Работа с текстом на уроках географии

В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. Это значит, что знания не должны усваиваться учениками в готовом виде в ходе рассказа учителя, но должны быть итогом учебной деятельности учеников, организованной учителем.

В связи с этим, повышается роль средств обучения на уроке, ведь учебная деятельность учеников должна на чем-то основываться. Одно из главных средств обучения – это учебник. Учебник – комплексное средство обучения, где содержание предмета представлено в разной форме. Но все-таки основа любого учебника – это текст. Поэтому, организация работы ученика с текстом учебника является важной задачей учителя, и учителя географии в том числе, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте.

Формирование умения работать с текстом – это важная задача образования вообще. Ведь текст – это тот источник информации, который обязательно используется человеком любой профессии в течение всей его жизни.

В федеральных государственных образовательных стандартах для всех ступеней общего образования выделены три группы результатов: *предметные, метапредметные (общеучебные) и личностные.* Эти результаты неразделимы: и метапредметные умения, и личностные качества формируются на определенном предметном содержании. Работа с учебным текстом позволяет в ходе учебной деятельности освоить необходимое предметное содержание. По ходу этого освоенияу ученика формируются необходимые личностные качества и разнообразные метапредметные умения: регулятивные, информационно-логические (выделять главную мысль текста, классифицировать и систематизировать содержание текста, выявлять в тексте причинно-следственные связи, обобщать содержание текста и др.), коммуникативные (переводить информацию из текстовой формы в другую форму и наоборот, формулировать по тексту высказывание на заданную тему, высказывать суждения, подтверждая их фактами из текста и др.) и рефлексивные (оценивать содержание текста) (см. таблицу ).

**Примеры метапредметных умений и личностных качеств, формирующихся при разных видах работы с учебным текстом на предметном содержании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание к тексту** | **Метапредметные умения** | **Личностные качества** |
| 1. 1. Найдите ключевые слова и предложения в каждом абзаце текста. 2. 2. Составьте план (простой, развернутый) текста. 3. 3. Сожмите текст параграфа до 5 предложений. 4. 4. Разделите текст на странице на основной и дополнительный. 5. 5. Подберите эпиграф к тексту. 6. 6. Составьте аннотацию текста параграфа | Работать в соответствии с поставленной задачей.  Выделять главное. Систематизировать, Структурировать информацию. Представлять информацию | Коммуникативная компетентность |
| 1. 1.Используя карту атласа, продолжите предложение №… 2. 2. Дополните текст еще пятью-семью предложениями, используя доступные Вам источники информации. | Формулировать высказывание на заданную тему.  Переводить информацию из нетекстовой формы в текстовую | Коммуникативная компетентность |
| 1. На какие вопросы ответ в тексте параграфа дан, по Вашему мнению, не совсем ясно? 2. Составьте 3 уточняющих вопроса авторам учебника | Оценивать информацию | Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению |

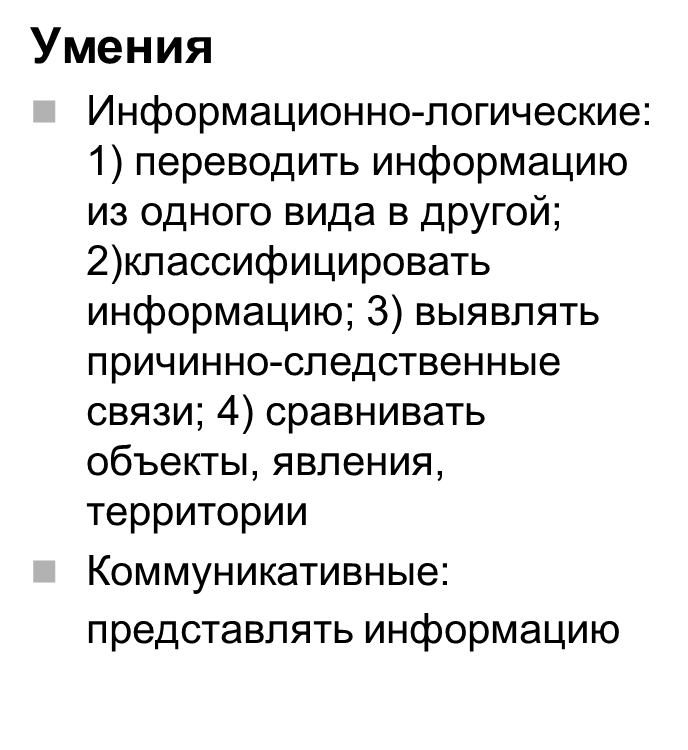
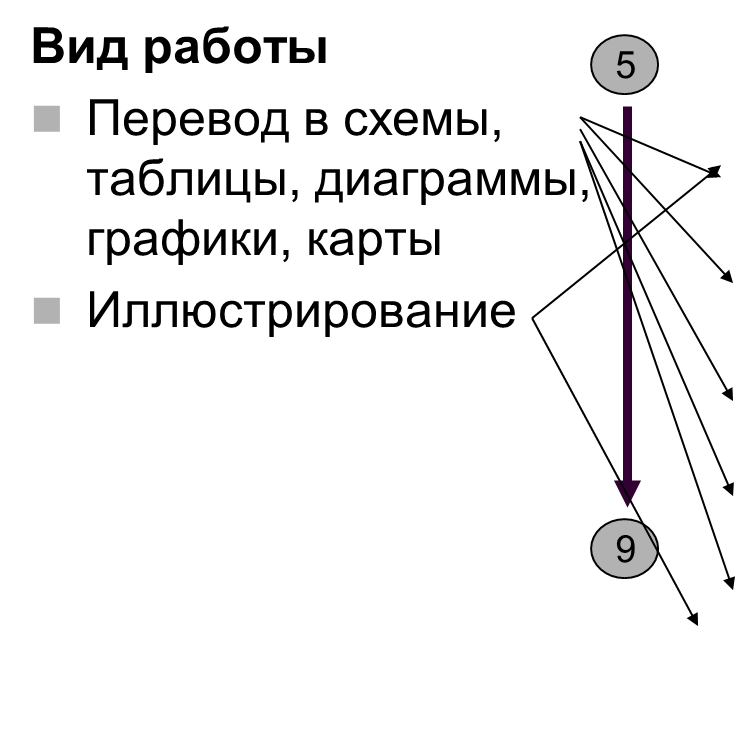
Виды работы с текстом можно объединить в три группы в зависимости от степени самостоятельности, творческой активности ученика.



**1.2.**Все выпускники основной школы, обучавшиеся в образовательных организациях общего образования, должны овладеть аналитическим уровнем работы с текстом. Следует отметить, что степень самостоятельности учеников при выполнении заданий, направленных на работу с текстом, должна возрастать от класса к классу: если в 5 и 6 классах доля заданий на воспроизведение информации, содержащейся в тексте, может быть еще достаточно значительной, то к 9 классу она должна стать минимальной (по мере необходимости для отдельных учащихся).

С учебным и художественным текстом как таковым ученики начинают активно работать, начиная с первого года обучения в школе. Учителю географии полезно использовать эти метапредметные умения, а также формировать новые: переводить содержание текста в график, диаграмму, схему, таблицу, карту.

Систематическая работа с учебным текстом позволяет организовать учебную деятельность ученика, сформировать у него необходимые группы умений и качеств, тем самым, реализуя требования стандарта. Ну и, наконец, такая систематическая работа позволит учителю поставить достаточное количество оценок, а ученикам заработать хорошие оценки, что повысит их мотивацию.



* 1. «Любое учебное действие школьника, как правило, состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения.

Эту последовательность операций можно **алгоритмизировать**.

Знание учеником этих алгоритмов и тем более умение составлять их самостоятельно есть необходимое условие формирования познавательных учебных действий»

Алгори́тм — точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для достижения результата, решения некоторой задачи.

**Интеграция в образовательный процесс**

Первая и основная задача учителя - научить школьников сознательному чтению учебного текста, применяя ряд приемов, и таким путем развивать умения и навыки сознательной самостоятельной познавательной деятельности в области географии. Важно, чтобы учащиеся научились понимать географический текст, усвоили его главную особенность - неразрывную связь с внетекстовой информацией.

Например, пятиклассникам, приступающим к изучению географии, знакомы такие приемы, как простое воспроизведение текста, деление текста на части, составление простого плана, ответы на вопросы по тексту, выделение в нем существенного (главной мысли), установление причинно-следственных связей. Поэтому работу с текстом учебника целесообразно начинать с проверки приемов, которыми учащиеся уже владеют.

В 6- 7 классе начинаем составлять графики, диаграммы, схемы сначала совместно, затем самостоятельно.

В 8-9 классе учащиеся продолжают эту работу. Начинается работа по анализу, составления, сравнению статистических показателей. Это помогает учащимся правильно ориентироваться в большом потоке информации.

В курсе 10-11 класса учащиеся могут работать как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Приобретенные умения помогают учащимся достаточно легко и цельно запоминать материал объёмной темы, которая подчас включает в себя несколько параграфов учебника.

Особо необходимо выделить значение УУД для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы.

**Примеры преобразования текстовой информации в другие формы**

«Свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы и др. Проанализировать и сделать вывод.

*Памятка для учащихся по «сворачиванию» текстовой информации в таблицу*.

Прочитать текст.

Проанализируй, что является главным «действующим лицом» в тексте: что именно описывается – объект (объекты), или процесс ( процессы).

Если «героем» текста является объект, тогда в названиях вертикальных столбцов –граф- могут быть:

название объекта;

состав объекта;

структура объекта;

особенности объекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оболочки Земли | Состав | Структура (рисунок) | Особенности |
| Литосфера |  |  |  |

Если в тексте идёт речь о процессе, то столбцы могут содержать информацию о:

название процесса;

условие процесса;

механизмах процесса;

результатах процесса;

значение процесса в природе (или для человека).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название процесса | Условия процесса | Механизмы процесса | Результаты процесса | Значение процесса в природе (или для человека) |
| Выветривание |  |  |  |  |

Если в тексте сравниваются два или несколько объектов или процессов, то достаточно трёх столбцов:

название объекта (процесса);

сходство;

различие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Горные породы | Сходство | Различие |
| 1. Магматические |  |  |
| 1. Метаморфические |

**Примеры работы с текстом учебника**

-найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке …;

-уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);

- поставь вопросы к данному абзацу;

- составь суждение по тексту параграфа…;

- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе; - по опорным словам (разверни информацию);

- заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы

- создай таблицу (сверни информацию) по…;

-составь план изучения темы…(алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем);

- составь набор понятий темы…;

-составь предложения по теме…,используя слова «так, как», «потому что»,следовательно», «если, то»;

-зашифруй понятия темы…в символы, систему или последовательность символов;

- составь разные предложения с одним и тем же понятием ….

*Преобразование текста в схему*

1. Прочитайте текст, выделите в его содержании главные и соподчиненные понятия.

2. Определите, каким образом эти понятия между собой связаны.

3.Заполните схему соответственно выделенной зависимости.

Горы расположены на границах плит

Формы рельефа

Равнины расположены на платформах

*Формы работы со статистическими материалами***:**

- сбор необходимых статистических показателей;

- сравнение статистических характеристик; - определение обобщающих статистических показателей; - анализ статистических материалов в графиках, диаграммах, таблицах;

- построение графиков, диаграмм, составление таблиц.

Задание прочитайте текст учебника стр. 130-131 (10 класс Максаковский В.П.) и представьте информацию об основных типах электростанций в форме таблицы.

«Структура выработки электроэнергии в мире сейчас такова: на ТЭС вырабатывается 63% электроэнергии, на ГЭС — 20%, на АЭС — 17%. Такое соотношение, в целом, характерно также и для отдельных регионов, но наблюдаются и некоторые отклонения. Так, например, в Латинской Америке 3/ 4 всей электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Доля АЭС выше среднемировой только в зарубежной Европе и Северной Америке.

По размерам выработки электроэнергии на ТЭС лидируют США, Китай, Россия, Япония, ФРГ. Но по абсолютным показателям производства энергии на ГЭС в мире лидируют Канада, США, Россия, Бразилия. Гидроэнергетика быстро развивается в развивающихся странах.

Четвертую группу составляют страны с высокой долей атомной энергии. Это Франция, Бельгия и Литва. На нетрадиционные источники энергии приходится всего около 1% мировой выработки электроэнергии. Она производится в США, Франции, Великобритании, России, Исландии, Дании»

Один из вариантов таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы электростанций | Доля в производстве электроэнергии | Страны производители электроэнергии |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Работа с графиками*

1.Прочитать название графика. Определить какая зависимость отражена, в каких единицах.

2.Определить цифровые показатели графических изображений путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции. Сопоставление цифр завершается выводом

3.Объяснить причины изменения процесса.

***Динамика естественного прироста населения в России***



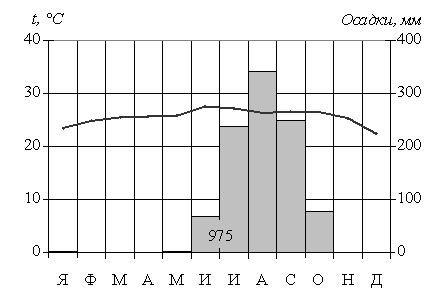
Задание: определите показатели рождаемости и смертности в 1985 и 2000 году. Объясните причины различий.

*Работа с диаграммами*

1.Читаем название диаграммы. Выясняем, что отображено на диаграмме.

2.Знакомимся с условными обозначениями.

Выполняем различные задания.

 Какое из утверждений верно

1. Январь самый холодный месяц года
2. Максимальное количество осадков выпадает в августе
3. Годовая сумма осадков менее 500 миллиметров

*Анализ графиков и диаграмм*.

Это могут ответы на вопросы учителя, задания на постановку вопросов, задания на сравнения различных составляющих диаграммы, объяснение причин различий и т. д.

Таким образом, учащихся надо научить следующим умениям чтения графиков и диаграмм: считывать цифровые показатели (т.е.видеть за ними соответствующие конкретные величины), сопоставлять их, завершая сопоставление выводом, и затем объяснять эти выводы, связывая их с определенными причинами и закономерностями.

*Построение диаграмм*

1. Выбор типа диаграммы.

2. Выбор диапазона данных, т.е. ряда с данными, по которому строят график (столбец или строка). Определяют имя ряда данных (имя кривой на графике) и подпись оси Х (т.е. определяют те значения по оси X, для которых строится график).

3. Оформление диаграммы. Здесь определяют название диаграммы, подписи осей, отображение и маркировка осей координат, отображение сетки линий, параллельных осям координат, расположение легенды, размещение таблицы данных, подписи данных (значения на графике).

**Задание**

Используя текст учебника стр. 160 (География 9 класс В.П. Дронов) постройте диаграмму «Роль Европейского Юга в производстве сельскохозяйственной продукции»

«Сельское хозяйство – ведущая отрасль района. По уровню его развития Европейский Юг занимает четвертое место в стране. Здесь производится 1\5 российского зерна, 1\4 сахарной свеклы, 1\2 подсолнечника. В районе сконцентрировано 1\6 российского поголовья крупного рогатого скота и свиней, 1\3 овец и коз»

По мере работы с текстом учебника учащиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно осваивать разные приемы работы с информацией, а это позволит достижению результатов: предметных, метапредметных и личностных.

В настоящее время возрастает роль учебника, усложняются его функции. Он должен не только обеспечить усвоение основ наук, но и стать организатором самостоятельной деятельности школьников. С помощью учебника школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования.

Качество обучения находится в прямой зависимости от желания и умения учащихся активно работать с учебником. Научить учащихся пользоваться учебником и вообще книгой - великая, благодарная и самая необходимая задача.

При работе с текстом возникает необходимость специального обучения учащихся мыслительным операциям анализа и синтеза. Развитию и совершенствованию операций анализа и синтеза во многом способствует работа с текстом учебника.

Известны три уровня работы с текстом:

1. Познавательный (главная цель - усвоение);

2. Аналитический (главная цель - критика);

3. Творческий (главная цель - созидание нового).

Руководство познавательной деятельностью школьников средствами учебников географии осуществляется разными путями: с помощью введения специальных инструкций, указаний, через систему разного рода заданий, через определенную направленность текстов учебника.

Разумеется, все эти факторы хорошо срабатывают в том случае, если их знает и учитывает в своей работе учитель.

Все эти факторы тесно связаны между собой и находят свое отражение в учебнике географии.

Основные методы при работе с учебником по экономической географии:

- Разработка инструкций для учащихся по организации самостоятельной работы с использованием экономических карт, картосхем и статистических данных в процессе выполнения практических работ, как на репродуктивном так и на творческом уровне.

- Планирование приемов применения статистических материалов, чтения и конструирования структурно-логических графических моделей, решения экономико-географических и экономических задач, формирования навыков чтения графических моделей и их построения.

- Проектирование уроков распространение, углубление и систематизации знаний учащихся по основным разделам и темам.

- Демонстрация проведения фрагментов уроков курса с применением проблемных задач, деловых игр, использованием компьютерных средств обучения.

Таким образом, общие методические требования к работе с учебником сводятся к следующему:

1. Систематическое использование учебника на всех этапах процесса обучения: при изучении нового учебного материала, проверке, закреплении и обобщении знаний.

2. Целенаправленное обучение школьников умениям работать со всеми элементами учебника.

3. Поэтапное усложнение видов работы с учебником.

4. Применение учебника в сочетании с другими средствами обучения: картами, учебными картинами, аудиовизуальными средствами, материалами внеклассного чтения и др.

Работа с учебником должна рассматриваться как обязательный учебный труд школьников.

Обучение школьников приемам работы с учебником проводится поэтапно: первый этап — введение приема; второй этап — усвоение приема с обязатель-ным осознанием его состава и закрепление; третий этап — самостоятельное применение приема в условиях новых учебных задач.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. С. 119..

2. Бибик А. Е. Теоретические основы методики обучения географии) Под ред. А. Е. Бибик и др., М., «Просвещение», 1968 . -437с.

3. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. - М.: Просвещение,2004. - 64 с.

4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. - М., 2004.-463с.

5. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др. Методика обучения географии в школе: Учеб.пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение; Учебная литература, 2007. -325с.

6. Карплюк Л.В., к.пед.н., доцент ГАГУ,Екеева Э.В., к.пед.н., доцент ГАГУ

Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс

(для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). – Горно-

Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.

1. О.А. Панасенкова, Ким Э.ВРабота с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования