Н.А. Аликина, педагог-психолог МБДОУ «ДС «Радуга», р.п. Усть-Абакан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОО С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Поэтому одним из направлений психолого-педагогического сопровождения в ДОО является коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ.

Дети с «ограниченными возможностями здоровья» - это сложный своеобразный контингент, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые вызывают трудности в обучении. В эту категорию входят дети с различными нарушениями развития.

Основной контингент дошкольников с ОВЗ нашей образовательной организации составляют дети с нарушениями речи групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Помимо недоразвития речи у детей данной категории наблюдаются низкий уровень развития психических процессов, нарушения эмоционально – личностной сферы, тревожность, заниженная самооценка, нарушения межличностных взаимоотношений. У некоторых детей проявляются отклонения в поведенческой сфере.

С целью организации эффективной коррекционно-развивающей помощи «особым» детям, возникает необходимость поиска новых форм, методов, работы с данной категорией детей. Одной из которых является сказкотерапия.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере, так как направлен на рост личностного и творческого потенциала ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств и черт личности, снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы и корректирует поведение.

Этот метод очень эффективен для развития познавательных способностей, а также речевой функции в ненавязчивой, простой и доступной для ребенка форме игры. Помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по программе «Здравствуй сказка» в групповой и подгрупповой форме. Длительность занятий зависит от возраста детей. От 15 минут средний дошкольный возраст до 30 минут подготовительные к школе группы. В программе используются психотерапевтические, психокоррекционные и медитативные сказки, авторами которых являются О.В. Хухлаева, В.В. Алексеенко, Е. В.Чех и др.

Занятия с элементами сказкотерапии проводятся по следующей структуре:

1. Вводная часть (организационный и мотивационный момент):

1.1. Приветствие: упражнения на сближение, формирование доверительных взаимоотношений;

1.2. Ритуал «Погружения в сказку» содержащий упражнения на сближение, формирование доверительных взаимоотношений;

2. Основная часть, включающая в себя:

2.1. Ознакомление с художественным произведением;

2.2. Обсуждение сказки(оценка положительных и отрицательных качеств персонажей), пересказ;

2.3. Драматизация и проигрывание сказки(развитие творческого воображения, воспитание чувств);

3. Заключительная часть:

3.1. Резюмирование (подведение итогов);

3.3. Ритуал «Выхода из сказки».

3.2. Рефлексия

3.4. Ритуал прощания.

В коррекционно-развивающей деятельности используются вспомогательныеметоды и техники:

* игровая терапия (игровые упражнения и задания, психогимнастика);
* дыхательная гимнастика;
* арт-терапия (рисование, коллаж, коллективное творчество);
* функциональная музыка;
* пальчиковые игры.

Анализ результатов деятельности свидетельствует о том, что систематическое использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ способствует развитию эмоциональной сферы, формированию положительных эмоций и чувств, ценностных ориентиров и нравственных аспектов психики; воспитанию социальных и эстетических установок, развитию мышления, внимания, речи, памяти, мелкой моторики, творческого потенциала и стабилизации эмоционального состояния.

**Литература:**

1. Алексеенко В., Лощинина Я. Сказкотерапия. Нравственное и эмоциональное развитие дошкольников. – М.: ООО Группа Комапний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI века», 2008.
2. Бочарова И. Сказкотерапия, ее смысл и возможности // Дошкольное образование. 2002. № 13.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии».  Санкт-Петербург 2013 г.
4. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006.
5. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н.Капшук – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. – М., 2002.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки». М.,  2013 г.