**Дата 22/01/18**

**Класс 1 «Б»**

**Учитель Мызова Елена Николаевна**

**Технологическая карта урока ИЗО**

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевой блок* | |
| **Тема** | «Волшебный сундучок детской книги» |
| **Цель** | *Формировать УУД:*  *- Личностные:* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,  проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через чтение литературных произведений,  развивать самостоятельность в поиске решений различных изобразительных задач,  ответственно относится к учебной деятельности.  *- Регулятивные УУД:* способствовать осознанию целей и задач изучения темы;  способствовать формированию умения составлять план действий для достижения планируемого результата,  способствовать формированию умения адекватно оценивать свою работу на уроке, воспринимать информацию учителя или одноклассника,  включение в самостоятельную творческую деятельность.  - *Коммуникативные УУД*совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им,  формировать умение слушать и понимать других,  формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,  уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  - *Познавательные УУД*добывать новые знания: находить ответы на вопросы, информационный источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,  активно овладевать необходимыми приёмами работы с цветными карандашами,  уметь рисовать, ориентируясь на всю плоскость альбомного листа,  уметь проводить элементарную поисково-исследовательскую деятельность. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* ознакомление с выразительными средствами изобразительного искусства и освоение некоторых из них, познакомить с графическими материалами и их выразительными возможностями.  *Личностные:*-положительная мотивация и познавательный интерес к творчеству, совместным внеклассным мероприятиям;  *Метапредметные:* использовать краски |
| *Инструментальный блок* | |
| **Задачи урока** | *Образовательные:*1) закрепление знаний детей о детских писателях, их произведений (С.Маршак, А.Барто, К.Чуковский)  2) формировать умение выполнять изображение персонажа из литературных произведений детских писателей,  3) подвести к выводу о культуре обращения с бумажной книгой,  4) совершенствовать приемы рисования карандашом.  *Воспитывать*воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства; нравственных и эстетических чувств: любви и уважение к творчеству своего народа и одноклассников,  способствовать воспитанию патриотизма, интересу к отечественным писателям и поэтам и их творчеству. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Учебно-методический комплекс** | «Школа России» |
| *Организационно-деятельностный блок* | |
| **Основные понятия** | Лэпбук, иллюстрация, иллюстратор, холодные и теплые цвета. |
| **Организация пространства** | Групповая, индивидуальная работа |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Действия обучающихся**  **Итог** | 1. Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Проверим, как вы подготовились к уроку. Очень хорошо. Все к уроку готовы.  Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  Будем изобразительное искусство изучать,  Творчество и фантазию развивать.  2.А для начала я хочу спросить, кто из вас любит книжки.  (ребята поднимают руки)  Я вижу, что книжки любят все.  Я для вас приготовила необычную книжку (достать лэпбук, демонстрация)  Это необычная книга – книга-сундучок. Давайте рассмотрим её. Какие необычные кармашки в этой книге! На одном из них нарисован знак «?» Как вы думаете, что обозначает этот знак?  Дети (Вопросительный знак означает, что здесь собраны загадки про книги) (*отгадывают одну загадку*)  3. Тема нашего урока « Детская книга, детские писатели».  Когда человек слушает сказку, стихотворение или рассказ, в его сознании возникают образы героев.  Ребята, мы с вами на уроках литературного чтения знакомились с такими произведениями детского чтива, как «Мойдодыр», «Где обедал воробей?» и другие. А авторы этих замечательных произведений - Корней Чуковский, Самуил Маршак и Агния Барто.  Ребята, а скажите, интересно ли читать книжки, в которых нет картинок?  Дети: Нет!  А вы знаете как называются рисунки к художественным произведениям?  Дети: Иллюстрация.  Предлагаю вам проверить свои догадки, пройдя к информационному столу и найти определение, что же такое иллюстрация.  (*Читающие дети читают определение)*  Дети, а кто же создает иллюстрации?  Дети …..(*ответы детей*) Иллюстратор.  Ребята, посмотрите на мой лэпбук, в нем есть один кармашек, на котором написано Иллюстрация, но он пустой.  Сегодня мы с вами превратимся в иллюстраторов и будем изображать главных героев произведений, которые написали ват эти замечательные поэты, а потом соберем коллекцию из ваших рисунков для нашей волшебной страны детской книги.  На столах у вас лежат листы бумаги, на которых вы карандашами будете рисовать иллюстрации. А какого именно героя ваша команда будет рисовать – это скажет вам ваш капитан, который подойдет ко мне и выберет карточку с именем героя.  После выбора героев для рисования учитель предлагает закрыть глаза и представить будущее изображение под чтение отрывков стихов.  И так, вы уже знаете, что будет нарисовано на вашем листе.  - Как нужно расположить лист?  - От чего это зависит?  - Что будет главным в вашей **иллюстрации**?  **Самостоятельная работа.**  **Учащиеся рисуют рисунки на листах А5**  Ребята, а в заключении нашего урока я хочу обратить ваше внимание еще на один кармашек (Правила пользования книгой)  Подскажите мне, пожалуйста, из чего сделана современная книга?  Давайте проделаем с вами опыты.  Опыт 1: Возьмите лист бумаги и сомните его. Что произошло со страницей? (,Она измялась)  Какой вывод можно сделать (нельзя мять книги)  Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.  Опыт 2: Возьмите лист бумаги и порвите его.  Какой делаем вывод? (Нельзя рвать книги).  Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.  Опыт 3. Возмите лист бумаги и начертите на нем.  Какой делаем вывод? (Нельзя пачкать и рисовать на книгах)  Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.  Опыт 4. Возьмите лист бумаги и капните на него воды. Что происходит? (Бумага намокает)  Возьмите шаблон запрещающего знака и нарисуйте это правило.  А теперь подытожим! (*Один ребенок говорит как надо обращаться с книгой*).  Ваши правила мы также положим в кармашек «Правила обращения с книгой»  Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока.  Что вы сегодня узнали на уроке нового?  (ответ учащихся) |
| **Диагностика результатов урока (итог урока** | - Какую цель ставили? (нарисовать иллюстрации к произведениям современных детских авторов)  - Достигли цели?  - Какая тема урока была? |
| **Рефлексия** | Если вам понравился урок, то нарисуйте на обратной стороне своей иллюстрации улыбающегося смайлика, если что-то было непонятно, то серьезного смайлика, а если вам было сложно и вы ничего не поняли, то – грустного. |