Календарно-тематическое планирование на **февраль** месяц 2020 года Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина О.В.

*Воспитатели: Гордеева С.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя**  **15.02 – 19.02** | Наша Армия | | **Задачи:**  Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудном, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в детей в духе патриотизма, любви к своей Родине. Знакомит с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, , стать защитниками Родины, воспитывать в девочках умение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные**  **области** | Дни недели | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник  **15.02** | | | Вторник  **16.02** | | | Среда  **17.02** | | Четверг  **18.02** | | | Пятница  **19.02** | | Региональный компонент |
| ***Познавательное развитие*** | **Утро:**  Беседа: «Военный транспорт».  **Цель**: закрепить названия различных видов военного  транспорта (наземный, воздушный, водный).    **9.00-9.25 Познание**  **(ребенок и окружающий мир)**  Рассматривание военной техники  **Цель:**  Совершенствование представлений детей о новых видах транспорта. Расширять представления детей о военной технике.  Познакомить детей с новыми названиями военной техники активизировать словарь: БТР, БМДС, БМП, вертолёт КА-52, вертолёт *«МИ-8»*,Формировать умение рассказывать о машине по картинке.  Развивать память, внимание.  Воспитывать желание защищать Родину.  Индивидуальная работа –учить его отвечать полными ответами на поставленные вопросы.   * Источник:(см. конспект) | | | **Утро:**  Ситуативный разговор  «Праздник День Защитника Отечества».  **Цель:** познакомить детей с историей возникновения праздника, обогащение детского лексикона.  **9.00-9.25**  **Познание (ФЭМП)**  Наша Армия  **Цель:**  Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос *«Сколько всего?»*. Совершенствование навыка сравнения и уравнивания множеств.  Источник: (см. конспект) | | | **Утро:**  Беседа: «Военный транспорт».  **Цель:** закрепить названия различных видов военного  транспорта (наземный, воздушный, водный).  **Индивидуальная работа:**  Кристина, Матвей, Полина, Сергей  Д.И. « Считаем по порядку» Задачи: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На котором месте?». | | **Утро:**  Беседа с детьми о военной технике.  **Цель:** Расширять представления детей о российской армии, о военной технике.  **9.00-9.25**  **Познание**  **(ребенок и окружающий мир)**  Викторина «Наша Армия»  **Цель:** Закрепить и уточнить знания детей о Российской Армии. Расширять представления детей о государственных праздниках. Закреплять знания о Дне Защитника Отечества. Развивать представление о разных родах войск в Российской Армии, боевой технике; связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать уважение к мужеству и героизму защитников Отечества.  Источник: (см. конспект) | | | **Утро:**  Беседа «Военные профессии».  **Цель:** познакомить детей с профессиями военнослужащих, воспитывать уважение к российским воинам  **Индивидуальная работа** с Сергеем, Миланой, Леонид, Кристиной, Полиной  Д/и **«**Подбери слово».  **Цель.** Упражнять детей в подборе прилагательных.  Лодка (какая?) подводная, атомная, неуловимая; танк (какой?) тяжелый, стальной, мощный; самолет – быстрый, юркий, стремительный. | |  |
| ***Речевое развитие*** | **Утро:**  **Индивидуальная работа:** Кристина, Матвей, Полина, Милана  **Пальчиковая игра**  «Бойцы - молодцы»  **Цель:** совершенствование точных движений руки и пальцев, оказание положительного действия на развитие речи. | | | **Вечер**  **Индивидуальная работа**  Леонид, Сергей, Милана, Полина, Кристина.  **Д/у** «Назови профессию» **Цель:** формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании.  (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) | | | **9.45-10.15**  **Развитие речи/художественная литература**  Составление рассказа о военной техники  **Цель:** Расширить и углубить знания детей о военной технике. Уточнять, и расширять представления о военной технике и о роде войск.  Развивать связную речь, продолжать отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей патриотическое чувство, чувства любви к родине, ко всем кто ее защищает  Источник:(см. конспект) | | **Вечер:**  **Индивидуальная работа:**  Диана. С, Диана К., Саша, Полина  **Дидактическая игра** «парад военной техники»  **Цель:** закреплять умение ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу), различать правую и левую руку, обозначать в речи взаимное расположение предметов, согласовывать числительные с существительными. | | | **9.45-10.15**  **Развитие речи (коммуникация)**  Экскурсия к памятнику погибших воинов  **Цель:** формированиенравственно-патриотических чувств у старших дошкольников. Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым России, в том числе родного края. Продолжать знакомить с памятниками как скульптурными сооружениями, возведенными в честь погибших воинов- земляков нашего городаво время ВОВ. Развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, мышление, память. Способствовать пониманию «чтить память погибших», торжественности и значения «минута молчания». Воспитывать уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников, победивших в Великой Отечественной войне, за великий подвиг нашего народа.  Источник:(см. конспект) | |  |
| ***Чтение художественной литературы*** | Чтение В. Маяковского «Кем быть?»  **Цель:**  Познакомить детей с профессиями в армии. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении стихотворения. | | | Чтение произведения А. Барто «На заставе».  **Цель**: донести до детей необходимость защиты родных, родной страны от врагов, важность службы в армии | | | Чтение произведения  Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил.  **Цель:** Учить слушать детей о трудности в военное время и героических событиях военных лет. | | «Крайний случай: сказ о солдате Иване и Фрице - Рыжем лисе»  **Цель:** Донести до детей о подвигах русского богатыря-солдата Ивана в Великой Отечественной войне. | | | Родная земля и в горсти мила (По произведению К. Д. Паустовского «Похождения Жука-носорога»)  **Цель:** продолжить формировать представления о творчестве К. Д. Паустовского; формировать умение анализировать художественный текст; | |  |
| ***Художественно– эстетическое развитие*** | 16.30-16.55Лепка/АппликацияТанк для папы **Цель:** Учить детей аккуратно обращаться с кисточкой, клеем, правильно наклеивать детали на бумагу по образцу и показу воспитателя. Закрепить умение работать по шаблону; учить обводить контур частей танка, флага и вырезать их. Развивать творческие способности, внимание, пространственного восприятия посредством составления танка из частей, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине, интереса к государственным праздникам. Источник: (см. конспект) | | | **9.45-10.15**  **Рисование**  Танк  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки с опорой на схемы. Закреплять навыки работы с сухими изобразительными материалами: фломастерами. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок. Развивать воображение и самостоятельность.  Источник: (см. конспект) | | |  | | 9.45-10.10  **Рисование**  Портрет моего папы  **Цель:** Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека *(папы, дедушки, дяди, брата)*. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  Источник: (см. конспект) | | |  | |  |
| ***Музыка*** |  | | |  | | | **09.00-09.25**  **Музыкальное занятие**  По плану музыкального работника. | |  | | | **09.00-09.25**  **Музыкальное занятие**  По плану музыкального работника. | |  |
| ***Физическое развитие*** | **9.50-10.15**  **Физическая культура.**  По плану физкультурного работника. | | | **11.10-11.35**  **Физическая культура.(улица)**  По плану физкультурного работника. | | |  | | **16.30-16.55**  **Физическая культура.**  По плану  физкультурного работника. | | |  | |  |
| ***Здоровьесбережение***  ***Культурно-гигиенические навыки***  ***Утренняя гимнастика***  ***Комплекс закаливающих процедур***  ***Гигиенические процедуры*** | Учимся мыть руки после туалета | | | Учимся мыть руки после туалета | | | Учимся мыть руки после туалета | | Учимся мыть руки после туалета | | | Учимся мыть руки после туалета | |  |
| Умывание прохладной водой перед приёмом пищи, после каждого загрязнения рук.  Гимнастика после сна (в кроватях).  Употребление чеснока и витаминов.  Ходьба босиком по оздоровительному коврику после сна. | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека:**  **Февраль 3 неделя**  Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей  **Карточка №1**  Гимнастика после сна, умывание  Мытье рук после прогулки и перед приемом пищи | | **Картотека:**  **Февраль 3 неделя**  Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей  **Карточка №1**  Гимнастика после сна, умывание  Мытье рук после прогулки и перед приемом пищи | | **Картотека:**  **Февраль 3 неделя**  Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей  **Карточка № 1**  Гимнастика после сна, умывание  Мытье рук после прогулки и перед приемом пищи | | | **Картотека:**  **Февраль 3 неделя**  Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей  **Карточка № 1**  Гимнастика после сна, умывание  Мытье рук после прогулки и перед приемом пищи | | **Картотека:**  **Февраль 3 неделя**  Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей  **Карточка №1**  Гимнастика после сна, умывание  Мытье рук после прогулки и перед приемом пищи | | |  | |
| ***Прогулка I*** | **Неживая природа». Свойства снега**  Цели: Закрепить знания о зимних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход прогулки**  Педагог предлагает взять в руки снег и рассмотреть его. Какой он? Почему снег липкий? А каким снег бывает при низкой температуре? Что произойдет со снегом, если его занести в помещение? А можно ли есть снег? Почему? И т.д.  Февраль — конец холодной поры, мороз трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев  В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.  Назовите все зимние месяцы.  Зачем засыпают корни деревьев снегом?  Назовите признаки февраля.  **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек с участка после игр.  Цели: учить работать в коллективе;  **Подвижные игры**  **«Хитрая лиса»**  Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. | | **Наблюдение за ветром**  Цели:  - формировать представление об одном из признаков  зимы — метели;   - учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет   Метель под Новый год.   Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного  места на другое, не дает снегу опуститься на землю —  это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Цель: работать сообща, получать радость от  выполненной работы.  **Подвижные игры.**  **«Мы веселые ребята»**  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.  **Подвижная игра «Стадо и волк»**  Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по линии из снега.  Цель: Закреплять умение держать равновесие. | | **Наблюдение за сосульками**  Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает  ответить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз.  (Сосульки.)  -  Из чего состоит сосулька?  - Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с  крыши и замерзают.  - В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  - Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  - Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда  капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает  кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  Цель: Воспитывать желание помогать взрослым в  уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  Цели: Учить согласовывать движения друг с другом; Развивать глазомер.  **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель: Учить катать друг друга, играть сообща | | | **Наблюдение за елью на участке**  Цель:  -  Уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия. Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. А игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.  **Трудовая деятельность**  кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду  **Подвижные игры**  «Собака и воробьи», «На санки»  Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений –  Цель: закреплять умение бегать на скорость;  **Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Наблюдение за птицами зимой**  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой;  воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения**  Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  Почему они прилетают к жилью человека?  Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?   Почему зимующих птиц надо подкармливать?  Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  Какой корм они охотнее поедают?  Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  Есть ли кормушка возле вашего дома?  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега - воспитывать желание оказывать помощь.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара» - развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» - учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения, «Мороз - Красный нос» - учить ловко и быстро перебегать через площадку;  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель - развивать координацию движений. | | |  | |
| ***Прогулка II*** | Повторение утренней прогулки | | Повторение утренней прогулки | | Повторение утренней прогулки | | | Повторение утренней прогулки | | Повторение утренней прогулки | | |  | |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | Д\и «Что общего у танка и трактора?».  **Цель:** упражнять в классификации предметов по определенному признаку, развивать память, внимание, мышление. | | Д/И «Что нужно артиллеристу»  **Цель:** Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию. | | Д/И «Кем я буду в Армии служить?»  **Цель:** Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;  воспитывать гордость за нашу Отчизну. | | | Д/И «Кто защищает наши границы»  **Цель:** Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. | | Д/И «Найди флаг»  **Цель:** Закрепить представления детей о государственном флаге; Развивать внимание, память; Воспитывать чувство патриотизма. | | |  | |
| **Труд/Дежурство** | «Дежурство по столовой».  **Цель:**  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. | | «Дежурство зоне образовательной деятельности»  **Цель:** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | Очистить от пластилина, доски  для лепки.  **Цель:** формировать навыки коллективного труда | | | «Учимся заправлять свои постели».  **Цель:** довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. | | «Смена грязных полотенец».  **Цель:** поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. | | |  | |
| **Безопасность** | «Светофор»  **Цель:**Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. | **«Скорая помощь»**  **Цель:** закрепление у **детей** знания и практические умения по оказанию первой помощи. | | | | «Кто отличник-пешеход?»  **Цели:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. | | «Учим дорожные знаки»  **Цель:**Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. | | | «Мы - пассажиры»  **Цели:**Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. | |  | |
| **работа**  **Согласно индивидуальному учебному плану** | **Вечер:**  "Какие бывают фигуры"  **Цель:** Продолжать знакомить с формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (Леонид) | | **Вечер:**  "Какие бывают фигуры"  **Цель:** Продолжать знакомить с формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (Сергей) | | | **Вечер:**  Как много интересного бывает зимой».  **Цель** Дать ребенку новые знания о волке: внешний вид, образ жизни, повадки и способы охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков, обогащать словарь (вожак, логово, хищник, волчья стая). (Леонид) | | **Вечер:**  Как много интересного бывает зимой».  **Цель** Дать ребенку новые знания о волке: внешний вид, образ жизни, повадки и способы охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков, обогащать словарь (вожак, логово, хищник, волчья стая). (Сергей) | | **Вечер:**  Работа на листе **Цель:** Упражнять в счете, сколько, сколько, учить находить пропущенные цифры | | |  | |
| **Ситуативные беседы в режимных моментах** | Поместить иллюстрации с изображением людей военных профессий  **Цель:** для рассматривания и обсуждения. | | Д/И: «Военный профессии»  **Цель:** закрепление военных профессий. | | | **Вечер:**  **Индивидуальная работа**  Кристина, Полина, Саша, Матвей  Д.И. «Кому что нужно?»  **Цель:** Развивать знания детей о людях военных профессий, военной технике. | | Д/и «Найди отличия в транспорте».  **Цель:** развитие внимания, учить сортировать военный транспорт от обычного, логического мышления. | | Д/И:" Назови военную профессию"  **Цель:** закрепить названия профессий. | | |  | |
| **Создание предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Работа в центре игры:**  **Сюжетно-ролевая игра**  С\р игра «Замечательный врач». Цель: дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. | | **Работа в центре творчества**:  раскрашивание на тему «Военные техника».  **Цель:** Развивать мелкую моторику, глазомер, внимательность. | | | **Работа в центре игры:** Строительная игра «Крепость для солдат» **Цель:** учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру. | | **В центре конструирования**  **«Кораблик»**  **Цель:** Учить детей работать по схеме, на которой изображена последовательность работы. | | **В центре конструирования:**  Дидактическая игра «Собери картинку военных».  Цель: упражнять в составлении целой картины из частей, развивать логическое мышление. | | |  | |
| **Работа с родителями** | **Рекомендации родителям в совместной группе в контакте:**   1. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов *«Отечество»*, *«Родина»*, *«защитник»*. 2. Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? 3. Расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии.   **Цель**: для закрепления материала по теме наша армия | | | | | | | | | | | |  | |