Вид деятельности: Познавательно- исследовательская деятельность

Тема: «Кто и как готовится к зиме»

Цель: создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе формирования у детей представлений о зимующих птицах.

Задачи:

1.Создать условия для ознакомления детей с названиями птиц

2.Создать условия развития поисковой активности детей(познавательное развитие)

3.Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

4.Создать условия для развития навыков взаимодействия.

5. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья.

Демонстрационный материал: иллюстрации птиц, две тарелочки(синего и желтого цветов), разнос с разрезными картинками, три птицы для зрительной гимнастики, веер, два листа бумаги, перья разной длины , величины, цвета, схемы строения пера,

Словарная работа: перо; кормушка

Индивидуальная работа :с Ритой Т, Соней помочь воспитателю убрать рабочее место после занятия.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «зимующие птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Условия для с.с.с.разития |
| Вводная часть:  Воспитатель вносит кормушку для птиц | Ребята, я сегодня шла в детский сад, смотрю, висит кормушка на нашем участке, посмотрела, а в кормушке ничего нет, хотела покормить птиц, а потом думаю, каких же я птиц буду кормить. Я решила, что отнесу кормушку в группу, ведь у меня ребята умные, помогут мне разобраться с птицами, какие зимующие, а какие – перелетные. Я пока ставлю кормушку, а мы с вами рассмотрим картинки. | Ответы детей | Условия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей. Условия для речевой активности. |
| Основная часть: | Все картинки перепутались, где же зимующие, а где перелетные? Вот ребята, у меня две тарелочки, одна синего, другая – желтого цвета. Как вы думаете, в тарелочку какого цвета мы будем собирать зимующих птиц, а в тарелочку какого цвета – перелетных птиц? Почему? С чем у вас ассоциируется синий цвет? А желтый цвет? Помогайте мне , раскладывайте птиц по тарелочкам. Правильно. Молодцы. Почему положили в эту тарелочку эту птицу? Давайте ребята назовем всех зимующих птиц, Вот спасибо что мне помогли. А почему перелетные птицы улетают в теплые края? А почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Чем похожи птицы? (летают, клюют, крылья, хвост) А чем отличаются? ( оперением, величиной клюва, лап..)  Ой, ребята, мне кажется, у меня еще были птицы, неужели они улетели? А давайте мы их глазками поищем в группе. Нашли всех птиц. Молодцы.  Ребята, а вы хотите немного поиграть? Тогда подходите ко мне. Закройте глаза и представьте, что вы сказочные птицы, представили? Я вам буду называть текст, а вы выполняйте движения в соответствии с текстом под музыку, хорошо?  Звучит музыка, и дети выполняют движения.  Вот на ветках посмотри, сказочные птицы  Распустили перышки, греются на солнышке.  Головою вертят, улететь хотят  Улетели, полетели, полетели за метелью.  Улетели птицы (открыли глаза)  Сказочные птицы улетели, а на память нам оставили перышко.  Ребята, а как вы думаете, зачем птицам перья? А что помогает птицам летать? А хотите посмотреть, как крылья помогают птицам летать?  Вот посмотрите, у меня два листа, один ровный, гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Как вы думаете, какой лист быстрее упадет на пол? Почему? А давайте проверим.  Бумажный шарик падает очень быстро, как камень, тяжелый. А гладкий лист – медленно, он легкий, широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может лететь.  Даже маленькая птичка становиться широкой, большой с раскрытыми крыльями и хвостом, она опирается на воздух. Вот еще посмотрите на примере веера. Так складываются и раскладываются перья , когда птица взлетает и садится. А на земле раскрытые крылья и хвост птице мешают, поэтому она их складывает.  А давайте мы с вами поиграем с пальчиками  Птичка прилетела,  Головкой повертела  Поклевала крошки  Из моей ладошки.  Пёрышки встряхнула,  Быстро упорхнула. | Предположения детей  Ответы детей    Дети выполняют движения  Ответы детей  машем кистями рук  Пальцы собраны в щепоть. повороты кистями  Машем кистями рук  Дети показывают | Условия для проявления познавательно-исследовательской инициативы.  Условия для развития двигательной активности  Условия для  взаимодействия друг с другом.  Условия для речевой активности.  Условия для развития двигательной активности |
| Заключительная часть | А кормушка – то у нас пустая стоит, мы ее ничем так и не наполнили. Я вам предлагаю, кому сегодня понравилось работать, возьмите щепотку корма и положите в кормушку, а кому не понравилось. Не кладите корм в кормушку. Мы с вами пойдем на прогулку, тогда и повешаем ее на дерево. | Ответы детей. | Мотивирование на дальнейшую активную деятельность |