Учитель: Гришина Елена Анатольевна Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока литературного чтения (УМК «Школа России», 3-А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** И. С. Соколов - Микитов «Листопадничек».  | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** учить определять особенности жанра;
* учить приводить доказательства, что произведение относится к жанру рассказа;
* учить придумывать собственные заголовки
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные :*** называть особенности жанра рассказа;
* приводить доказательства, что произведение относится к жанру рассказа;
* объяснять смысл заголовка;
* самостоятельно придумывать заголовки;
* представлять книгу, выбирать книгу по описанию;
* формировать грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
 | **Метапредметные:*** развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста;
* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* формировать умение коротко , ясно и интересно излагать информацию
 | **Личностные:*** формирование интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 |
| **Межпредметные связи:** Русский язык, темы «Лексика», «Текст» |
| **Ресурсы урока:** Учебник,ч. 2, с. 60-67; презентация; ноутбук, мультимедийная доска; выставка книг И. Соколова- Микитова; смайлики. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты формирование УУД** |
| **Актуализация знаний**. | **Слайд 1.**-Дорогие ребята, приветствую вас! Мы начинаем урок литературного чтения. Улыбнитесь друг другу и начнем наш урок. А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнять кое-какие правила. Вспомним эти правила.Чтобы урок пошёл наш впрок-Активно включайся в работу дружок!На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говорите чётко, внятноЧтобы всё было понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку.- Итак, за дело!**Слайд 2.**Янтарная осень начальная,Срывается лист золотой.Картина немного печальнаяИ грусть навевает порой.Темнеют далекие ели,Холодною стала река…Я помню, как птицы галдели –Сейчас уж летят в облаках.-Какие признаки осени вы знаете? (листья желтеют, становится холодно)-Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают осыпаться листья? (листопад)-А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью? | Настраиваются на эмоциональное восприятие материала урока. | **Личностные:** доброжелательность, учебная мотивация, самоопределение.**Познавательные:** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| **Целеполагание** | *Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися.**-* Сегодня мы продолжаем изучать тему «Люби живое» и на уроке познакомимся с жизнью и творчеством замечательного русского писателя, а какого вы узнаете, если расшифруете запись.*Каждое слово читаем справа - налево.***Слайд 3.**НАВИ ЧИВЕЕГРЕС ВОЛОКОС -ВОТИКИМ **Слайд 4.** *Иван Сергеевич Соколов-Микитов.* ***(1892-1975)***-Хотите узнать подробнее об авторе?**Автобиография** Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему светуНо все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.Соколов-Микитов посвятил свое творчество нашим «соседям по планете». За долгую жизнь он создал огромное количество книг, в которых утверждал любовь к природе. **Слайд 5.**Среди самых знаменитых его книг: «Зеленый луг», «Рассказы охотника», «Дружба зверей», «Звуки земли». Книги И. С. Соколова-Микитова – это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки! | Определение задач урока с опорой на ключевые слова. Обмен мнениями.Подготовленный ученик рассказывает об авторе. | **Личностные:** повышение учебной мотивации.**Познавательные:** построение рассуждений.**Регулятивные:** постановка учебной задачи. |
| **Открытие новых знаний.**Игра «Узнай меня!» Словарная работа.**ФИЗМИНУТКА** | *Игра «Узнай меня!» (отрывки читают два ученика).*- К нам в гости торопятся герои нового произведения– Послушайте отрывки и узнайте героев нашего произведения.– О ком идёт речь? **Слайды 6-7.****-** Проведем речевую разминку:*Бобры храбры идут в боры;**Бобры для бобрят добры.**1.Прочитайте глазками.**2.Прочитайте скороговорку вместе.**3.Прочитайте с веселой интонацией.**4.Прочитайте с ускорением.**5.Прочитайте очень быстро.*- Как зовут нашего второго гостя и кто он?**Слайд 8.**- Как называют зайцев, родившихся осенью?У нас в семье большая радостьПусть листья падают, летят,В канавке, тёплой под осинкой Три листопадничка лежат.**Слайд 9 .** - Ребята, посмотрите на экран, прочитайте название произведения.- Как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том кого могут звать Листопадничком)- Как вы думаете, когда, в какое время года будут происходить события в этом произведении? Почему?- Как вы думаете, что могло бы произойти осенью с этим героем?- Предположите, каков жанр этого произведения: рассказ или сказка? **Вывод:** мы попытались предположить, о ком пойдет речь, и что будет происходить в произведении, опираясь только на его название.- А теперь проведем словарную работу. Объясним слова , которые встретятся в сказке.**Слайд 10 .****долговязый** (очень высокий, худой и нескладный)**плотина** (перегородка на реке для поднятия уровня воды)**запрудили** (перегородили реку плотиной)**настлано** (настелено)**хатка** (название небольшого дома на Украине)**зябнуть** (испытывать чувство холода)**робеть** (пугаться, стесняться, бояться)**ходко работают** (работают быстро)**Слайд 11 .**Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Девочки и мальчики,Представьте, что вы зайчики.Кто-то зайку испугал,Зайка прыг - и ускакал.***Закрыть мультимедиа*** | *«Меня всегда уважали люди и даже преклонялись передо мной за мою работоспособность и строительное искусство. Если у меня случаются строительные неполадки, то я бросаюсь их чинить в любое время дня и ночи. Семья у меня очень дружная, мы всегда живём вместе. Мои малыши очень шустрые. Уже через два дня после рождения так и норовят выбраться из гнезда. Я отлично плаваю и ныряю. А ещё у меня замечательный хвост: он мне и стул, и руль, и  сигнальное приспособление, и регулятор температуры».**«У меня очень красивые глаза: большие, бархатисто – тёмные, с длинными ресницами. Шея у меня малоподвижная, поэтому, когда я бегаю, я шею не поворачиваю, и моих глаз никто не видит. Бегаю я очень быстро и прыгаю здорово. Я очень хитрый и меня не так  просто поймать. В опасности никогда не теряю голову. У меня есть два основных  способа защита: маскировка и ноги. Домика у меня нет, сплю, где придётся. А малыши у меня появляются три раза в год, такие пушистые и хорошенькие. Первые – настовички, вторые – летнички и есть ещё третьи. Они появляются в осеннюю пору, когда опадают листья. Узнайте, как их зовут?».*Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание и аргументация своей точки зрения.Хоровое чтение и толкование незнакомых слов.(*Приседание на корточки, потирание рук)* (*Выполнение прыжков, стоя на месте)* (*Полуприседания с поворотами вправо-влево)* (*Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)* | **Познавательные:** умение описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта.**Регулятивные:** взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности.**Регулятивные:** взаимодействие со сверстниками в игровойдеятельности |
| **Чтение первой части.** | *Организация первичного чтения текста учитель вместе с детьми.*- Теперь проверим наши предположения и прочтём произведение.**Чтение «Листопадничек», 1 часть чтение (с учителем)**С начала до слов «Прощайте, прощайте , бедные листопаднички».**Чтение по цепочке** Со слов «Улетели в далёкие страны крикливые журавли» до слов « И убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок искать журавлиные тёплые страны».**Беседа по прочитанному**.- Что же подтвердилось из наших предположений?- Каков жанр произведения? (сказка) Докажите.- Как вы думаете, кто будет главным героем сказки? (зайчонок) Почему вы так думаете? - Как вы думаете, что будет дальше?- Проверим ваши предположения. | Чтение текста.Высказывание своего мнения.Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание и аргументация своей точки зрения. | **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи |
| **Чтение второй части** | **Чтение за «диктором»**Со слов « Бежал, бежал Листопадничек по лесу, прибежал к глухой лесной речке» до слов « Вспомнил Листопадничек своё светлое гнездо, старую мать-зайчиху и маленьких братьев».**Беседа по прочитанному**- Каким вы увидели зайчонка? **Слайд 12.*** Мечтатель, фантазёр (мечтал улететь в тёплые страны)
* Непослушный (убежал из дома, ослушался маму)
* Смелый (не побоялся убежать из родного дома)
* Любознательный (интересуется жизнью бобров).
 | Чтение текста.Высказывание своего мнения.Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание и аргументация своей точки зрения. | **Познавательные:** поиск и выделение информации, построение рассуждений**.****Коммуникативные:** умение слушать и слышать, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с поставленной задачей. |
| **Закрепление изученного.**Выборочное чтение.Работа в парах. | - С кем познакомился Листопадничек у глухой речки?- Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.- Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой?- Почему зайчонок остался у бобров?*Организация работы в паре.*Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике.**Слайд 13.**Найдите животных, которые спрятались в слове***ЛИСТОПАДНИЧЕК******Лиса, слон, осёл, панда, чечётка, антилопа.***  | Поиск ответа на вопрос в работе с текстом.Выборочное чтение отрывков из текста.Работа в парах. Выбирают фрагмент, доказывают свой выбор. | **Личностные:** оценивание содержания исходя из личностных ценностей.**Регулятивные:** выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий). |
| **Итог урока**  | - Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о Листопадничке?- Сегодня мы прочитали с вами только 2 части сказки.- Как вы думаете, чем закончится сказка?- Вернётся ли зайчонок с наступлением весны к своим родственникам? | Выражают свои мысли и предположения. | **Познавательные:** умение анализировать, сравнивать различные факты.**Коммуникативные:** умение приводить доказательства. |
| **Рефлексия**  | **Слайд 14.**А теперь оцените свою работу на уроке:* Я работал(а) на уроке много и с удовольствием.
* Мне было интересно на уроке, но я работал(а) мало.
* Я сегодня работал(а) не очень хорошо, но на следующем уроке буду работать лучше.
 | Учащиеся выбирают позицию, комментируют. | **Личностные:** самооценка ; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.**Регулятивные:** осознание уровня усвоения учебного материала.**Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  |
| **Домашнее задание** | **Слайд 15.***Помогает сформулировать и осознать домашнее задание.*- Я предлагаю выполнить следующее домашнее задание:-Дочитайте произведение И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».- Проиллюстрируйте понравившийся эпизод. | Предлагают свои варианты домашнего задания. | **Личностные:** организовывать себя на выполнение поставленной задачи.**Регулятивные:** запоминать и удерживать инструкцию. |