|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект «Логопедические тропинки»**  Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.  Расскажи – и я забуду,  покажи – и я запомню,  дай попробовать – и я пойму.  (Восточная мудрость)  Актуальность проекта.  В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.  Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.  По мнению американских педагогов У.Х. Кильпатрика, Джона Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. По их мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».  Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет метод проектной деятельности. Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития детей дошкольного возраста.  Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт.  Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.  Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.  Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.  В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.  Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.  Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.  В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.  Но стоит задуматься, а возможно ли учителю-логопеду в своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями использовать проектный метод? Стоит ли начинать такую сложную работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии речи? Собственный опыт позволяет ответить однозначно – да! Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык.  Разница заключается только в том, что логопед заранее должен изучить возможности детей с речевыми проблемами, определить для себя основные цели, направления в работе, распределить обязанности в работе над проектом, тщательно контролировать все действия детей, но с другой стороны дать возможность им самостоятельно оценивать свою деятельность, использовать приёмы самоконтроля.  Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.  Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.  Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.  Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.  «В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности» - пишет С.А.Миронова о значении практического опыта для дошкольников с речевыми нарушениями.  Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.  Конечно же, проектный метод нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельный, он становится частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносит в них дух современности, новые способы взаимодействия логопеда и ребёнка, новые стимулы, служит для создания благоприятного эмоционального фона, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.  Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.  Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Решение проблем коррекции речи является актуальной темой в дошкольном возрасте.  Во-вторых, информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе требует от учителя-логопеда решения сложных задач поиска эффективных форм и методов работы. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.  В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.  В четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.  Передо мной встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.  Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта Логопедические тропинки. Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.  Логопедические тропинки – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике. Этот метод логопедических проектов представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.  Проект предназначен для детей 5 – 7 лет  Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.  Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.  Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.  Задачи проекта  1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.  2. Развивать речевые и творческие способности детей.  3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.  4. Увеличить объем коррекционного воздействия,  5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.  6. Побуждать детей к совместной деятельности.  7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.  8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.  Ожидаемый результат:  1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.  2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.  3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.  Эффективность данных результатов  Для детей:  - положительная динамика речевого развития;  - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;  - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.  Для родителей:  - положительная оценка деятельности ДОУ;  - готовность и желание помогать;  - активизация педагогического потенциала родителей,  - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;  - овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;  - чувство удовлетворенности от совместного творчества.  Для педагогов  - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;  - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;  - удовлетворенность собственной деятельностью;  - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.  Практическая значимость проекта  Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.  Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.  Срок реализации проекта – 1 год  Этапы и стратегия реализации проекта  I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):  Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.  Задачи:  1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.  2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).  3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.  II. Основной этап реализации проекта (практический):  1. Логопедический проект **«Послушный ветерок»**  Задачи:  • Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания  •Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания  • Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;  • Повышение компетенции воспитателей в данной области  •Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.  • Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;  • Занятие с детьми на тему «Здоровейка»  • Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики  *Работа с семьей*  • Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»  • Памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать. Игровые упражнения для развития дыхания»  • Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой  *Работа с педагогами*  • Консультация с практикумом «Игры для развития речевого дыхания у детей»;  • Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;  • Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке  Практический результат проекта  • Оформление выставки «Послушный ветерок»  • Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастке  2. Логопедический проект **«Сказка о Веселом Язычке»**  Задачи:  • Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения,  • Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов  • Повышение интереса родителей к коррекционному процессу  • Повышение компетенции воспитателей в данной области.  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки  • Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», дидактической куклы  • Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке  • Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке  *Работа с семьей*  • Памятки «Строение артикуляционного аппарата»  • Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»  •Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.  • Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке»  *Работа с педагогами*  • Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»  •Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений»  •Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке  Практический результат проекта  • Итоговое занятие – «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке»  • Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастке  3. Логопедический проект **«Рифмушки»**  Задачи:  • Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову  • Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.  • Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком.  • Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях.  • Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.  • Оформление обложки собственной книжки-малышки «Рифмушки», придумывание пар слов-паронимов и рисование соответствующих иллюстраций  *Работа с семьей*  • Консультация – практикум для родителей «Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей»  • Памятка для родителей «Волшебный мир звуков» (игры на развитие фонематических представлений)  • Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки «Рифмушки»  *Работа с педагогами*  • Консультация- практикум для педагогов «Рекомендации для педагогов по развитию фонематических процессов у детей»  • Консультация для педагогов «Формирование навыков звукового анализа у детей с речевыми нарушениями»  Практический результат проекта  • Презентация и выставка книжек-малышек «Рифмушки», изготовленных руками детей,  • Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок  4. Логопедический проект **«Трудные звуки»**  Задачи:  • Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека  • Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков  • Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.  • Повышение интереса родителей к коррекционному процессу  • Повышение компетенции воспитателей в данной области  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке»  • Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции…» и др.  • Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков»  • Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки»  *Работа с семьей*  • Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины»;  • Совместное с ребенком ведение индивидуального буклета «Трудные звуки»  • Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.  *Работа с педагогами*  • Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки)  • Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.  Практический результат проекта  • Презентация индивидуальных буклетов «Трудные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.  • Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки) и его использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.  • Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок  5. Логопедический проект **«Все по порядку»**  Задачи:  • Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа;  • Развитие у малышей логического и образного мышления и наблюдательности;  • Формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями ("животные", "насекомые", "посуда" и т. п.);  • Углубление знаний детей об окружающей среде;  • Улучшение коммуникативных навыков детей  • Повышение интереса родителей к коррекционному процессу  • Повышение компетенции воспитателей в данной области  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам;  • Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов;  *Работа с семьей*  • Лекторий для родителей «А речь словно реченька льется» (развитие целостного, последовательного связного высказывания детей)  *Работа с педагогами*  • Педагогическая копилка «Развитие полноценного связного высказывания старшего дошкольника».  • Помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов для формирования коллективного альбома «Все по порядку»  • Его практическое использование;  Практический результат проекта  • Оформление коллективного альбома «Все по порядку», его презентация на занятиях,  • Практическое использование  • Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок  6. Логопедический проект **«Очень важные словечки»**  Задачи:  • Развитие грамматического строя речи  • Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах;  • Развитие у детей интереса к родному языку  • Повышение интереса родителей к коррекционному процессу  • Повышение компетенции воспитателей в данной области  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Знакомство детей с предлогами на занятиях и в специально организованных играх,  • Использование моделей предлогов  • Составление предложений с заданным предлогом  • Наблюдение за предлогами в русском языке  • Участие в создании страничек копилки «Очень важные словечки»  *Работа с семьей*  • Лекторий для родителей «Формирование грамотной речи дошкольника»  • Периодическое заполнение в индивидуальной папке ребенка странички «Очень важные словечки» - рисунками моделей изучаемых предлогов.  *Работа с педагогами*  • Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи;  • Пополнение совместно с детьми копилки «Очень важные словечки» на каждый отрабатываемый учителем-логопедом на специальных занятиях предлог.  • Практическое использование этого пособия.  Практический результат проекта  • Создание копилки «Очень важные словечки»  • Практическое использование  • Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации  7. Логопедический проект **«Такие разные слова»**  Задачи:  • Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий;  • Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;  • Развитие языкового чутья.  • Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей  • Формирование у детей интереса к родному языку.  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Знакомство детей с некоторыми синонимами, антонимами, паронимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх;  • Подбор материала и иллюстрирование страничек для копилки словарей.  *Работа с семьей*  • Создание совместно с детьми страничек для копилки словарей  • Лекторий для родителей «Развитие и обогащение словаря дошкольника»  • Памятка для родителей «Подскажи словечко» (игры на обогащение словаря ребенка)  *Работа с педагогами*  • Педагогическая копилка «Игры и упражнения на обогащение словаря детей дошкольного возраста»;  • Практическое применение коллективно изготовленной копилки словарей, помощь в ее периодическом пополнении  Практический результат проекта  • Создание коллективной копилки словарей:  - «Упрямые слова» (неизменяемые )  - «Слова-друзья» (синонимы)  - «Слова наоборот» (антонимы)  - «Слова-близнецы» (паронимы)  • Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок  • Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации  8. Логопедический проект **«Копилка «трудных» слов»**  Задачи:  • Формирование слоговой структуры слов  • Развитие фонематических процессов  • Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов;  • Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка. (тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры сначала на материале слов, затем - на материале фразовой речи)  • Оформление обложки книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними  *Работа с семьей*  • Лекторий для родителей «Ох уж эти «трудные» слова» (предупреждение нарушений и развитие правильной слоговой структуры слова)  • Памятка для родителей «Ох уж эти трудные слова»  • Помощь ребенку в оформлении книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.  • Использование этого пособия для закрепления речевого материала во время домашних занятий.  *Работа с педагогами*  • Диагностический инструментарий в помощь педагогам различных возрастных групп детского сада для отслеживания уровня развития слоговой структуры слов у детей  • Педагогическая копилка «Формирование слоговой структуры слов в онтогенезе. Рекомендации по предупреждению нарушений и развитию слоговой структуры у детей дошкольного возраста»  Практический результат проекта  • Оформление книжки-копилки «трудных» слов.  • Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок  • Ознакомление детей и родителей с результатами проекта ан индивидуально занятии  9. Логопедический проект **«АБВГДЕЙка»**  Задачи:  • Усвоение образа буквы;  • Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”  • Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.  • Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.  • Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.  Содержание работы:  *Работа с детьми*  • Предварительная работа: Игры и упражнения для усвоения образа букв.  • Анализ существующих Азбук.  • Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения,  • Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажа), размещение странички с буквой на выставке «Веселая азбука»  • Подготовка и участие в празднике «АБВГДЕЙка»  *Работа с семьей*  • Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала…),  • Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове)  *Работа с педагогами*  • Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.  • Координация процесса творческой исследовательской деятельности,  • Помощь детям в поиске источников информации,  • Поддержка и поощрение активности детей  Практический результат проекта  • Итоговая выставка-презентация «Веселая азбука»  • Речевой праздник «АБВГДЕЙка»  III. Заключительный этап реализации проекта:  Задачи:  1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.  2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных альбомов, организацию праздника «АБВГДЕЙка».  3. Презентация проекта «Логопедические тропинки» для учителей-логопедов и педагогов МАДОУ и города.  Конечным продуктом проекта будет являться:  • Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.  • Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе  • Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями  Прогноз возможных негативных последствий.  Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:  1. Слабая мотивация участников проекта.  Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.  2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.  Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.  3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.  Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.  В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.  В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.  Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.  Список использованной литературы:  1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.  2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010  3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005  4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005  5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.  6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012 | | |  | | --- | |  | |  | |
|  |