**Дата 22/01/18**

**Класс 1 «Б»**

**Учитель Мызова Елена Николаевна**

**Технологическая карта урока ИЗО**

|  |
| --- |
| *Целевой блок* |
| **Тема** | «Волшебный сундучок детской книги» |
| **Цель** | *Формировать УУД:**- Личностные:* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через чтение литературных произведений,развивать самостоятельность в поиске решений различных изобразительных задач,ответственно относится к учебной деятельности.*- Регулятивные УУД:* способствовать осознанию целей и задач изучения темы;способствовать формированию умения составлять план действий для достижения планируемого результата,способствовать формированию умения адекватно оценивать свою работу на уроке, воспринимать информацию учителя или одноклассника,включение в самостоятельную творческую деятельность.- *Коммуникативные УУД*совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им,формировать умение слушать и понимать других,формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.- *Познавательные УУД*добывать новые знания: находить ответы на вопросы, информационный источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,активно овладевать необходимыми приёмами работы с цветными карандашами,уметь рисовать, ориентируясь на всю плоскость альбомного листа, уметь проводить элементарную поисково-исследовательскую деятельность. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* ознакомление с выразительными средствами изобразительного искусства и освоение некоторых из них, познакомить с графическими материалами и их выразительными возможностями.*Личностные:*-положительная мотивация и познавательный интерес к творчеству, совместным внеклассным мероприятиям;*Метапредметные:* использовать краски |
| *Инструментальный блок* |
| **Задачи урока** | *Образовательные:*1) закрепление знаний детей о детских писателях, их произведений (С.Маршак, А.Барто, К.Чуковский)2) формировать умение выполнять изображение персонажа из литературных произведений детских писателей,3) подвести к выводу о культуре обращения с бумажной книгой,4) совершенствовать приемы рисования карандашом.*Воспитывать*воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства; нравственных и эстетических чувств: любви и уважение к творчеству своего народа и одноклассников,способствовать воспитанию патриотизма, интересу к отечественным писателям и поэтам и их творчеству. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Учебно-методический комплекс** | «Школа России» |
| *Организационно-деятельностный блок* |
| **Основные понятия** | Лэпбук, иллюстрация, иллюстратор, холодные и теплые цвета. |
| **Организация пространства** | Групповая, индивидуальная работа |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Действия обучающихся****Итог** | 1. Здравствуйте, ребята. Садитесь.Проверим, как вы подготовились к уроку. Очень хорошо. Все к уроку готовы.Прозвенел уже звонок,Начинаем наш урок.Будем изобразительное искусство изучать,Творчество и фантазию развивать.2.А для начала я хочу спросить, кто из вас любит книжки.(ребята поднимают руки)Я вижу, что книжки любят все.Я для вас приготовила необычную книжку (достать лэпбук, демонстрация)Это необычная книга – книга-сундучок. Давайте рассмотрим её. Какие необычные кармашки в этой книге! На одном из них нарисован знак «?» Как вы думаете, что обозначает этот знак? Дети (Вопросительный знак означает, что здесь собраны загадки про книги) (*отгадывают одну загадку*)3. Тема нашего урока « Детская книга, детские писатели».Когда человек слушает сказку, стихотворение или рассказ, в его сознании возникают образы героев.Ребята, мы с вами на уроках литературного чтения знакомились с такими произведениями детского чтива, как «Мойдодыр», «Где обедал воробей?» и другие. А авторы этих замечательных произведений - Корней Чуковский, Самуил Маршак и Агния Барто. Ребята, а скажите, интересно ли читать книжки, в которых нет картинок?Дети: Нет!А вы знаете как называются рисунки к художественным произведениям?Дети: Иллюстрация.Предлагаю вам проверить свои догадки, пройдя к информационному столу и найти определение, что же такое иллюстрация.(*Читающие дети читают определение)*Дети, а кто же создает иллюстрации? Дети …..(*ответы детей*) Иллюстратор.Ребята, посмотрите на мой лэпбук, в нем есть один кармашек, на котором написано Иллюстрация, но он пустой. Сегодня мы с вами превратимся в иллюстраторов и будем изображать главных героев произведений, которые написали ват эти замечательные поэты, а потом соберем коллекцию из ваших рисунков для нашей волшебной страны детской книги.На столах у вас лежат листы бумаги, на которых вы карандашами будете рисовать иллюстрации. А какого именно героя ваша команда будет рисовать – это скажет вам ваш капитан, который подойдет ко мне и выберет карточку с именем героя.После выбора героев для рисования учитель предлагает закрыть глаза и представить будущее изображение под чтение отрывков стихов.И так, вы уже знаете, что будет нарисовано на вашем листе.- Как нужно расположить лист?- От чего это зависит?- Что будет главным в вашей **иллюстрации**? **Самостоятельная работа.****Учащиеся рисуют рисунки на листах А5**Ребята, а в заключении нашего урока я хочу обратить ваше внимание еще на один кармашек (Правила пользования книгой)Подскажите мне, пожалуйста, из чего сделана современная книга?Давайте проделаем с вами опыты.Опыт 1: Возьмите лист бумаги и сомните его. Что произошло со страницей? (,Она измялась)Какой вывод можно сделать (нельзя мять книги)Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.Опыт 2: Возьмите лист бумаги и порвите его.Какой делаем вывод? (Нельзя рвать книги).Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.Опыт 3. Возмите лист бумаги и начертите на нем.Какой делаем вывод? (Нельзя пачкать и рисовать на книгах)Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.Опыт 4. Возьмите лист бумаги и капните на него воды. Что происходит? (Бумага намокает)Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.А теперь подытожим! (*Один ребенок говорит как надо обращаться с книгой*).Ваши правила мы также положим в кармашек «Правила обращения с книгой»Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока. Что вы сегодня узнали на уроке нового?(ответ учащихся) |
| **Диагностика результатов урока (итог урока** | - Какую цель ставили? (нарисовать иллюстрации к произведениям современных детских авторов)- Достигли цели?- Какая тема урока была? |
| **Рефлексия** | Если вам понравился урок, то нарисуйте на обратной стороне своей иллюстрации улыбающегося смайлика, если что-то было непонятно, то серьезного смайлика, а если вам было сложно и вы ничего не поняли, то – грустного. |