Взаимодействие педагога и семьи воспитанника.

МБДОУ детский сад №54 г. Армавир 2021 г.

Концепция модернизации российского образования в настоящий период подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка уже в младенческом возрасте».

Понятие «воспитание» рассматривается сегодня с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной компетенции, у каждого автора есть свое видение. Тем не менее, в Российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Задача воспитателя – помочь родителям осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребенка. Важно и то, что воспитание дошкольников в семье – это единый неразрывный процесс.

Сотрудничество воспитателя, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности.

Работу с родителями я стараюсь строить через коллективную, групповую и индивидуальную формы взаимодействия. Например, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании можно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, а также на консультациях.

Начиная работать с семьями воспитанников, я обсуждаю правила общения, которыми буду руководствоваться в работе с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями  воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности дошкольного учреждения. Оно должно ориентироваться на потребности и запросы семей дошкольников. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Включение  членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения должно подразумевать разнообразные подходы, следует использовать различные формы взаимодействия, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- информационно – наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки);

- коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

- индивидуальные (беседы, консультации);

Нетрадиционные формы взаимодействия можно разделить на следующие группы:

- наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск  газеты).

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи);

- познавательные (семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая  гостиная, брейн-ринг);

- досуговые (совместные досуги, праздники,  выставки, экскурсии, ярмарки, школа молодого родителя).

Бытует мнение, что сейчас родителей  ничем не удивишь. Но как показывает практика, отношение семей дошкольников к мероприятиям зависит от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от желания работников дошкольного учреждения заниматься педагогическим просвещением родителей.

Родители же в свою очередь, могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Так, одни  родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в ближайший лес, парк, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – что-то расскажут интересное детям, чему-то научат их. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. И прежде всего дети.

Педагоги в процессе такого общения имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда и поучиться у родителей.

Хочу вам предоставить одну из нетрадиционных форм проведение викторины на тему « У каждой семьи свои традиции» с целью обогатить педагогические знания родителей воспитанников.

 Народная мудрость гласит:

«*Три несчастья есть у человека: смерть, старость и проблемные* *дети»*. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А вот плохих детей не бывает их судьба и какими они вырастут, зависит только от нас.

Воспитывая ребёнка, все члены семьи надеются вырастить достойного человека. Каждый хочет гордиться своим ребёнком. Вот мы сегодня и поделимся секретами воспитания детей в ваших семьях. В каждой семье свои традиции, свои правила.

Сегодня нашу встречу хочу начать с разминки.

1. **«Продолжи пословицу»**

С давних пор о доме семье всегда говорили с любовью и уважением, до нас дошли пословицы и поговорки:

Семья это… (семь я)

Дом согревает не печь… (а любовь и согласие)

Нет человека добрее… (отца и матери)

Дерево держится корнями….. (а человек семьей)

Дети родителям… (не судьи)

В семье разлад… (так и дому не рад)

Везде хорошо… (но дома лучше)

В прилежном доме густо…. (а в ленивом доме пусто)

Вся семья вместе…. (так и душа на месте)

В гостях хорошо….. (а дома лучше.)

1. **Игра «Вопрос – ответ».**

Предлагаем родителям цветок – ромашку. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ.

1. **Праздники**

Первый лепесток

* Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?
* Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что это дает ребенку?
* Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомните ребенку?
* Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомните ему до прихода гостей?
* Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье?
* Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье?
* Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?

 Второй лепесток

 **2. Семейные архивы*:***

* Есть ли в вашем доме семейный альбом?
* Расскажите, как вы храните историю семейного рода?
* Почётные грамоты дедов.
* Медали.

Третий лепесток

 **3. Семейный отдых на природе**

* Есть ли у вас традиция выезжать с семьёй на природу? Расскажите.

Четвертый лепесток

1. **Посещение театров музеев выставок**

Пятый лепесток

**5. Коллекционирование**

* Одним из условия успешного развития ребёнка является создание красивого и уютного интерьера в семье, удобного для детской деятельности и пробуждающего эстетические чувства.
* После посещения природоведческого музея с ребёнком хорошо бы начать собирать какие-либо коллекции у себя дома. Для этого необходимо выделить в комнате небольшое пространство, «уголок», полочку. Важно, чтобы там у ребёнка была возможность хранить личные вещи, «предметы красоты», материалы для рисования, лепки, аппликации. Всё это будет стимулировать эстетические интересы и творческую деятельность детей.
* Вместе с ребёнком необходимо обсудить, коллекции каких предметов он хотел бы собирать (рисунки, открытки, картинки, мелкие игрушки животных, камушки, ракушки, шишки, семена и плоды растений).
* Возникающий после экскурсии в музей интерес к собирательству «предметов красоты и природы» - один из показателей эстетической активности ребёнка. А склонность к собирательству со временем может перерасти в коллекционирование. В результате у ребёнка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей культуры и искусства.
* Дети всегда с удовольствием делятся своими впечатлениями и переживаниями, своими открытиями. В гости к ребёнку хорошо приглашать его друзей, с которыми он может поделиться своими знаниями и
* Открытиями, которым он может рассказать о том, что видел в музее, показать, что сделал он после посещения музея (рисунок, аппликацию, лепку, какие прочитал книги, отгадал загадки, выучил стихи).

Шестой лепесток

**6. Игры с ребёнком**

* В какие игры с ребёнком вы играете дома?

Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. Загадки, викторины, познавательные игры – развивают ум ребёнка. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, вычистить – так входит труд в жизнь ребёнка. А когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

* **Свое выступление закончу стихотворением о семье**

Не жалейте время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или «ваша» семейная песня, исполняемая за праздничным столом или под елкой, не столь важно. Главное, чтобы через много- много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейный Новый год и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

В конце мероприятия родителям раздаются памятки «Советы доброго родителя»

Взаимодействие ДОУ и семьи, по-моему мнению, должно способствовать развитию современного детского сада с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.

Мы, воспитатели, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

«Наша миссия – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий» (В. А. Сухомлинский) .

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников является залогом полноценного развития ребенка.

Библиографический список.

1. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1990

2. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения / под ред. И. С. Марьенко. – М., 1992.

3. Петрущенко Н.А.,Зенченко Н.Е.  Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. /Воспитатель ДОУ, 2009, №9.