Учитель: Гришина Елена Анатольевна Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока литературного чтения (УМК «Школа России», 3-А класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** И. С. Соколов - Микитов «Листопадничек». | | | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * учить определять особенности жанра; * учить приводить доказательства, что произведение относится к жанру рассказа; * учить придумывать собственные заголовки | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные :**   * называть особенности жанра рассказа; * приводить доказательства, что произведение относится к жанру рассказа; * объяснять смысл заголовка; * самостоятельно придумывать заголовки; * представлять книгу, выбирать книгу по описанию; * формировать грамотного читателя, способного к творческой деятельности. | | **Метапредметные:**   * развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста; * формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * определять наиболее эффективные способы достижения результатов; * формировать умение коротко , ясно и интересно излагать информацию | | **Личностные:**   * формирование интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности; * развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| **Межпредметные связи:** Русский язык, темы «Лексика», «Текст» | | | | | |
| **Ресурсы урока:** Учебник,ч. 2, с. 60-67; презентация; ноутбук, мультимедийная доска; выставка книг И. Соколова- Микитова; смайлики. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Результаты формирование УУД** |
| **Актуализация знаний**. | **Слайд 1.**  -Дорогие ребята, приветствую вас! Мы начинаем урок литературного чтения. Улыбнитесь друг другу и начнем наш урок. А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнять кое-какие правила. Вспомним эти правила.  Чтобы урок пошёл наш впрок-  Активно включайся в работу дружок!  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Говорите чётко, внятно  Чтобы всё было понятно.  Если хочешь отвечать,  Надо руку поднимать.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  А помочь захочешь другу,  Подними спокойно руку.  - Итак, за дело!  **Слайд 2.**  Янтарная осень начальная, Срывается лист золотой. Картина немного печальная И грусть навевает порой. Темнеют далекие ели, Холодною стала река… Я помню, как птицы галдели – Сейчас уж летят в облаках.  -Какие признаки осени вы знаете? (листья желтеют, становится холодно)  -Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают осыпаться листья? (листопад)  -А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью? | | Настраиваются на эмоциональное восприятие материала урока. | | **Личностные:** доброжелательность, учебная мотивация, самоопределение.  **Познавательные:** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| **Целеполагание** | *Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися.*  *-* Сегодня мы продолжаем изучать тему «Люби живое» и на уроке познакомимся с жизнью и творчеством замечательного русского писателя, а какого вы узнаете, если расшифруете запись.  *Каждое слово читаем справа - налево.*  **Слайд 3.**  НАВИ ЧИВЕЕГРЕС ВОЛОКОС -ВОТИКИМ  **Слайд 4.**  *Иван Сергеевич Соколов-Микитов.* ***(1892-1975)***  -Хотите узнать подробнее об авторе?  **Автобиография**  Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.  Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету  Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.  Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.  С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.  Соколов-Микитов посвятил свое творчество нашим «соседям по планете». За долгую жизнь он создал огромное количество книг, в которых утверждал любовь к природе.  **Слайд 5.**  Среди самых знаменитых его книг: «Зеленый луг», «Рассказы охотника», «Дружба зверей», «Звуки земли».  Книги И. С. Соколова-Микитова – это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки! | | Определение задач урока с опорой на ключевые слова.  Обмен мнениями.  Подготовленный ученик рассказывает об авторе. | | **Личностные:** повышение учебной мотивации.  **Познавательные:** построение рассуждений.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи. |
| **Открытие новых знаний.**  Игра «Узнай меня!»  Словарная работа.  **ФИЗМИНУТКА** | *Игра «Узнай меня!» (отрывки читают два ученика).*  - К нам в гости торопятся герои нового произведения  – Послушайте отрывки и узнайте героев нашего произведения.  – О ком идёт речь?  **Слайды 6-7.**  **-** Проведем речевую разминку:  *Бобры храбры идут в боры;*  *Бобры для бобрят добры.*  *1.Прочитайте глазками.*  *2.Прочитайте скороговорку вместе.*  *3.Прочитайте с веселой интонацией.*  *4.Прочитайте с ускорением.*  *5.Прочитайте очень быстро.*  - Как зовут нашего второго гостя и кто он?  **Слайд 8.**  - Как называют зайцев, родившихся осенью?  У нас в семье большая радость Пусть листья падают, летят, В канавке, тёплой под осинкой  Три листопадничка лежат.  **Слайд 9 .**  - Ребята, посмотрите на экран, прочитайте название произведения.  - Как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том кого могут звать Листопадничком)  - Как вы думаете, когда, в какое время года будут происходить события в этом произведении? Почему?  - Как вы думаете, что могло бы произойти осенью с этим героем?  - Предположите, каков жанр этого произведения: рассказ или сказка?  **Вывод:** мы попытались предположить, о ком пойдет речь, и что будет происходить в произведении, опираясь только на его название.  - А теперь проведем словарную работу. Объясним слова , которые встретятся в сказке.  **Слайд 10 .**  **долговязый** (очень высокий, худой и нескладный)  **плотина** (перегородка на реке для поднятия уровня воды)  **запрудили** (перегородили реку плотиной)  **настлано** (настелено)  **хатка** (название небольшого дома на Украине)  **зябнуть** (испытывать чувство холода)  **робеть** (пугаться, стесняться, бояться)  **ходко работают** (работают быстро)  **Слайд 11 .**  Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.  Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики.  Кто-то зайку испугал, Зайка прыг - и ускакал.  ***Закрыть мультимедиа*** | | *«Меня всегда уважали люди и даже преклонялись передо мной за мою работоспособность и строительное искусство. Если у меня случаются строительные неполадки, то я бросаюсь их чинить в любое время дня и ночи. Семья у меня очень дружная, мы всегда живём вместе. Мои малыши очень шустрые. Уже через два дня после рождения так и норовят выбраться из гнезда. Я отлично плаваю и ныряю. А ещё у меня замечательный хвост: он мне и стул, и руль, и  сигнальное приспособление, и регулятор температуры».*  *«У меня очень красивые глаза: большие, бархатисто – тёмные, с длинными ресницами. Шея у меня малоподвижная, поэтому, когда я бегаю, я шею не поворачиваю, и моих глаз никто не видит. Бегаю я очень быстро и прыгаю здорово. Я очень хитрый и меня не так  просто поймать. В опасности никогда не теряю голову. У меня есть два основных  способа защита: маскировка и ноги. Домика у меня нет, сплю, где придётся. А малыши у меня появляются три раза в год, такие пушистые и хорошенькие. Первые – настовички, вторые – летнички и есть ещё третьи. Они появляются в осеннюю пору, когда опадают листья. Узнайте, как их зовут?».*  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание и аргументация своей точки зрения.  Хоровое чтение и толкование незнакомых слов.  (*Приседание на корточки, потирание рук)*  (*Выполнение прыжков, стоя на месте)*  (*Полуприседания с поворотами вправо-влево)*  (*Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)* | | **Познавательные:** умение описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта.  **Регулятивные:** взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности.  **Регулятивные:** взаимодействие со сверстниками в игровойдеятельности |
| **Чтение первой части.** | *Организация первичного чтения текста учитель вместе с детьми.*  - Теперь проверим наши предположения и прочтём произведение.  **Чтение «Листопадничек», 1 часть чтение (с учителем)**  С начала до слов «Прощайте, прощайте , бедные листопаднички».  **Чтение по цепочке**  Со слов «Улетели в далёкие страны крикливые журавли» до слов « И убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок искать журавлиные тёплые страны».  **Беседа по прочитанному**.  - Что же подтвердилось из наших предположений?  - Каков жанр произведения? (сказка) Докажите.  - Как вы думаете, кто будет главным героем сказки? (зайчонок) Почему вы так думаете?  - Как вы думаете, что будет дальше?  - Проверим ваши предположения. | | Чтение текста.  Высказывание своего мнения.  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание и аргументация своей точки зрения. | | **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи |
| **Чтение второй части** | **Чтение за «диктором»**  Со слов « Бежал, бежал Листопадничек по лесу, прибежал к глухой лесной речке» до слов « Вспомнил Листопадничек своё светлое гнездо, старую мать-зайчиху и маленьких братьев».  **Беседа по прочитанному**  - Каким вы увидели зайчонка?  **Слайд 12.**   * Мечтатель, фантазёр (мечтал улететь в тёплые страны) * Непослушный (убежал из дома, ослушался маму) * Смелый (не побоялся убежать из родного дома) * Любознательный (интересуется жизнью бобров). | | Чтение текста.  Высказывание своего мнения.  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание и аргументация своей точки зрения. | | **Познавательные:** поиск и выделение информации, построение рассуждений**.**  **Коммуникативные:** умение слушать и слышать, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с поставленной задачей. |
| **Закрепление изученного.**  Выборочное чтение.  Работа в парах. | - С кем познакомился Листопадничек у глухой речки?  - Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.  - Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой?  - Почему зайчонок остался у бобров?  *Организация работы в паре.*  Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике.  **Слайд 13.**  Найдите животных, которые спрятались в слове  ***ЛИСТОПАДНИЧЕК***  ***Лиса, слон, осёл, панда, чечётка, антилопа.*** | | Поиск ответа на вопрос в работе с текстом.  Выборочное чтение отрывков из текста.  Работа в парах. Выбирают фрагмент, доказывают свой выбор. | | **Личностные:** оценивание содержания исходя из личностных ценностей.  **Регулятивные:** выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий). |
| **Итог урока** | - Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о Листопадничке?  - Сегодня мы прочитали с вами только 2 части сказки.  - Как вы думаете, чем закончится сказка?  - Вернётся ли зайчонок с наступлением весны к своим родственникам? | | Выражают свои мысли и предположения. | | **Познавательные:** умение анализировать, сравнивать различные факты.  **Коммуникативные:** умение приводить доказательства. |
| **Рефлексия** | **Слайд 14.**  А теперь оцените свою работу на уроке:   * Я работал(а) на уроке много и с удовольствием. * Мне было интересно на уроке, но я работал(а) мало. * Я сегодня работал(а) не очень хорошо, но на следующем уроке буду работать лучше. | | Учащиеся выбирают позицию, комментируют. | | **Личностные:** самооценка ; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  **Регулятивные:** осознание уровня усвоения учебного материала.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Домашнее задание** | **Слайд 15.**  *Помогает сформулировать и осознать домашнее задание.*  - Я предлагаю выполнить следующее домашнее задание:  -Дочитайте произведение И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».  - Проиллюстрируйте понравившийся эпизод. | | Предлагают свои варианты домашнего задания. | | **Личностные:** организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **Регулятивные:** запоминать и удерживать инструкцию. |