**Конспект занятия по запуску речи**

***Татьяна Сергеевна Мозина,***

*учитель-логопед МБДОУ «Детский сад№27» ЗАТО Северск*

**Тема «Звук О. Матрешка»**

Задачи: Звук О выделение на слух в ряду звуков. Активизация слов МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕД, СЫН (ВОВА), ДОЧЬ (КАТЯ). Учить говорить простые фразы с глаголом БЕЖИТ»

|  |
| --- |
| Тема: Семья: папа, мама, баба, дед, сын, дочь (семейка-куколки). |
| 1. Арт.гимнастика – *используются картинки или арт. дорожка (к этому времени ребёнок уже хорошо подражает с опорой на картинку и образец показа упражнения логопедом).*
 |
| 1. *Работа с «семейкой» - вызывание слов* дед, баба, мама, папа, дочь, сын. *Новиковской Альбом по развитию речи самых маленьких* (с.36) Игра «Похожие имена». Можно использовать двусложные имена –

дочь: Ната, Аня, Катя…сын: Ваня, Тёма, Вова…  |
| 1. *Повторение, закрепление звука* О *(работа с пособием Травкиной Слоговые упражнения часть 1).*

Мануальный символ О – кисть округлена к центру |
| 1. *Слуховое внимание, фонем. восприятие:* игра-на компе, раздел: Голосистые звуки – Услышь звук О (закрепление)
 |
| 1. *Повторение, закрепление звуков* А, У, И *(работа с пособием Травкиной Слоговые упражнения часть 1).*

 Выкладывание символами звукоподражаний под картинками - УА (плачет малыш), АУ (мальч. заблудился в лесу), ИА (ослик), ИУ (сирена). (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2, картинки-звукоподражания ау, уа…)*Различение звуков, фонематическое восприятие:*  произнесение звуков А, У, И за экраном – ребёнку показать символ. |
| 1. *Слуховое внимание, концентрация, ритм:*

сколько подряд скажу звуков (чередую И А У) , столько положи на полоску кружочков-фишек (лягушек и т.д.) |
| 1. *Действие по инструкции, пассивный словарь «один – много» (предметы разложены на ковре через линию, ленту):*

дай мне 1 кубик, дай мне много кубиков, положи мне много палочек, положи много цветочков, дай мне 1 палочку, положи 1 цветочек, положи много листочков, дай мне 1 листочек, дай мне много бабочек, положи 1 бабочку, принеси 1 карандаш, положи много карандашей… |
| 1. *Работа пособием* Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе» часть 1*.*

*(глагол* **БЕЖИТ, с.2***).* Фишки*. (Слова: ляля, киса, миша, петя, зая, хрюша. (героев можно вместо фишек продублировать деревянными вкладышами из игр или мягкими пальчиковыми игрушками) Вызывание, повторение фразы.* |
| 1. *Нейропсихологическое сопровождение:*

На том конце ленты дед-матрёшка (накрыт салфеткой), нужно дойти к нему перекрёстным шагом через ленту . Можно разложить массажные коврики и первоначально наступать на них, далее продолжать движения уже без ковриков. |
| 1. *Пространственные представления, слуховое внимание, понимание инструкций:* дед-матрёшка (Матрёшки семья) - разобрать, собрать по отдельности. Поставь бабу между дедом и папой, поставь маму между бабой и дочкой…Поставь дочь за мамой. Поставь бабу перед мамой.
 |
| 1. *Пассивный словарь, понимание речи, глаголы: Работа с альбомом Новиковской Альбом по развитию речи самых маленьких (с.8 – 11) –* Покажи где мальчик спит. Где мальчик чистит зубы и т.д.
 |
| 1. *Слуховое внимание, игра на компьютере «Кто сказал» - семья (голоса людей)*
 |
| 1. Дополнительно: *Сенсорная игра на сопоставление цвета, зрительное внимание. наблюдательность* «Цветные столбики» - дополнить картинку цветными столбиками.
 |
| 1. *Итог занятия: поощрение, убрать игрушки, прощание*
 |