Русский язык

***Тема***: **Правописание слов с безударными гласными в корне**

***Цели:*** отработка умений распознавать в словах проверяемых и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, речи; воспитание любви к родному языку

***Задачи:***

* сформировать способность к написанию проверяемых безударных гласных в корне слова;
* актуализировать способность учащихся к выработке способа проверки безударных гласных в корне слова;
* развивать самостоятельность мышления, внимание, орфографическую зоркость, речь.

***Формирование универсальных учебных действий:***

* регулятивные:
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* работать по алгоритму, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;
* познавательные:
* работать с информацией, представленной в разных формах (схемы);
* осуществлять анализ и синтез («лишнее слово», группы слов);
* строить рассуждения;
* коммуникативные:
* оформлять свои мысли в устной форме;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

* Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным? (внимание, активность, старание, сообразительность …)

**II. Актуализация знаний**

* Запишите число 23 ноября. Классная работа. Подчеркните в словах орфограммы.

1. ***Индивидуальная работа у доски***

* Вставьте в словах пропущенную букву. Устно подберите проверочные слова.

***С.мья к.рмить в..черний***

***с.стра св.тить д.машний***

***х.лмы л.скает с.рдечная***

***п.рог бл.стеть м.л.дая***

1. ***Проверка домашнего задания***

Упр. 195 1часть

Взаимопроверка с сигнальными карточками.

* Проверьте у своего друга, правильно ли вставлены буквы.

(зачитываю пары слов, подбирают проверочные слова, сигнализируют карточками вставленные буквы)

* Если ваш друг домашнее задание выполнил правильно, покажите зелёный сигнал. Если допустил ошибку, покажите красный сигнал.
* Какую орфограмму повторили, выполняя домашнее задание?
* Как проверить безударную гласную в корне слова?

1. ***Минутка чистописания***

* Подготовим свои пальчики к письму.

Запишите соединения букв правильно. Что общего вы заметили? (показываю образец соединения)

* Прочитайте предложение.
* Почему именно сегодня в холодный осенний день все цветы должны распуститься для мамы? (ответы детей)
* Правильно, ведь 29 ноября отмечается День матери.
* Дайте характеристику предложения.(по цели высказывания, по интонации, простое или сложное, по наличию второстепенных членов)
* Если вы сегодня выполните все задания, то вы обязательно сможете собрать волшебный цветок для мамы.
* Догадались какой? Почему?
* И уже первый лепесток за правильность выполнения домашнего задания вы заработали. **(1лепесток)**
* Постарайтесь написать это предложение аккуратно и каллиграфически.
* Молодцы, ваша мама будет довольна.

**(2лепесток)**

1. ***Проверка выполнения индивидуальной работы у доски***

* Проверьте, правильно ли вставлены буквы в словах первого столбика?
* Если вы согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если нет – красного.
* Назовите орфограмму. Подберите проверочные слова.
* Какое слово лишнее? Почему?
* Можно ли подобрать проверочное слово к слову пирог? Почему?
* К какой части речи относятся слова первого столбика? (это имена существительные)
* Что такое имя существительное?
* Проверьте, правильно ли вставлены буквы в словах второго столбика?
* Если вы согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если нет – красного.
* Назовите орфограмму. Подберите проверочные слова.
* Что общего у слов второго столбика? (глаголы)
* Что такое глагол?
* Проверьте, правильно ли вставлены буквы в словах третьего столбика?
* Если вы согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если нет – красного.
* Назовите орфограмму. Подберите проверочные слова.
* Что общего у слов третьего столбика?(имена прилагательные)
* Что такое имя прилагательное? **(3лепесток)**

**ІІІ. Самоопределение к деятельности**

* Найдите в предложении из минутки чистописание слово, написание которого нужно проверить.
* Что общего между этим словом и словами, которые записаны на доске?
* Назовите орфограмму.
* Подберите к нему проверочное слово.
* Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.
* Подумайте, какие задачи можете перед собой поставить? Попробуйте сформулировать их с помощью опорных слов:
* Учиться писать…….
* Учиться подбирать ……

1. **Работа по теме урока**

* Вспомните, какие гласные требуют проверки?
* Вспомните правило проверки безударных гласных, расскажите.

**Письмо по памяти**

* Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.
* Какие буквы спрятались? Подберите проверочные слова.
* Прочитайте орфографически.
* Повторите пословицу. Запишите по памяти. Подчеркните безударную гласную в корне слова.

Самопроверка.

**(4лепесток)**

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала**
3. ***Работа в группе***

* На листочках записаны слова. Нужно составить предложение. Найти слова или слово с безударной гласной, подчеркнуть, устно подобрать проверочные слова.

|  |
| --- |
| 1 группа. Подарила, мама, жизнь, мне. |
| 2 группа. Для, мама, меня, **человек**, самый, дорогой. |
| 3 группа. Поможет, всегда, мне, мама. |
| 1. 4 группа. Сердечко, мамы, у, золотое. |
| 5 группа. Мама, весёлая, моя, терпеливая, и. |
| 6 группа. Я, маму, люблю, свою. |

Проверка в группе

1 группа. Мама под**а**рила мне жизнь.

2 группа. Мама для меня самый д**о**рогой человек.

3 группа. Мама всегда мне пом**о**жет.

4 группа. У мамы з**о**л**о**тое с**е**рдечко.

5 группа. Моя мама в**е**сёлая и т**е**рп**е**ливая.

6 группа. Я люблю св**о**ю маму.

(**5лепесток)**

1. ***Упражнение «Тренажёр»***

* Вставьте безударные гласные, подберите проверочное слово.
* Какое слово лишнее? Почему? Запишите, подчеркните безударную гласную.
* Как можно связать остальные слова с праздником всех мам?
* Новое слово север встретится в упражнении 197.

1. ***Упражнение 197. Выполнение устных заданий.***

**(6лепесток)**

***Выполнение письменных заданий.***

* Подчеркните антонимы.
* В каком слове букв меньше, чем звуков? Почему?

Резерв. Разобрать слова по составу

Мама, мамочка, мамуля.

Сделать звуко-буквенный анализ слова юг.

1. ***Составление Сенкана к слову «мама».***

Мама

Любимая, дорогая.

Любит, заботится.

Моя мама – лучшая на свете.

Свет.

**VІ. Подведение итогов урока**

* Выполнили ли мы задачи урока?
* Как проверить безударную гласную в корне слова?

**VІ. Рефлексия урока**

* Оцените свою работу на уроке фразеологическим оборотом.

**(7лепесток)**

* Как вы думаете, исполнятся ли все желания наших мам?

**VІІ. Домашнее задание**

Упражнение 198, стр.106.

***Не огорчайтесь, если у вас сегодня что-то не получилось, время для исправления ещё есть. Хочется поблагодарить вас за активность и творчество.***