*Учитель географии МБОУ Школы №29 г.о.Самара Киселева Н. А.*

***«Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев»***

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, — это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода или их сочетания для проведения учебного занятия.  
Для повышения эффективности обучения, для предупреждения отставания в учёбе и неуспеваемости необходимо целенаправленно развивать познавательный интерес. Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему роду учебных примеров и заданий. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая возбуждает положительное отношение к учебной деятельности. К примеру, вместо стандартной фразы: “Мы начинаем новую тему” – учитель может предложить учащимся разгадать кроссворд ключевым словом, которого является название темы урока. Я стараюсь обогатить и разнообразить учебное содержание урока. Примером может служить проведение на уроке игры – путешествия, урока-КВНа и т.д

Значительно способствуют желанию учиться интересные практические занятия. Работа с контурными картами — это традиционный вид деятельности на уроках географии. Но вместо обычного перерисовывания номенклатуры с карт атласа в контурные можно давать более интересные задания. Например, **поступил сигнал «SOS»** c судна, находящегося по координатам 10⁰ю.ш. и 80⁰в.д. Сигнал был принят на двух судах — индийском (10⁰с.ш. и 60⁰в.д.) и австралийском (15⁰ю.ш. и 95⁰в.д.). Нанесите местонахождение всех трех судов на контурную карту и определите, какой корабль быстрее подойдет на помощь судну, терпящему бедствие. На контурных картах можно обозначать те маршруты, которые предлагаются учениками для туристов, с обозначением интересных объектов. Работу по устранению пробелов в знаниях учащихся я осуществляю на уроках **юного педагога**, когда часть урока проводят сами ученики во время приема зачете по карте.

Для реабилитации отстающих детей, для более успешного их самоутверждения необходимо применить разнообразные методы, приёмы и формы. Использование разнообразных дидактических игр вызывает у них неподдельный интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение к уроку.

Хороший результат на уроках дает прием ***ассоциации, в*** котором активно участвуют учащиеся с разным уровнем подготовки.

На первом уроке по географии России можно попросить учеников, что у них ассоциируется со словом «российский» или «русский». Обычно перечисляют очень многое: русский лес, русская зима, русские березы, русский медведь и др. Не обходится и без русского Ивана и т.д. Каждую ассоциацию нужно объяснить. В заключение говорим о том, что из этих слов складывается образ России у иностранцев.

В дальнейшем можно составить ассоциативный образ своей области, и своего населенного пункта. В курсе материков таким образом можно составлять образы стран. Но в отличие от ассоциативных образов тут требуется изучить литературу, интернет-материалы.

Используются также разнообразные приемы работы с текстом.

***Приём ИНСЕРТ*** *Чтение с пометками на полях книги или в рабочей тетради.* ***Инсерт*** («V» — знал раньше, «+» — новое, «?» — есть вопрос, непонятно, «!» — это интересно, «-» — противоречит тому, что я думал раньше) чаще всего использовался при работе с новыми текстами.

Письменные формы рефлексии (создание рефлексивного текста):

***Синквейн***. Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

*первая строка* – название темы (одно существительное);

*вторая* – описание темы в двух словах, два прилагательных;

*третья* – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;

*четвёртая строка* – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);

*последняя строка* – синоним, который повторяет суть темы.

***Приём «Телеграмма»***. Данный прием можно проводить в конце урока, кратко написать самое важное, что уяснил с урока, написать пожелания соседу по парте и отправить ему, т.е. обменяться телеграммами. Можно попросить написать, о том, что вызвало затруднение, попросить соседа помочь в решении этого вопроса. Ребенок может написать пожелание себе и учителю с просьбой, пожеланиями, вопросами.

Осознанно написать ребенок сможет только тогда, когда проанализирует свою деятельность на уроке и поймет, на каком уровне усвоения содержания пройденного материала он находится.

Прием можно проводить в специальных бланках «Телеграмма» (это внесет еще больший интерес в работу).

Положительная сторона этого приема еще в том, что часто застенчивые и неуверенные дети не могут сказать учителю о том, что они что-то не поняли, боятся выглядеть смешными или глупыми в глазах одноклассников. Этот прием решает эту проблему.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок имеет возможность самореализоваться.

Можно рационально организовывать работу учащихся при выполнении домашних заданий. Предлагаю трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся). Современный урок могут отличать любые черты, главное, чтобы и педагоги, и ученики приходили на него с большим желанием работать.