МКОУ Юргамышская СОШ

**Индивидуальная программа психолого-педагогического**

**сопровождения ребенка с ОВЗ**

**на 2020-2021 учебный год.**

Автор-составитель:

Тенигина А.Н. педагог-психолог



Юргамыш, 2020

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

на 2020-2021 учебный год.

Фамилия, имя: Евгений Б.

Возраст 13 лет

Класс 6

Цели: развитие мыслительных операций, экспрессивной речи, произвольной регуляции поведения.

Задачи:

1. Способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов: обобщения, конкретизации, сравнения, классификации.
2. Способствовать развитию познавательных интересов и речи.
3. Содействовать формированию навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|  | Коррекционно-развивающие занятия\* \*\*. |  |  |
| 1. | **Коррекция, развитие и диагностика восприятия***Занятие 1**1.Коррекция и развитие восприятия цвета:*•Методика М.Монтессори «Назови цвет»•Игра «Цветные картинки»•Таблица геометрических фигур*Занятие 2**2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:*•Методика «Дорисуй предмет»•Учимся видеть*Зянятие 3-4**3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:*•Игра «Развиваем наблюдательность»•Игра «Самые наблюдательные»•Игра «Взвесь в руках»•Игра «Учись слушать звуки»•Игра «Развиваем чувство времени»*Занятие 5**4.Упражнения для развития воображения:*•Найди выпавший осколок•Какой вид сверху соответствует предмету•Что перепутал художник | Сентябрь |  |
| 2. | **Коррекция, развитие и диагностика внимания***Занятие 6**1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:*•Игра «Корректурная проба»•Игра «Синтез слов и звуков»•Таблицы Шульте•Перепутанные линии*2. Коррекция и развитие переключения внимания:*•Игра «Хлопни - встань»•Игра «Не пропусти растение»*Занятие 7-8**3.Коррекция и развитие произвольного внимания:*•Игра «Слушаем тишину»•Игра «Нарисуй и закрась треугольники»•Игра «Запретное движение»•Игра «На одну букву»•Игра «Правая, левая»•Игра «Повтори за мной»*Занятие 9**4.Коррекция и развитие наблюдательности:*•Упражнение «Найди ошибки»•Методика «Сравниваем картинки»•Игра «Чей это дом?»*Занятие 10**5.Коррекция и развитие распределения внимания:*•Игра «Считай и двигайся»•Игра «Нос, пол, потолок»•Методика «Знаковый тест»*Занятие 11**6. Развитие объема внимания:*•Игра «Что изменилось»•Игра «Знаем ли мы пословицы» | Октябрь – Ноябрь Декабрь  |  |
| 3. | **Коррекция, развитие и диагностика памяти***Занятие 12**1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:*•Логически не связанный текст•Логически связанный текст•Лица с именами и фамилиями•Пересказ текстов*Занятие 13**2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:*•Перегруппируй слова•Ассоциативное мышление•Двойная стимуляция памяти*Занятие 14-15**3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:*•Слова – имена•Кто больше запомнит•Форма предметов•Опиши по памяти*Занятие 16**4. Изучение механических законов запоминания**Занятие 17**5. Коррекция и развитие механической памяти:*•Нелогические пары*Занятие 18-19**6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:*•Чей предмет?•Угадай, как меня зовут?•Запомни порядок*Зянятие 20**7.Упражнения для развития вербальной памяти.**Занятие 21**8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.* | Декабрь – Январь Февраль |  |
| 4. | **Коррекция, развитие и диагностика мышления***Зянятие 22**1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:*•Пройди лабиринт•Дорисуй рисунок*Занятие 23**2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:*•Игра «Муха»•Игра «Круглые очки»*Занятие 24-25**3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:*•Составление предложений•Совместная история•Сколько в слове слогов• Кто кем будет•Установление отношений*Занятие 26-27**4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:*•Четвертый лишний•Назови одним словом•Исключение лишнего*Занятие 28-29**5.Коррекция и развитие причинного мышления:*•Преобразование предметов и слов•Установление ситуативных связей между предметами•Установление причинных связей между событиями•Нахождение причины событий•Угадывание последствий событий*Занятие 30**6. Упражнения на развитие глазомера**Занятие 31-32**7.Составление сюжетного рассказа**Занятие 33**8. Развитие логического мышления*•Игра «Вывод»•Тест «Аналогия»*Занятие 34**9. Задачи на сравнение* | Март – апрельМай  |  |
| Психологическое консультирование. |
| 1. | Консультирование учителя по результатам диагностики | ноябрьмай |  |
| 2. | Консультирование обучающегося с целью оказания психологической поддержки. | По мере необходимости |  |
| 3. | Групповая консультация родителей в рамках родительского собрания «Роль семьи в адаптации ребенка к школе» | октябрь |  |
| 4. | Индивидуальная консультация родителей «Как помочь ребенку в период адаптации» | октябрь |  |
| 5. | Индивидуальная консультация родителей «Признаки психо-эмоционального напряжения у ребенка» | декабрь |  |
| 6. | Индивидуальная консультация родителей «Как развивать мышление ребенка» | февраль |  |
|  | Помощь обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.  |  |  |
| 1. | Индивидуальная беседа «Мир моих интересов» | ноябрь |  |
| 2. | Индивидуальная беседа «О профессиях разных, нужных и важных» (знакомство с трудом садовника, рабочего по хозяйству) | декабрь, февраль |  |