**Обобщающий урок по теме: «Односоставные предложения».**

**8 класс.**

Саклакова Светлана Владимировна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №9, г. Батайска

**Цели урока:** Повторить и  систематизировать изученный материал об односоставных предложениях; учиться различать их виды.

**Задачи урока:**

1. *Обучающие задачи:*
* закрепить полученные знания об односоставных предложениях;
* тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в простом предложении;
* обучать школьников   анализу текста.
1. *Развивающие задачи:*
* развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
* развивать умения решать тестовые задания.
1. *Воспитательные задачи:*
* воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка;
* воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;
* воспитывать такие нравственные качества, как преданность, патриотизм, доброта, человеколюбие.

**Тип урока:** комбинированный (обобщение и систематизация, контроль знаний).
**Форма проведения урока:**урок-практикум.
**Оборудование урока:** учебник: «Русский язык. 8 класс»; авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Раздел: «Простые односоставные предложения»;  компьютер, проектор, интерактивная доска,  раздаточный материал.

**Ход урока.**

**Этап урока 1. Организационно-мотивационный момент.**

1**.Вступительное слово учителя**
Здравствуйте, ребята и гости! Я рада видеть Вас.

Начать урок хочу стихотворением Бориса Заходера.

В поисках смысла

В каждом параграфе, в каждом рассказе,

В сказке и в песне, даже во фразе –

Ты только вдумайся,

Только всмотрись –

Кроется самая главная мысль.

Строчка за строчкой,

Фраза за фразой –

Ты только вдумайся,

Только всмотрись –

Откроется самая главная мысль!

Как Вы понимаете смысл этих строк? Давайте под этим девизом проведём наш урок.

**Этап урока 2. Целеполагание**

Одним из главных результатов обучения в школе является итоговая аттестация по русскому языку. Особое место занимают задания по теме: «Односоставные предложения». Мы с Вами уже изучили эту тему. Сегодня обобщим наши знания и создадим таблицу, которая поможет Вам при подготовке к успешной сдаче экзамена в 9 классе, а также и ЕГЭ.

У нас сегодня обобщающий урок по теме: « Односоставные предложения». Запишите её в тетрадь.

-Какими же будут **цели** нашего урока? (Ученики определяют цели и задачи урока)

- повторить типы односоставных предложений,

- уметь находить их в тексте или в предложениях ;
- определять структурные особенности односоставных предложений ;
- уметь производить синтаксический разбор предложений

**Этап урока 3. Подготовка к обобщению понятий.**

- Сначала давайте вспомним некоторые понятия, изученные нами по разделу «Синтаксис». Предлагаю провести **экспресс - опрос** по теоретическим вопросам «Предложение как основная синтаксическая конструкция»

- Ответьте на вопросы, закончив предложения. (Фронтальный опрос).
1) Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая…(сообщение о чём-либо, вопрос или побуждение.)

2) В отличие от словосочетания предложение имеет… (грамматическую основу, состоящую из главных членов (подлежащего и сказуемого) или одного из них.)

3) По количеству грамматических основ они делятся на… (простые (одна грамматическая основа) и сложные (несколько грамматических основ).

4) Простые предложения по строению грамматической основы делятся на…(двусоставные (с 2-мя главными членами) и односоставные

(с 1-м главным членом).
5). Односоставные предложения в свою очередь делятся на предложения с главным членом подлежащим или сказуемым.

Сегодня предлагаю вам составить опорную таблицу, которая поможет обобщить знания по теме «Односоставные предложения» и подготовит вас к выполнению на экзамене заданий по данной теме. Перед Вами лежит схема таблицы, которую Вам предстоит заполнить в ходе работы на уроке. Вы должны записать вид односоставного предложения, способ выражения главного члена, пример. Его вы можете взять из предложений, которые выписали из художественных произведений. Это было д/з.

**Этап урока 4. Комплексный анализ текста.**

( текст распечатан для каждого ученика)

Мы продолжаем. Перед Вами лежит текст.

Прочитаем его выразительно. Читая, обратите внимание на предложение, в котором пропущены знаки препинания. ( 4) Выделите его.

1. Русская берёзка…

2. Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений.

3.Наблюдая в лесу, я понял, что берёза - это воистину крестьянское дерево.

4. Всматриваясь в берёзовый лес в узловатые его стволы вспоминаешь трудовые крестьянские руки сноровисто делающие любую тяжёлую работу.

5. А молодые березки, тоненькие, прямые, как бы на цыпочках приподнявшиеся к голубому весеннему куполу неба, радуют глаз.

6. Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармоники, юность, детство. (По Н. Жукову)

**Беседа по содержанию**

* Докажите, что это текст. ( *текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.)*
* Определите тему (русская берёзка) и идею текста(автор говорит о своей любви к Родине, символом которой является берёзка).
* Найдите предложение, в котором выражена главная мысль.(2)

Тема- это то, о чём говорится в тексте. Тема объединяет предложения в текст.

Основная мысль -  это то главное, то хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений.

**Работа над синтаксисом и орфографией текста**

* В каком предложении пропущены знаки препинания? (4)
* Запишите это предложение, расставьте в нём знаки препинания и выполните синтаксический разбор.

*Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжёлую работу. (повеств., невоскл.,простое, односост., опр.-личн., распростр., осложн. обособл. обстоят. и определ.) (Мироненко )*

Найдите в предложении слова с проверяемой безударной гласной в корне ( узловатые, стволы, вспоминаешь, тяжёлую).

* Морфологический разбор *вспоминаешь.*
* Найдите в тексте сложное предложение, в состав которого входит определённо-личное. Запишите его (6), графически объясняя их расстановку. (Один ученик на доске чертит схемы этих предложений)

*Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармоники, юность, детство.*

* Найдите в тексте простое назывное предложение (1 ). Выпишите его. Определите, чем выражен главный член.
* Одновременно. С/Р 4 ученика работают с тестами. Тест 4 вариант 2, часть В. Консультанты проверяют их работу и выставляют оценки.

**Итог работы с текстом**

1. Каким умением надо хорошо владеть, чтобы быстро находить в тексте односоставные предложения? ( определять грам. основу).

**Систематизация знаний по теме.**

**Тренировочные упражнения**.

 **Выборочный диктант**.

Выберите и запишите только односоставные предложения, подчеркивая грамматическую основу и указывая, какой частью речи выражен главный член из текста, представленного на доске. ( 1 ученик у доски.)

1.Лёгкий морозец. 2.Тихо. 3.На улице ни души. 4.Не шумят вокруг.5. Смотришь на звёзды. 6.Но никогда ты не узнаешь, кто там зажигает небо. 7.Небо вечно, и звёзды вечны, а человеческая жизнь коротка и трудна. 8.И человек стремится крепче привязать себя к земле. 9.А звёзды? 10.Посмотрите на них! 11.Вы почувствуете, как радость, наполняя сердце, тянет вас ввысь, в небо, к звёздам!

-Какие односоставные предложения не встретились нам в тексте? (Обобщённо-личные). Какие односоставные предложения мы называем обобщённо-личными?

-Ребята, вернёмся к таблице. Заполняем таблицу.

 А теперь проверим полученный результат. Итак, односоставные предложения с главным членом подлежащим? (Ученик рассказывает).

Односоставные предложения с главным членом сказуемым? (Рассказывают про каждый вид).

(Таблица высвечивается)

Дополните свою таблицу, если что-то пропустили. Молодцы!

**Закрепление материала.**

 -Чтобы закрепить полученные Вами знания, выполните тест. ( с самопроверкой)

 -Ребята, давайте проверим выполнение тестов. Поменяйтесь вариантами и выставьте оценку. Ответы на доске.

**Простые односоставные предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант |
| А1 | **2** | **3** |
| А2 | **1** | **3** |
| А3 | **3** | **4** |
| А4 | **1** | **4** |
| А5 | **1** | **1** |
| А6 | **2** | **2** |
| А7 | **3** | **4** |
| А8 | **2** | **3** |
| А9 | **4** | **2** |
| А10 | **1** | **1** |

**«5»-0 ошибок.**

**«4»-1-2**

**«3»-3-4.**

-Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки при выполнении теста. Вы получаете «5». И т.д.

**Подведение итогов.**

-Ребята, давайте вспомним эпиграф к нашему уроку. Как Вы думаете, «открылась ли Вам самая главная мысль»?

**Выставление оценок**

**Задание на дом**:

Написать мини-сочинение «Моя малая Родина» с использованием односоставных предложений.

**Рефлексия**. (листочки у каждого на парте.)

Ребята, перед вами лежат листочки. Предлагаю Вам закончить фразы.

Я научилась (-ся)…

Я запомнила (-ил)…

Я рада (рад)…

Теперь я знаю …