**Арзамасова Татьяна Александровна**

*учитель-дефектолог (тифлопедагог)*

*высшей квалификационной категории*

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 432 г. Челябинска»

Россия, Челябинская область, г. Челябинск

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**учителя-дефектолога с детьми младшего дошкольного возраста**

**с нарушениями зрения «Путешествие в сказку»**

***Младший возраст (3-4 года)***

**Вид занятия:** *развитие зрительного восприятия*

**Цель:** закрепление представлений о системе эталонов цвета, формы, величины

**Задачи:**

*Обучающие*:

- продолжать формировать умения узнавать и называть круг, квадрат, треугольник.

- различать и называть основные цвета;

- закреплять умение сравнивать величину предметов;

- закреплять умение группировать фигуры по основным признакам;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать навыки бимануального обследования геометрических фигур;

- формировать навыкиконструирования из геометрических фигур транспорта;

- развивать слуховое восприятие

- развивать познавательный интерес, мышление

*Воспитательные:*

- учить работать дружно,

- выслушивать ответ товарища

**Оборудование:**

Коврограф, набор геометрических фигур к коврографу «Ларчик», дидактическая игра «Подбери фигурку ключ к замочку» (иллюстрация замочка и блоки Дьенеша), «Волшебный мешочек», компьютер, интерактивная зрительная гимнастика «Воздушные шары», дидактическаяя игра «Составь фигуры из палочек» (счетные палочки и ниточка), конверты со схемами, машина из геометрических фигур, сотовый телефон и звуки машины.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент** *(Дети стоят в кругу)*

Доброе утро, ножки, вы проснулись? *Поглаживают ножки*

Доброе утро, ручки, вы проснулись? *Поглаживают руки*

Доброе утро, ушки вы проснулись? *Поглаживают ушки*

Доброе утро, глазки, вы проснулись? *Поморгайте глазками*

1. **Основная часть**

- На полянке теремок, теремок- он не низок не высок, не высок. Кто жил в сказке в таком домике? *(звери)*

- Но мы с вами отправимся сегодня в другую сказку. Хотите узнать в какую?

*Дети подходят к коврографу*

- Посмотрите, на полянке вырос дом,

 С крышей, с кругленьким окном,

 Этот домик не высок, этот домик - теремок.

- Из каких геометрических фигур построили теремок? Какого цвета? *(квадраты большие и маленькие, окошки – круги, крыша-треугольники)*

- Но в том домике живут не зверюшки, а другие герои. Хотите узнать кто?

- Из леса на полянку вышел кто? … (*треугольник)*.

- Добежал треугольник до теремка, увидел его и захотелось ему веселится в этом, а открыть дверь не может. Закрыта дверь. Как вы думаете, как войти треугольнику в дом? (открыть замок). Но замок здесь не простой, он похож на геометрическую фигуру.

**Игра «Подбери фигурку- ключ к замочку»**

- Подберите фигуру- ключик, с помощью которой откроется дверь *(дети подбирают используя блоки Дьенеша).*

- Треугольник поселился в нем и стал жить поживать. Скучно треугольнику одному. Видит катится кто?.. (***круг*)**

Подкатился круг к теремочку и спрашивает:

Кто - кто в теремочке живет?

Кто – кто в невысоком живет?

Я- веселый треугольник. А ты кто? А я кружок- круглый бочок. Меня пустишь в теремок?

Стали они жить вдвоем.

Решили геометрические фигуры украсить свою полянку разноцветными шарами.

**Интерактивная зрительная гимнастика «Разноцветные шары»**

*Какого цвета шарики***?**

- А наша сказка продолжается дальше

На полянке теремок-теремок

И живут в нем веселый треугольник и кружок круглый бочок.

Но спешит еще один дружок. Это *…….* ***Квадрат***

Подкатился квадрат к теремочку и спрашивает:

Кто - кто в теремочке живет?

Кто – кто в невысоком живет?

Я- веселый треугольник, кружок-круглый бочок. А ты кто? А я дружный квадрат. Меня пустите в теремок?

Любят играть наши фигурки. И нас приглашают.

**Игра на развитие осязательной чувствительности «Волшебный мешочек*».*** *Дети находят фигуры (логические блоки Дьенеша)* *на ощупь, называют и достают. Затем на столе делят фигуры по определенному признаку: цвет, форма и величина.*

- Фигурки предлагают поиграть за столами.

**Игра «Составь фигуры из палочек»** *Дети за столами составляют из палочек геометрические фигуры (треугольник и квадрат). Затем педагог предлагает составить круг*.

- Почему нельзя составить круг? *(потому что нет углов).* Как вы думаете, а из чего можно выложить круг? *(из ниточки).*

**Развитие слухового восприятия.** Ой, какой-то звук я слышу. А вы слышите? Чей-это звук? *(на телефоне включаются звуки машины)*

- Встанем в круг скорей друзья

**Физминутка «Грузовичок»**

Грузовик песок везёт *(идут по кругу, изображая, что крутят руль)*

Удивляется народ: (останавливаются, поворачиваются лицом в круг,

разводят руками, делают удивлённое лицо)

«Вот так чудо – чудеса, *(два раза наклоняют голову вправо-влево)*

В нём песок под небеса! *(тянутся на носочках, подняв руки вверх)*

- Из каких геометрических фигур состоит машина? (колеса-круги, большой квадрат-кузов, маленький квадрат-кабина).

- Что она везет? (*Конверты с заданиями*).

- Стали фигуры играть и в предметы превращаться. Выберите какие схемы вам понравились.

**Игра «Составь из геометрических фигур».** *Дети за столами собирают из геометрических фигур предметы и обозначают в речи цвет и форму.*

1. **Итог**

- Вот мы в сказке побывали

- Мы с фигурками играли? Да

- Теремок открыть помогали, фигурку - ключик искали?

- Фигурки мы искали в волшебном мешочке?

- Какие фигурки из палочек составляли? *(квадрат и треугольник)*

- А кружок почему из палочек не составили? *(у него нет углов, из ниточки составляли)*

- Мы из фигурок транспорт составляли?

Вот какие мы молодцы! Вот и сказке конец, а кто играл и слушал – молодец!

**Литература:**

1. Арзамасова Т.А., Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 96 с.
2. Лопатина Н.С. Использование блоков Дьенеша для развития сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения / Н.С. Лопатина. // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения "ИРИС - исследование, развитие, инновации, сотрудничество" [Электронный ресурс]: [сборник] / СПб ГБУК "Государственная библиотека для слепых и слабовидящих". – Санкт-Петербург, 2015 — 25 с.