Конспект урока литературного чтения по теме: «Знакомство с названием раздела «Были-небылицы»

**Класс:** 3»А»

**УМК:** Школа России

**Учитель:** Сотникова А.А.

Тема: «Знакомство с названием раздела «Были-небылицы»

**Тип урока:** открытия нового знания

**Цели урока:** познакомить учащихся со второй частью учебника; ввести в новый раздел, добиться понимания его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.

**Метапредметные:**

Познавательные: умение самостоятельно формулировать и выделять познавательной темы и целей урока, умение находить и выделять необходимую информацию

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности, умение контролировать процесс и результат своей деятельности

**Коммуникативные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

**Личностные:** формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки через организацию рефлексии

**Оборудование**: учебник 2 часть, карточки (текст речевой разминки, задания), презентация.

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивационный этап (организационный)**

**ОДЗ:** Организовать детей к работе на уроке

**ВР:** Беседа

**У:** Давайте с вами еще раз поздороваемся. Как у вас сегодня настроение? Давайте улыбнемся друг другу и сядем на места

**II ЭУ. Подготовка к знакомству 2 части учебника по литературному чтению 3 класса**

**ОДЗ:** Ввести в круг описываемых событий, создать эмоциональный настрой на восприятие произведений во второй части учебника по литературному чтению

**1 ВР:** Рассказ учителя

**УЗУ:** Формировать представление о новых разделах в учебнике, какие произведения мы будем изучать, на какую тему; сравнивать условные обозначения; формировать умение принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельность через организацию рассказа учителя

**УЗу:** Прежде чем познакомимся какие произведения мы будем читать, давайте прочитаем на странице учебника 221 и скажем, сколько разделов в этой части учебника

**ПЗ:** Для этого прочитайте оглавление в учебнике и послушайте стихотворение

**ОД:** Во время работы в классе должна стоять тишина. Я попрошу вас внимательно послушать и ответить на вопросы.

**Содержание:**

Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нету лап, нету рук.

А приходит в дом как друг.

На колени к маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет.

Говорит она беззвучно, а понятно и нескучно,

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (информация на слайде)

**К-Р**

**Со стороны учителя:** при рассказе контролирует, чтобы все учащиеся внимательно слушали рассказ учителя

**Со стороны учащихся:** контролируют свою деятельность по установке учителя

**О-Р:**

У: Как вы понимаете слова стихотворения, прочитанное учителем? Какие пословицы о книге вы знаете? Вспомните правила обращения с книгой.

познавательную деятельность

**III ЭУ. Постановка целей и задач урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**УЗУ:** Сообщить тему и основные цели урока, сформировать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока

**УЗу:** Сейчас вы поучитесь самостоятельно формулировать тему урока

**ПЗ:** Для этого вы должны расшифровать слова, и вы узнаете, с каким новым разделом учебника мы с вами познакомимся, какие произведения будем читать, и кто их автор.

**ОД:** Работать будем все вместе, при ответе на вопрос поднимаем руку

**ОК:** Ответы не выкрикиваем, я принимаю ответы, только у тех учеников, кто поднимает руку

**Содержание:**

Запись на доске: W**БSLЫllЛSVИ-HIESWLБGЫLЛИSVЦWLЫ**

У: С каким новым разделом учебника мы познакомимся? («Были-небылицы»)

**К-Р**

**Со стороны учителя:** следит, чтобы все учащиеся были заинтересованы в обсуждении

**Со стороны учащихся:** внимательно слушают ответы одноклассников

**О-Р:** Молодцы, вы быстро определили тему урока. Прочитайте еще раз, как он называется. Как вы это понимаете?

**IV. ЭУ: Первичное знакомство с новым разделом «Были-небылицы»**

**ОДЗ:** Организовывать целостное, нерасчлененное, эмоциональное восприятие с содержанием нового раздела

**ВР:** беседа

**УЗУ:** Познакомить учащихся с новым разделом «Были-небылицы», формировать умение осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности

**УЗу:** Сейчас мы с вами познакомимся с произведениями данного раздела

**ПЗ:** Для этого я предлагаю рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы

**ОД:** Рассматривают иллюстрацию на странице 3

**ОК:** Контролируйте себя и своего соседа по парте.

**Содержание:** учебник стр.3-4

**У:** Рассмотрите иллюстрацию. Что вы на ней видите?

**Д:** Рыбы сидят в гнезде, а мама-рыба несет им червячка. Лягушки плывут по воздуху.

**У:** Прочитайте на стр. 3, с чем мы познакомимся в этом разделе, чему научимся, чему будем учиться

**К-Р**

**Со стороны учителя:** контролирует, чтобы все учащиеся внимательно слушали учителя

**Со стороны учащихся:** контролируют свою деятельность по установке учителя

**О-Р:**

У: Как вы понимаете слова стихотворения, прочитанное учителем? Какие пословицы о книге вы знаете? Вспомните правила обращения с книгой.

**Физминутка**

**V. Обобщение**

**ОДЗ:** Подвести учащихся к формулированию основной мысли произведений

**ВР:** Обобщающая беседа

**УЗу:** Сейчас вам необходимо вспомнить какие сказки вы знаете

**Пз:** Для этого посмотрите на экран. Здесь расположены карточки.

**ОД:** Вам необходимо расположить эти карточки в правильной последовательности, восстанавливая, тем самым, ход событий

**ОК:** С места не выкрикиваем, поднимаем руку, я вас спрошу

**Содержание:** презентация по сказкам

**К-Р: Со стороны учителя:** Следит за дисциплиной в классе и активизацией всех детей

**О-Р:** молодцы, вы правильно восстановили ход событий и ответили на все вопросы

**VI. ЭУ: Закрепление**

**ОДЗ:** Закрепить некоторые умения, формируемые у младших школьников на уроках чтения

**ВР:** Чтение текста

**УЗУ:** Закрепить умение читать слова с известными буквами, формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности через организацию чтения стихотворения

**УЗу:** Сейчас вы прочитаете небольшие рассказы из произведений М.Горького, К. Паустовского, А. Куприна

**ПЗ:** Для этого вы его прочитаете.

**ОД:** Задание по карточкам. Читаем по цепочке по строфам.

**ОК:** Остальные внимательно следят. Если ваш одноклассник допустил ошибку, то издаете звуковой сигнал

**Содержание:**

**К-Р: Со стороны учителя:** контролирует деятельность учеников, контролирует, как ученики осуществляют взаимопроверку

**со стороны учащихся:** контролируют друг друга с помощью звуковых сигналов

**О-Р:**

У: Понравилось ли вам эти произведения? Вы можете прочитать их дома полностью, взяв эти рассказы в библиотеки. А завтра на уроке литературного чтения мы будем знакомится поближе.

**VII ЭУ. Подведение итогов урока**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**Содержание:**

У: С каким произведением мы познакомились? Как зовут автора произведений? Хотели ли вы познакомиться с другими произведениями К.И. Чуковского?

Спасибо за урок!