Ахпашева Дарья Артемьевна

 учитель начальных классов,

 хакасского языка и литературы

 МБОУ «СОШ № 22 г. Абакана»

**Технологическая карта урока по литературному чтению на родном хакасском языке**

 Класс: 3 «Г"

Тема: Л.И.Чебодаева **«Хоосхаӌахнаӊ адайах».**

Ööн пöгiн: олғаннарны Л.И. Чебодаевның «Хоосхаӌахнаӊ адайах» баснязанаң таныстырары.

Уроктыӊ пöгiннерi:

- баснянаң ӧӧн ӱгредігліг сағызын таап сизінерге ӱгредері;

- ӱгренӌені орта, ӧтіг, тыыра хығырарға, тилідері пирілген сурығларға нандырарға, ӱгредері;

- сизіктіг сағынып чоохтанғанын;

- ӱгренӌінің хоос чайаачы узун ӧскірері.

Урокка кирек ниме-ноолар: мультимедия проекторы, экран, презентация, сöспектер, хоостар, кинде «Литературнай хығырығ».

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I | Урок пасталғаны. Организационный момент1. Приветсвие

- Изеннер, олғаннар, аалҷылар! Чалахай кÿннеӊ. Одырыӊар.- Тынағ тузыбыс тоозалча, Тоғыс пасталча. Кÿстенiп пic тоғынарбыс, Пiрее нимее ÿгренiп аларбыс. | Приветствие- Изеннер, ÿгретчi. Чалахай кÿннеӊПриветствуют учителя, гостей. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Регулятивные УУД: развивать умение заранее готовить учебные принадлежности к уроку.Личностные результаты: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| II | Фонетическая разминка: (Слайд )Дилер-дилерКӧрінчелер крокодиллер.Мотар-мотарКӧрінчелер бегемоттар.Афтар-афтарТайнанчалар жирафтар.Яннар-яннарСегірчелер обезьяннар. |  |  |
| III | Постановка учебной задачи.-Олғаннар, доскада пазыл парған сöстер. (адай, , хоосха, )- Пу сöстердi ниме пiрiктiрче?-Орта, чахсы. | Пу- ибдегі маллар, аңнар | К: слушать собеседника, строить свои высказывания, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  |
|  IV V | - Нименi доскада кӧрчезер?Кого видите на иллюстрации? (Слайд )-Олар хайдағ?Какие они?(злые, не дружелюбные)- Нименi доскада кӧрчезер?Кого видите на иллюстрации? (Слайд )-Олар хайдағ?Какие они?(добрые, дружелюбные) -Кем нимелер ӧӧн матыр пӱӱнге урокта?Кто главные герои на нашем уроке?- Хайдағ тема пӱӱнге урокта полар?Физкультминутка. «Пiр, iкi- пазың икi».Пiр, iкi- пазың икi.ӱс, тӧрт - холың кӧдір.Пис, алты – тасты ал.Читі, сигіс - тасты таста.Тоғыс, он - одыр чікеУсвоение новых знаний.Учебниктең тоғысОткрываем учебники стр. 49, - Пӱӱн піс олғаннар Л.И. Чебодаевның баснязынаң танызарбысПрезентация о Л.И. Чебодаевой (слайд )Работа над басней «Хоосхаӌахнаӊ адайах»Учитель читает басню, переводНовые словаНаа сöстернеӊ тоғыс. -Минiн, соонҷа хығырчабыс.Харығдыр-мешает, хараа тооза- всю ночь, чарадығ- решение (хығырарға, адирға, танирға)-Амды, пос алнынӌа хығырыбызынар.Теперь, прочитайте самостоятельно басню.(по группам)-Пу басня кӧңңіңерге пірді бе? Понравилась ли вам басня?Рефлексия (карточки)Сурығлар хоостыра тоғынары. (вопросы по учебнику) | -Пу адай, хоосха.Олар чабаллар, ынағ ниместер. (Они злые, недружелюбные).-Пу адай, хоосха.Олар ынағлар, амырлар, ачых-чарыхтар. (Они дружелюбные, добрые)Адай, хоосха. | Р:Формулируют тему и цель деятельности на урокеК: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Р:сравнивать мнения других со своим собственным.Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| VI | -Ниме ӱгретчі басня?-Амды хакас тілінең килісчеткен нандырығ таап алаңар. (Слайд) | - Ынағ чуртирға.-Хада ынағ ойнирға. | Р: Осуществлять контроль своей работы.Вносить необходимые дополнения, К: слушать собеседника, строить свои высказывания, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| VII | Игра на закрепление.Пантамима «Хайдағ пу аӊ» |  |  |
| VIII | Рефлексия-Пÿÿн мин танысхам ….(на доске)- Пÿÿн прайзы чахсы, кÿстенiп тоғындар, алғыс ползын.Домашнее задание.Ибдегi тоғыс с.49-50 рисунок, в.чт. |  | Р:давать оценку своим знаниям – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё не подлежит усвоению, осуществлять итоговый контроль по результату.П: делать обобщённый вывод, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). К: выполнять рефлексию своих действий. |