Игры на звуковую культуру речи

### ****Угадай, чей голос****

**Цель:**Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Ход игры:**Воспитатель, имитируя голоса животных, т. е. произнося различные звукосочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или ма­ленькое. Например, воспитатель громко произносит ква-ква-ква и спрашивает: «Кто это?» Дети: «Лягушка». Затем взрослый произносит это же звукосочетание тихо. «А это кто ж?» — спрашивает он. Дети: «Это лягушонок».— «Как вы узнали, что это лягушонок?» Дети: «Лягушонок квакает тихо, а лягушка — громко».

Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, правильно отвечали на вопросы.

### ****Возьми игрушку****

**Цель:**Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Наглядный материал**. Игрушки или предметы, на­звания которых состоят из 3—4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.

**Ход игры:**Дети сидят полукругом перед столом, на котором раз­ложены игрушки. Воспитатель шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу. Слово пере­дается по цепочке. Ребенок, который услышал слово по­следним, встает, подходит к столу, отыскивает данный пред­мет и громко называет его.

Воспитатель следит, чтобы все дети, произнося слова ше­потом, выговаривали их достаточно отчетливо.

**Будь внимательным**

**Цель:**Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Ход игры:**Воспитатель спрашивает у детей, можно ли ездить на машине, затем он просит их перечислить, на чем еще мож­но  ездить.   Дети   перечисляют: «На   автобусе,   троллейбусе, трамвае» и т. д.

После этого воспитатель читает рассказ и предлагает де­тям хлопать в ладоши, когда они услышат названия средств передвижения:

«В воскресенье Костя и Света собрались к бабушке на дачу. Они сели в троллейбус и поехали на вокзал. Све­та и Костя устроились около окна и с интересом смотрели, что делается вокруг. Вот мимо них проехала машина. На остановке их обогнал автобус. В детском парке мальчики катались на велосипедах. На вокзале мама купила билеты. Вскоре подошел электропоезд, и они сели в вагон. На даче их встретила бабушка».

Воспитатель читает медленно,  выделяя голосом нужные слова.

**Найди ошибку**

**Цель:**Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Наглядный материал**. Игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др.

**Ход игры:**Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо не­правильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом пере­числить те действия, которые на самом деле может совер­шать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!» — «А что может делать коза?» — спрашивает тогда воспита­тель и показывает игрушку. Дети перечисляют: ходить, бодаться, щипать травку. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: корова лает, соба­ка поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает и пр.. Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

**Секрет**

**Цель:**Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Ход игры:**Воспитатель шепотом произносит слова и предлагает детям воспроизвести их так же: кошка — ножка, мошка — ложка, сушки — ушки, мушки — кружки, мишка — мышка, шишки — книжки, замок — замок, пили — пили, кружки — кружки, дорогой — дорогой.

Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, произносили слова только шепотом, чисто и от­четливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Для ответов рекомендуется вызывать детей ин­дивидуально.

**Повтори правильно**

**Цель**: Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Ход игры:**Воспитатель называет слово, например аквариум, и пред­лагает нескольким детям быстро и четко повторить его. Рекомендуемые слова: троллейбус, велосипед, телевизор, тер­мометр, позавтракали, кукуруза и т. п. Если ребенок по­вторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчетливо произнося каждый согласный звук).

Следует вызывать тех детей, которые говорят недоста­точно внятно, подбирать для упражнения слова, в которых дети чаще всего допускают ошибки.

**Повтори, как я**

**Цель:**Разви­вать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо про­износить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение

**Ход игры:**Воспитатель произносит слово и предлагает вызванному им ребенку повторить его так же (громко, тихо или ше­потом).

Он добивается, чтобы дети точно выполняли задание. Для упражнения подбираются такие слова, в которых дети могут неправильно ставить ударение, или же слова, насы­щенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).