**Методика работы с текстом как условие формирования коммуникативной компетенции обучаемых**

Текст – это реальная и продуктивная основа обучения всем видам речевой деятельности, которая базирующаяся на 3-х этапах работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

В своей работе я систематизировала приемы, характерные для каждого этапа, подобрав наиболее эффективные, и внедряю в практику методический подход по работе с текстом:

Таблица 2. Приемы оперирования с материалом текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название этапа | суть этапа | виды упражнений |
| предтекстовый этап |  предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, тренировки их семантизации, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видовременными формами глагола и т. д.) и языковой догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования | *Подстановочные упражнения*:-Составьте предложения из слов, данных вразбивку.-Замените выделенную форму по образцу.*Трансформационные упражнения:*-Составьте из двух предложений одно простое.-Образуйте сложноподчинённое предложение из приведённых простых.-Выразите ту же мысль другими средствами.*Упражнения на прогнозирование содержания читаемого:*-Прочтите заглавие и скажите, о ком (чём) будет идти речь в данном тексте-Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте. |
| текстовый этап | предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста | *Упражнения на реконструкцию текста:*-Составьте предложения из заданных ключевых слов по образцу.-Расположите разрозненные предложения в соответствии с предлагаемой схемой.-Составьте сокращённый вариант текста из 7-10 предложений на основе выбора их из предложенных.*Упражнения на перефразирование*:-Замените слово синонимом по образцу.-Замените слова дефиницией (описанием).-Преобразуйте действительный залог в страдательный, и, наоборот по образцу.-Расположите разрозненные пункты плана в соответствии с содержанием.-Воспроизведите текст по плану*Упражнения на обобщения материала:*-Сделайте итоговый вывод или резюме по содержанию текста. |
| послетекстовый этап | на послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста | *Упражнения на выявление темы текста:*-Выявите слова, выражающие тему в абзаце, в связке абзацев-Найдите обобщающие слова и сформулируйте тему.-Сформулируйте тему самостоятельно.*Упражнения на передачу сюжета:*-Оцените значение указанного события или эпизода для развития сюжета.-Определите наиболее значительные события и/или эпизоды в тексте.*Упражнения на составление характеристики персонажей:*-Выделите авторские характеристики.-Ответьте на вопросы к фрагментам текста.-Поставьте вопросы к фрагментам текста.-Прокомментируйте авторскую характеристику героев.-Дайте свою характеристику героям.  |

Таким образом, данная таблица позволяет проследить основные приемы работы с текстами, а также выявить направленность каждого этапа на развитие коммуникативных умений учащихся:

1. Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе *направлены на устранение смысловых трудностей:*

- важны приемы на развитие языковой догадки (для формирования навыков прогнозирования), например, определить содержание текста по заголовку, по иллюстрациям, по видеоряду без звука, по началу истории и т.д.;

- важна словарная работа (как перед чтением, так и в процессе чтения), которая может быть организована через групповое или коллективное обсуждение, через подбор синонимов и антонимов или через работу с англо-английским словарем, где включается страноведческая информация.

2. На текстовом этапе важны *коммуникативные установки*, в которых содержатся указания на вид чтения и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач:

- эффективными являются задания на цитирование текста (как доказательство понимания прочитанного);

- задания на умение самостоятельно задать вопросы к тексту (свидетельствует об активной позиции ученика во время чтения, ставят ученика в позицию исследователя и формируют прогностические умения);

- задания на смысловую группировку текста (выделение опорных пунктов, разделение текста на смысловые части, выделение главной мысли);

- задания на составления плана (как основу для будущего пересказа и понимания содержания).

3. Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на послетекстовом этапе *направлены*  *на понимание прочитанного.* Развитие коммуникативных умений идет в процессе выполнения следующих заданий: составить аннотацию, выразить идею текста одним предложением. Используется прием коллажирования (ассоциация текста в виде рисунка). Прием «кластеры» применим на стадии рефлексии: информация, касающаяся какого-либо явления, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров - «гроздьев». В центре находится ключевое слово, последующие ассоциации обучающихся логически связывают с ключевым понятием.

В качестве критериев работы над текстами можно взять не только успеваемость и качество знаний, но также следующие критерии:

- совершенствование познавательных процессов: формирование умения прогнозировать;

- развитие исследовательских учебных действий: развитие навыков работы с информацией;

- формирование коммуникативной стратегии высказывания;

- формирование компенсаторных умений.

Таким образом, работа с текстом является одним из основных этапов подготовки самостоятельного речевого продукта, а учебная деятельность обучаемых при работе с текстами направлена на поиск и анализ информации. Внедряя разнообразные приемы работы с информацией, учитель совершенствует не только познавательные процессы учащихся и коммуникативные умения, но и развивает их собственную личную сферу, способствуя их социальной адаптации, а также может проследить динамику успеваемости.