Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 11»

Урок родного русского языка по теме:

«Закрепление. Антонимы, синонимы. Развитие речи»,

 2 класс

 учитель начальных классов Гладышева Екатерина Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление. Синонимы и антонимы. Развитие речи** |
| **Класс** | 2 |
| **УМК** | «Перспектива» |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции. |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы , иллюстрации; извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.*постановка и решение проблем –* самостоятельно находят способы решения проблемы.***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Синонимы и антонимы. Развитие речи.  *Работа с текстом. Работа с картиной.* |
| **Образовательныересурсы** |  Презентация, картина, карточки |

 **Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Дорогие ребята!  *В школу мы пришли учиться* *В жизни это пригодится!* *Тот, кто хочет много знать* *Должен сам все постигать!*- Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?- Прочитайте последнюю строку и объясните свой выбор. (сам – значит открываем сами знания)- Но чтобы наш урок был успешным, какие качества нам понадобятся? Трудолюбие, доброта, усердие, терпение- И конечно же, хорошее настроение!- Давайте улыбнемся друг другу!**Разминка для пальчиков "Цветы"***Наши красные цветочки* *Распускают лепесточки.**Ветерок немножко дышит,**Лепестки колышет.**Наши красные цветочки**Закрывают лепесточки,**Они тихо засыпают,**И головкою кивают.*- Много на свете трав да цветов, да такой вот только один…Летом распускается прекрасный цветок зонтик у самой опушки леса, привлекая ароматом пчел. - Перед вами лежат листки с незаконченной аппликацией. За каждое правильное задание, будем брать кружок и приклеивать. По этому листку в конце урока будем ставить оценки. Кто приклеит 5 кружков оценка 5.4-4 и т.д. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.* | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Словарно-орфографическая работа** | Индивидуальная.Практический. Словарнаяработа | **Словарная работа.**Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо не согнусь,  За работу я возьмусь.Запишем число. Классная работа**-** Что же это такое?1. При встрече мы говорим - **здравствуйте.**
2. Вставьте пропущенное слово. Нет в мире краше … **Родины**.нашей.
3. Говорила мама Боре:

- Не пойдем сейчас - опасно!Потому, что в светофореНе зеленый свет, а ... **красный**1. Синоним слова Прощай! До свидания!
2. Синоним слова красный? **Алый**
3. Чужая страна

- На какие группы можно разделить слова? Здравствуйте, до свидания, родина, чужбина, красный, алый+Синонимы и антонимы, словарные и не словарные слова-Что такое синонимы?-Что такое антонимы?-назовите словарные слова+ Здравствуйте, родина, до свидания.Записываем словарь и записываем словарные слова, вставляя в них пропущенные буквы, и ставим ударение.- Поменялись тетрадями и проверили друг у друга.- Проверяем. У кого все верно берем кружок и наклеиваем на лист. |  *Перед работой вспомнили правила правильного письма.**Вставляют слова* | Оценивают правописание слов с непроверяемым написанием | Словарная работаВзаимопроверка |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Посмотрите на слова, записанные в столбиках, что мы можем про них сказать и назовем тему урока. | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Коллективная, индивидуальная.Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо | – Какая тема нашего сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить?+ о синонимах и антонимах Мы продолжим знакомство с этими понятиями. Я надеюсь, что вы постараетесь показать приобретённые знания по этой теме, - Как вы думаете, на какие вопросы по этой теме мы можем ответить. * Какие слова называются синонимами, а какие антонимами?
* Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?

Действительно, сегодня на занятии мы ответим на эти вопросы.Будем развивать наблюдательность, речь, обогащать словарный запас. - Подберите синонимы к слову родина. Как вы понимаете это слово? Что значит для вас Родина, малая родина?*Предлагает прочитать и озаглавить текст, ответить на вопросы к нему, записать ответы* | *Читают текст, озаглавливают его.*  | Осмысленно читают текст, определяют главную мысль, озаглавливают текст. Высказывают свое мнение. Логично отвечают на вопросы | Изложение текста по вопросам |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | -Ну, а сейчас все дружно встали. Потому что мы устали.  | *Выполняют движения под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| **Усвоение новых знаний и способов действий.****Динамическая пауза «Игра наоборот»** | ФронтальнаяИиндивидуальная,практическаяКоллективная. Практический | **Работа с пословицей** **-** Продолжите Родная сторона – мать, а чужая - ………(МАЧЕХА)- Как понимаете эти слова?- Где мы можем узнать подробнее информацию? (словарь)+ в толковом словаре.- Прочитайте.- Запишите пословицу себе в тетрадь и подчеркните антонимы. А кто найдет информацию в словаре.- Что же такое родина? Читает \_\_\_\_\_- Проверяем. Если нет ошибок, то наклеиваем кружок.- Что такое антонимы?**Работа по карточкам.** - Перед вами лежат карточки. Прочитайте задание.-Что нужно сделать? Списать, вставив вместо выделенных слов синонимы. **Карточка №1*****Спишите. Замените выделенные в скобках слова синонимами*** Встали (**алые)** зори над родимой землёй. Лучше нашей **(Родины)** нет на свете.**Карточка № 2**Нет края на свете\_(**красивей**)!  Я люблю свою(**Отчизну)**!-Проверяем. Кто выполнил без единой ошибки наклеивает по кружочку.**Взаимопроверка.**-Какие слова мы вставляли?- Что такое синонимы?Учитель поднимает руки вверх – дети опускают вниз.Вперед – назадВниз – вверх Назад – впередПрисел – подпрыгнулПодпрыгнул – присел | *Слушают пословицу, вставляют пропущенное слово.**Вставляют пропущенные слова синонимы.**Выполняют движения под руководством учителя*  | Работа с толковым словаремСамостоятельно вставляют пропущенные слова.Распознают синонимы. *Осуществляют профилактику утомления* | Беседа по вопросам, Подборсинонимов, письмоДифферен.работа*Правильное выполнение движений* |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Развитие речи. | Коллективная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | - Я сейчас вас познакомлю с Борисом Федоровичем Домашниковым. Борис Фёдорович - замечательный художник, который очень много нарисовал картин про родной край. Давайте представим, что мы пошли на прогулку. - Куда мы пришли?-Какое время года можно наблюдать? Осень- Как определили? Желтые листья.- Что с ними происходит? Падают.- Как называют это время года по другому? Золотая осеньВ природе, ребята очень много разных оттенков.- Глядя на картину, и опорным словам составьте предложения.- Одно из понравившихся предложений запишите к себе в тетрадь.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.- Если нет ошибок, наклейте кружок. - Для чего нужны синонимы и антонимы в речи? + Чтобы украсить нашу речь. Чтобы речь стала красивой и грамотной. | *Отвечают на вопросы устно, составляют предложения,записывают понравившиеся предложение.* | Составляют предложения по опорным словам. | Беседа по картине. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)****Оценивание.****Домашнее задание** | Фронтальная.Словесный.БеседаФронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Какое открытие сделали на уроке?– Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее?- В нашей стране очень много красивых мест. - Если вам на уроке было все понятно, наклейте пчелку на цветок, а если было трудно, наклейте на листок.-Посчитаем сколько кружков вы наклеили. 5 -5, 4-4, 3-3.Выберите домашнее задание.На красном листе задание посложнее, а на розовом полегче.**№1**Запишите как можно больше синонимов к словам:- ребенок;- очаровательный- делать- хорошо**№2****Спишите. Напишите отгадку.**Я антоним к слову "зной",Я в реке, в тени густой,И в бутылках лимонада,А зовут меня …? Я антоним шума, стука.Без меня вам ночью мука.И на уроках я нужна,А называюсь … . | *Отвечают на вопросы**Подсчитываем кружки**Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке*Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Беседа по вопросам. Саморе-гуляцияСамооцени-вание. Саморе-гуляцияПринимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |