Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Урок родного русского языка по теме:

«Закрепление. Антонимы, синонимы. Развитие речи»,

2 класс

учитель начальных классов Гладышева Екатерина Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление. Синонимы и антонимы. Развитие речи** |
| **Класс** | 2 |
| **УМК** | «Перспектива» |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции. |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной)  деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы , иллюстрации; извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  *постановка и решение проблем –* самостоятельно находят способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Синонимы и антонимы. Развитие речи.  *Работа с текстом. Работа с картиной.* |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация, картина, карточки |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | - Дорогие ребята!  *В школу мы пришли учиться*  *В жизни это пригодится!*  *Тот, кто хочет много знать*  *Должен сам все постигать!*  - Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?  - Прочитайте последнюю строку и объясните свой выбор. (сам – значит открываем сами знания)  - Но чтобы наш урок был успешным, какие качества нам понадобятся? Трудолюбие, доброта, усердие, терпение  - И конечно же, хорошее настроение!  - Давайте улыбнемся друг другу!  **Разминка для пальчиков "Цветы"**  *Наши красные цветочки*  *Распускают лепесточки.*  *Ветерок немножко дышит,*  *Лепестки колышет.*  *Наши красные цветочки*  *Закрывают лепесточки,*  *Они тихо засыпают,*  *И головкою кивают.*  - Много на свете трав да цветов, да такой вот только один…Летом распускается прекрасный цветок зонтик у самой опушки леса, привлекая ароматом пчел.  - Перед вами лежат листки с незаконченной аппликацией. За каждое правильное задание, будем брать кружок и приклеивать. По этому листку в конце урока будем ставить оценки. Кто приклеит 5 кружков оценка 5.4-4 и т.д. | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место.* | Проявляют готовность  к работе на уроке |  |
| **II. Словарно-орфографическая работа** | Индивидуальная.  Практический. Словарная  работа | **Словарная работа.**  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь,  За работу я возьмусь.  Запишем число. Классная работа  **-** Что же это такое?   1. При встрече мы говорим - **здравствуйте.** 2. Вставьте пропущенное слово. Нет в мире краше … **Родины**.нашей. 3. Говорила мама Боре:   - Не пойдем сейчас - опасно! Потому, что в светофоре Не зеленый свет, а ... **красный**   1. Синоним слова Прощай! До свидания! 2. Синоним слова красный? **Алый** 3. Чужая страна   - На какие группы можно разделить слова? Здравствуйте, до свидания, родина, чужбина, красный, алый  +Синонимы и антонимы, словарные и не словарные слова  -Что такое синонимы?  -Что такое антонимы?  -назовите словарные слова  + Здравствуйте, родина, до свидания.  Записываем словарь и записываем словарные слова, вставляя в них пропущенные буквы, и ставим ударение.  - Поменялись тетрадями и проверили друг у друга.  - Проверяем. У кого все верно берем кружок и наклеиваем на лист. | *Перед работой вспомнили правила правильного письма.*  *Вставляют слова* | Оценивают правописание слов с непроверяемым написанием | Словарная работа  Взаимопроверка |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | - Посмотрите на слова, записанные в столбиках, что мы можем про них сказать и назовем тему урока. | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  творческий,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Какая тема нашего сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить?  + о синонимах и антонимах  Мы продолжим знакомство с этими понятиями. Я надеюсь, что вы постараетесь показать приобретённые знания по этой теме,  - Как вы думаете, на какие вопросы по этой теме мы можем ответить.   * Какие слова называются синонимами, а какие антонимами? * Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?   Действительно, сегодня на занятии мы ответим на эти вопросы.  Будем развивать наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.  - Подберите синонимы к слову родина. Как вы понимаете это слово? Что значит для вас Родина, малая родина?  *Предлагает прочитать  и озаглавить текст, ответить на вопросы к нему, записать ответы* | *Читают текст,  озаглавливают его.* | Осмысленно читают текст, определяют  главную мысль,  озаглавливают текст.  Высказывают свое  мнение. Логично  отвечают на вопросы | Изложение текста по вопросам |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | -Ну, а сейчас все дружно встали. Потому что мы устали. | *Выполняют движения под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  **Динамическая пауза «Игра наоборот»** | Фронтальная  Ииндивидуальная,  практическая  Коллективная. Практический | **Работа с пословицей**  **-** Продолжите  Родная сторона – мать, а чужая - ………(МАЧЕХА)  - Как понимаете эти слова?  - Где мы можем узнать подробнее информацию? (словарь)  + в толковом словаре.  - Прочитайте.  - Запишите пословицу себе в тетрадь и подчеркните антонимы. А кто найдет информацию в словаре.  - Что же такое родина? Читает \_\_\_\_\_  - Проверяем. Если нет ошибок, то наклеиваем кружок.  - Что такое антонимы?  **Работа по карточкам.**  - Перед вами лежат карточки. Прочитайте задание.  -Что нужно сделать? Списать, вставив вместо выделенных слов синонимы.  **Карточка №1**  ***Спишите. Замените выделенные в скобках слова синонимами***  Встали (**алые)** зори над родимой землёй. Лучше нашей **(Родины)** нет на свете.  **Карточка № 2**  Нет края на свете\_(**красивей**)!  Я люблю свою(**Отчизну)**!  -Проверяем. Кто выполнил без единой ошибки наклеивает по кружочку.  **Взаимопроверка.**  -Какие слова мы вставляли?  - Что такое синонимы?  Учитель поднимает руки вверх – дети опускают вниз.  Вперед – назад  Вниз – вверх  Назад – вперед  Присел – подпрыгнул  Подпрыгнул – присел | *Слушают пословицу, вставляют пропущенное слово.*  *Вставляют пропущенные слова синонимы.*  *Выполняют движения под руководством учителя* | Работа с толковым словарем  Самостоятельно вставляют пропущенные слова. Распознают  синонимы.  *Осуществляют профилактику утомления* | Беседа по вопросам,  Подбор синонимов, письмо  Дифферен.  работа  *Правильное выполнение движений* |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи. | Коллективная. Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | - Я сейчас вас познакомлю с Борисом Федоровичем Домашниковым. Борис Фёдорович - замечательный художник, который очень много нарисовал картин про родной край. Давайте представим, что мы пошли на прогулку.  - Куда мы пришли?  -Какое время года можно наблюдать? Осень  - Как определили? Желтые листья.  - Что с ними происходит? Падают.  - Как называют это время года по другому? Золотая осень  В природе, ребята очень много разных оттенков.  - Глядя на картину, и опорным словам составьте предложения.  - Одно из понравившихся предложений запишите к себе в тетрадь.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.  - Если нет ошибок, наклейте кружок.  - Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?  + Чтобы украсить нашу речь. Чтобы речь стала красивой и грамотной. | *Отвечают на вопросы устно, составляют предложения,записывают понравившиеся предложение.* | Составляют предложения по опорным словам. | Беседа по картине. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  **Оценивание.**  **Домашнее задание** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа  Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | – Какое открытие сделали  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее?  - В нашей стране очень много красивых мест.  - Если вам на уроке было все понятно, наклейте пчелку на цветок, а если было трудно, наклейте на листок.  -Посчитаем сколько кружков вы наклеили. 5 -5, 4-4, 3-3.  Выберите домашнее задание.  На красном листе задание посложнее, а на розовом полегче.  **№1**  Запишите как можно больше синонимов к словам:  - ребенок;  - очаровательный  - делать  - хорошо  **№2**  **Спишите. Напишите отгадку.**  Я антоним к слову "зной",  Я в реке, в тени густой,  И в бутылках лимонада,  А зовут меня …?  Я антоним шума, стука.  Без меня вам ночью мука.  И на уроках я нужна,  А называюсь … . | *Отвечают на вопросы*  *Подсчитываем кружки*  *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке  *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция  Самооцени-вание. Саморе- гуляция  Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |