствуюсь нормативно­  
правовыми документами РФ, Министерства образования РФ, школьными локальными актами. Это Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, Устав школы, воспитательная программа «Духовно­ равственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося».  
Всю работу по гражданско­-патриотическому воспитанию младших школьников в  
урочной и внеурочной деятельности делю на несколько блоков: 

Блок 1 «Моя Родина – Россия» предусматривает темы знакомства с государственной  
символикой, с праздниками в стране, семье и школе;   
Наша страна многонациональна. Поэтому мы с ребятами знакомимся с культурой и традицией разных народов, населяющих нашу родину. Даже в одном классе в тесном содружестве учатся и русские, казахи, даргинцы, татары, калмыки и др. национальности. Дети с удовольствием рассказывают о традициях, обычаях своего народа. Буданова С представила свою научно- исследовательскую работу «Быт и культура Мордвы» в Астрахани, где заняла 1 место.

Воспитание национальной гордости, невозможно   без национальной памяти.  
Знание культурных корней своего народа необходимо прежде всего потому, что оно   
позволяет по­ настоящему уважать и ценить общечеловеческие и эстетические нормы,   
любить Родину.  
В начальной школе большое внимание уделяется этому вопросу: Знакомство с народным   
творчеством народов населяющих нашу необъятную страну на уроках чтения, разучивание песен на уроках   
музыки, знакомство с народными играми на уроках физкультуры, с различными видами   
декоративно­ прикладного искусства на уроках изобразительного искусства и трудового   
обучения, знакомство с одеждой, домашней утварью, укладом жизни простого народа.

Мы участвовали в региональном конкурсе «Узнай культуру своего друга», где представили казахский обряд «Бесике салу». И сегодня хочется показать фрагмент этой работы.(Видео)

Блок 2 «Моя малая родина» знакомит с историей города, символикой города, с  
людьми, прославившими город, с музеями города, а так же включает в себя изучение истории и природы своего края;   
Важнейшей составляющей патриотического воспитания является отношение к природе как к дому человечества.

Чем раньше наши дети научатся беречь и уважать природу, тем   
больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.  
Воспитание гражданина начинается с развития умения видеть родную природу.  
Любуемся первым снегом, необыкновенным рассветом, парадом облаков на голубом небе, ярким ковром из листьев, распустившимся цветком. **Ведь острее   
всего красота воспринимается именно в детстве, а потом, затаившись в памяти, проявляет удивительную власть над человеком. Ведь первыми чувствами, входящими в состав большого чувства любви к Родине станут те, которые посильны для переживания ребёнку.** А природа ­ это именно то, что понятно ребёнку 6­- 7 лет. Перед вами рисунки детей 1 класса «зимний Пейзаж ».

После экскурсии в заказник «Пески Берли», Анкулова Айша приняла участие в региональном конкурсе научно-исследовательских работ. Удивительные растения и животные населяют эту территорию. Взрослые не знают об этом заповеднике.

Чтобы любить природу, надо её изучать. Изучение природы ­ эту задачу решает курс   
«Окружающий мир», одной из задач которого является научить ребёнка самого находить   
ответы на интересующие его вопросы. Учу детей работать с дополнительной литературой:   
готовить сообщения, искать ответы на вопросы, составлять кроссворды, викторины.  
Охрана живой и неживой природы, животные и растения из Красной книги России

печатью, составление плакатов по охране природы.

Говоря об охране природы, конечно, важны не только знания, но и их выполнение в повседневной жизни этих правил**. Важно, чтобы каждый ребёнок понял, что от него зависит многое, важно, чтобы общественное стало личным.** От него зависит, как перезимуют птицы ­ повесь кормушку и не забывай насыпать корм, как будут расти комнатные растения­ ухаживай за ними, поливай, протирай листочки.

**Блок 3 «Я – гражданин и патриот»** о знаменательных событиях истории России, её  
героях. В этом направлении нам помогает сотрудничество с пограничным отделом. 8 лет назад мы образовали при школе отряд ЮДП. Ребята принимали присягу, совершенно серьезно. Мы проводили практические тренировки в отделе по сбору оружия, смотр строя и песни, выезжали на Зарницу, читаем произведения о подвигах солдат, о мужестве и героизме. Стойкости и преданности своей Родине, готовности отдать за неё жизнь. Эти книги, беседы находят живой отклик у детей, часто переводя разговор на современную жизнь, на разговор о горячих точках, о террористических актах. Проводили Встречи с участниками боевых действий.

Особое место занимает тема ВОВ. Оно включает в себя:  
беседы, рассказы, чтение книг;  
конкурсы рисунков;  
беседы по картинам о Великой Отечественной войне;  
конкурсы чтецов стихов о военной поре;  
слушание песен военных лет;  
участие в параде бессмертный полк  
возложение цветов у Вечного огня;  
  
Эти мероприятия проводились ко Дню Победы и другим памятным датам в истории Великой   
Отечественной войны.  
 Мы участвовали в региональной научно-исследовательской конференции г Астрахани, где Утешева Нигина представила проект « Игрушки детей войны»

.Воспитание чувства национальной гордости.  
Сейчас много об этом говорят. «Чем могут гордиться россияне?». Такой вопрос я задала   
своему 4 классу. Вот что написали дети:  
⎫ Наша страна ­ самая большая.  
⎫ Россияне могут гордиться своей могучей, великой страной.  
⎫ У нас много полезных ископаемых.  
⎫ Россия­ самая красивая страна. У нас красивая и разнообразная природа.  
⎫ Я горжусь великими победами, нашей армией, миролюбивой политикой, городом   
Москвой, Красной площадью, президентом Путиным.  
⎫ У нас много знаменитых учёных, композиторов, известных писателей, художников.  
⎫ У нашего народа могучий дух.   
Это говорит о том, что дети 9­-10 лет обладают достаточными знаниями, чтобы у них   
зародилось чувство национальной гордости. Стараюсь не упустить ни одного момента, чтобы  
не подчеркнуть первые позиции российского искусства, спорта, науки.

Говоря о патриотическом воспитании, надо   
сказать, что здесь важна ежедневная, ежеурочная работа, чтобы решить все задачи   
патриотического воспитания, а так же личный пример учителя, его позиция.

Блок 4 «Мир вокруг меня» направлен на воспитание коллективизма, на то, чтобы  
ребенок чувствовал себя комфортно в коллективе, мог свободно общаться, играть, высказывать своё мнение, стремиться к взаимовыручке и взаимоподдержке;

.