МКОУ Юргамышская СОШ

**Индивидуальная программа психолого-педагогического**

**сопровождения ребенка с ОВЗ**

**на 2020-2021 учебный год.**

Автор-составитель:

Тенигина А.Н. педагог-психолог



Юргамыш, 2020

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

на 2020-2021 учебный год.

Фамилия, имя: Евгений Б.

Возраст 13 лет

Класс 6

Цели: развитие мыслительных операций, экспрессивной речи, произвольной регуляции поведения.

Задачи:

1. Способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов: обобщения, конкретизации, сравнения, классификации.
2. Способствовать развитию познавательных интересов и речи.
3. Содействовать формированию навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|  | Коррекционно-развивающие занятия\* \*\*. |  |  |
| 1. | **Коррекция, развитие и диагностика восприятия**  *Занятие 1*  *1.Коррекция и развитие восприятия цвета:*  •Методика М.Монтессори «Назови цвет»  •Игра «Цветные картинки»  •Таблица геометрических фигур  *Занятие 2*  *2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:*  •Методика «Дорисуй предмет»  •Учимся видеть  *Зянятие 3-4*  *3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:*  •Игра «Развиваем наблюдательность»  •Игра «Самые наблюдательные»  •Игра «Взвесь в руках»  •Игра «Учись слушать звуки»  •Игра «Развиваем чувство времени»  *Занятие 5*  *4.Упражнения для развития воображения:*  •Найди выпавший осколок  •Какой вид сверху соответствует предмету  •Что перепутал художник | Сентябрь |  |
| 2. | **Коррекция, развитие и диагностика внимания**  *Занятие 6*  *1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:*  •Игра «Корректурная проба»  •Игра «Синтез слов и звуков»  •Таблицы Шульте  •Перепутанные линии  *2. Коррекция и развитие переключения внимания:*  •Игра «Хлопни - встань»  •Игра «Не пропусти растение»  *Занятие 7-8*  *3.Коррекция и развитие произвольного внимания:*  •Игра «Слушаем тишину»  •Игра «Нарисуй и закрась треугольники»  •Игра «Запретное движение»  •Игра «На одну букву»  •Игра «Правая, левая»  •Игра «Повтори за мной»  *Занятие 9*  *4.Коррекция и развитие наблюдательности:*  •Упражнение «Найди ошибки»  •Методика «Сравниваем картинки»  •Игра «Чей это дом?»  *Занятие 10*  *5.Коррекция и развитие распределения внимания:*  •Игра «Считай и двигайся»  •Игра «Нос, пол, потолок»  •Методика «Знаковый тест»  *Занятие 11*  *6. Развитие объема внимания:*  •Игра «Что изменилось»  •Игра «Знаем ли мы пословицы» | Октябрь – Ноябрь  Декабрь |  |
| 3. | **Коррекция, развитие и диагностика памяти**  *Занятие 12*  *1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:*  •Логически не связанный текст  •Логически связанный текст  •Лица с именами и фамилиями  •Пересказ текстов  *Занятие 13*  *2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:*  •Перегруппируй слова  •Ассоциативное мышление  •Двойная стимуляция памяти  *Занятие 14-15*  *3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:*  •Слова – имена  •Кто больше запомнит  •Форма предметов  •Опиши по памяти  *Занятие 16*  *4. Изучение механических законов запоминания*  *Занятие 17*  *5. Коррекция и развитие механической памяти:*  •Нелогические пары  *Занятие 18-19*  *6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:*  •Чей предмет?  •Угадай, как меня зовут?  •Запомни порядок  *Зянятие 20*  *7.Упражнения для развития вербальной памяти.*  *Занятие 21*  *8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.* | Декабрь – Январь  Февраль |  |
| 4. | **Коррекция, развитие и диагностика мышления**  *Зянятие 22*  *1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:*  •Пройди лабиринт  •Дорисуй рисунок  *Занятие 23*  *2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:*  •Игра «Муха»  •Игра «Круглые очки»  *Занятие 24-25*  *3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:*  •Составление предложений  •Совместная история  •Сколько в слове слогов  • Кто кем будет  •Установление отношений  *Занятие 26-27*  *4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:*  •Четвертый лишний  •Назови одним словом  •Исключение лишнего  *Занятие 28-29*  *5.Коррекция и развитие причинного мышления:*  •Преобразование предметов и слов  •Установление ситуативных связей между предметами  •Установление причинных связей между событиями  •Нахождение причины событий  •Угадывание последствий событий  *Занятие 30*  *6. Упражнения на развитие глазомера*  *Занятие 31-32*  *7.Составление сюжетного рассказа*  *Занятие 33*  *8. Развитие логического мышления*  •Игра «Вывод»  •Тест «Аналогия»  *Занятие 34*  *9. Задачи на сравнение* | Март – апрель  Май |  |
| Психологическое консультирование. | | | |
| 1. | Консультирование учителя по результатам диагностики | ноябрь  май |  |
| 2. | Консультирование обучающегося с целью оказания психологической поддержки. | По мере необходимости |  |
| 3. | Групповая консультация родителей в рамках родительского собрания «Роль семьи в адаптации ребенка к школе» | октябрь |  |
| 4. | Индивидуальная консультация родителей «Как помочь ребенку в период адаптации» | октябрь |  |
| 5. | Индивидуальная консультация родителей «Признаки психо-эмоционального напряжения у ребенка» | декабрь |  |
| 6. | Индивидуальная консультация родителей «Как развивать мышление ребенка» | февраль |  |
|  | Помощь обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. |  |  |
| 1. | Индивидуальная беседа «Мир моих интересов» | ноябрь |  |
| 2. | Индивидуальная беседа «О профессиях разных, нужных и важных» (знакомство с трудом садовника, рабочего по хозяйству) | декабрь,  февраль |  |