Ахпашева Дарья Артемьевна

учитель начальных классов,

хакасского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 22 г. Абакана»

**Технологическая карта урока по литературному чтению на родном хакасском языке**

Класс: 3 «Г"

Тема: Л.И.Чебодаева **«Хоосхаӌахнаӊ адайах».**

Ööн пöгiн: олғаннарны Л.И. Чебодаевның «Хоосхаӌахнаӊ адайах» баснязанаң таныстырары.

Уроктыӊ пöгiннерi:

- баснянаң ӧӧн ӱгредігліг сағызын таап сизінерге ӱгредері;

- ӱгренӌені орта, ӧтіг, тыыра хығырарға, тилідері пирілген сурығларға нандырарға, ӱгредері;

- сизіктіг сағынып чоохтанғанын;

- ӱгренӌінің хоос чайаачы узун ӧскірері.

Урокка кирек ниме-ноолар: мультимедия проекторы, экран, презентация, сöспектер, хоостар, кинде «Литературнай хығырығ».

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I | Урок пасталғаны. Организационный момент   1. Приветсвие   - Изеннер, олғаннар, аалҷылар!  Чалахай кÿннеӊ. Одырыӊар.  - Тынағ тузыбыс тоозалча,  Тоғыс пасталча.  Кÿстенiп пic тоғынарбыс,  Пiрее нимее ÿгренiп аларбыс. | Приветствие  - Изеннер, ÿгретчi  . Чалахай кÿннеӊ  Приветствуют учителя, гостей. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Регулятивные УУД: развивать умение заранее готовить учебные принадлежности к уроку.  Личностные результаты: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| II | Фонетическая разминка: (Слайд )  Дилер-дилер  Кӧрінчелер крокодиллер.  Мотар-мотар  Кӧрінчелер бегемоттар.  Афтар-афтар  Тайнанчалар жирафтар.  Яннар-яннар  Сегірчелер обезьяннар. |  |  |
| III | Постановка учебной задачи.  -Олғаннар, доскада пазыл парған сöстер. (адай, , хоосха, )  - Пу сöстердi ниме пiрiктiрче?  -Орта, чахсы. | Пу- ибдегі маллар, аңнар | К: слушать собеседника, строить свои высказывания, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| IV  V | - Нименi доскада кӧрчезер?  Кого видите на иллюстрации? (Слайд )  -Олар хайдағ?  Какие они?(злые, не дружелюбные)  - Нименi доскада кӧрчезер?  Кого видите на иллюстрации? (Слайд )  -Олар хайдағ?  Какие они?(добрые, дружелюбные)    -Кем нимелер ӧӧн матыр пӱӱнге урокта?  Кто главные герои на нашем уроке?  - Хайдағ тема пӱӱнге урокта полар?  Физкультминутка. «Пiр, iкi- пазың икi».  Пiр, iкi- пазың икi.  ӱс, тӧрт - холың кӧдір.  Пис, алты – тасты ал.  Читі, сигіс - тасты таста.  Тоғыс, он - одыр чіке  Усвоение новых знаний.  Учебниктең тоғыс  Открываем учебники стр. 49,  - Пӱӱн піс олғаннар Л.И. Чебодаевның баснязынаң танызарбыс  Презентация о Л.И. Чебодаевой (слайд )  Работа над басней «Хоосхаӌахнаӊ адайах»  Учитель читает басню, перевод  Новые слова  Наа сöстернеӊ тоғыс. -Минiн, соонҷа хығырчабыс.  Харығдыр-мешает, хараа тооза- всю ночь, чарадығ- решение (хығырарға, адирға, танирға)  -Амды, пос алнынӌа хығырыбызынар.  Теперь, прочитайте самостоятельно басню.  (по группам)  -Пу басня кӧңңіңерге пірді бе?  Понравилась ли вам басня?  Рефлексия (карточки)  Сурығлар хоостыра тоғынары. (вопросы по учебнику) | -Пу адай, хоосха.  Олар чабаллар, ынағ ниместер. (Они злые, недружелюбные).  -Пу адай, хоосха.  Олар ынағлар, амырлар, ачых-чарыхтар. (Они дружелюбные, добрые)  Адай, хоосха. | Р:Формулируют тему и цель деятельности на уроке  К: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Р:сравнивать мнения других со своим собственным.  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| VI | -Ниме ӱгретчі басня?  -Амды хакас тілінең килісчеткен нандырығ таап алаңар. (Слайд) | - Ынағ чуртирға.  -Хада ынағ ойнирға. | Р: Осуществлять контроль своей работы.  Вносить необходимые дополнения, К: слушать собеседника, строить свои высказывания, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| VII | Игра на закрепление.  Пантамима «Хайдағ пу аӊ» |  |  |
| VIII | Рефлексия  -Пÿÿн мин танысхам ….(на доске)  - Пÿÿн прайзы чахсы, кÿстенiп тоғындар, алғыс ползын.  Домашнее задание.  Ибдегi тоғыс с.49-50 рисунок, в.чт. |  | Р:давать оценку своим знаниям – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё не подлежит усвоению, осуществлять итоговый контроль по результату.  П: делать обобщённый вывод, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  К: выполнять рефлексию своих действий. |