Учитель: Гришина Елена Анатольевна Урок № 110 17.02.2021 г.

**План-конспект урока русского языка (УМК «Школа России», 3-А класс)**

**Тема:** Проект «Зимняя страничка».

**Цель проекта:**

формировать умения подбирать текстовую информацию, выбирать из большого количества информации главное и представлять свой проект.

**Задачи:**

**Образовательные:** создать условия для развития умений составлять словарь зимних слов;

**Развивающие:** развивать аналитические способности детей, умение делать собственные выводы, развивать умение работать с современными компьютерными технологиями, с информацией.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ.

Реализовать **межпредметные связи** между предметами: литературное чтение, изобразительное искусство, русский язык, окружающий мир.

**Планируемые результаты:** продолжится формирование первичных навыков проектной деятельности с помощью стандартного алгоритма - поиск информации в художественном, учебном текстах, работать со справочной литературой, полноценно слушать, осознанно воспринимать содержание прочитанного, устного ответа товарища, оценивать свою работу.

**Тип урока:** проект.

**Оборудование:** учебник, тетрадь; ноутбук, мультимедийная доска, презентация.

**Этапы работы:**

Работу над проектом начали за месяц до защиты.

1. Поисковый этап: моделируем ситуацию, анализируем имеющуюся информацию, приходим к выводу, что эта информация неполная, определяем проблему, потребность в дополнительной информации.
2. Аналитический этап: ставим цель проекта, определяем задачи проекта, анализируем ресурсы, планируем результат.
3. Практический этап: делимся на группы для поиска информации, ищем информацию, обмениваемся информацией, оцениваем проделанную работу, устраняем ошибки.
4. Защита проектов.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие, пожелание успехов в работе.

1. **Мотивация познавательной деятельности.**

Постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели.

**Актуализация.**

На экране 1-й слайд презентации. На фоне зимнего леса шарады из «зимних» слов: ЗОРМО, ЬГАВЮ, СГЕН, СУЬЛСОКА, АРГУП, ЛЬТЕМЕ. Предлагаю детям расшифровать слова.

- Почему мы начинаем урок с этих слов? (Мы будем говорить о зиме.)

1-я группа детей, которая готовила загадки о зиме, загадывает их.

- Есть в природе четыре волшебника – зима, весна, лето и осень. Каждый рисует свои картины в природе. Первым за дело берётся зима. Это сказочное время года. Вот и пошёл снег. Дорожки замело, а на ветви деревьев снегопад накинул белоснежный пух. Зима – сказка наяву. И в этом мы сегодня убедимся.

- Над чем вы трудились последний месяц? Какую работу выполняли?

*(Готовили проект «Зимняя страничка».)*

- Как вы работали над проектом?

*(Искали информацию.)*

- Что помогало в поиске информации?

*(Учащиеся называют источники информации – средства массовой информации, художественная литература, рассказы родителей, учителя, интернет.)*

- Какую информацию вы искали?

*(Изучали тему зимы в устном народном творчестве, узнали много народных примет, связанных с зимой, народных зимних праздников. Изучили творчество поэтов, художников о зиме.)*

- С какой целью вы добывали информацию?

*(Эта информация очень помогла при создании своей творческой работы о зиме.)*

- С чего вы начали работу над проектом?

*(Составили план работы.)*

6-ой слайд презентации отражает план работы над проектом.

**III Составление словаря зимних слов.**

- Прежде чем отправиться в путешествие по зимним страничкам, проведём физкультминутку.

**IV Физминутка.**

Раз-два, раз-два,

Начинается игра.

Разгребаем снег лопатой,

Строим горку во дворе.

Белой и пушистой ватой

Двор украшен в феврале.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

**V Работа по содержанию проекта.**

На этом этапе учащиеся представляют свою работу классу, делятся информацией, формулируют собственное мнение, аргументируют его.

- А сейчас дети загадают вам загадки и вы скажете, о чем пойдет речь на уроке.

**1. Страничка «Декабрь».**

- Дети сейчас представят свою страничку. Русские поэты восхищаются зимой, олицетворяют её в своих произведениях. С какими произведениями вы познакомились, работая над проектом?

*(Ответы детей.)*

- Какими словами называют поэты зиму?

*(Матушка-зима, Волшебница-зима, Зима-Чародейка.)*

- Поделитесь строками из стихотворений, которые, на ваш взгляд, оказались самыми красивыми.

*(Дети зачитывают строки стихотворений.)*

На этом этапе формируется эстетическое отношение к искусству слова, эмоциональная отзывчивость детей. Для закрепления эффекта учащиеся зачитывают наизусть несколько произведений.

- Многие художники не остались равнодушными к зиме, запечатлели её на своих холстах. С творчеством каких художников вы познакомились?

Дети называют художников и их произведения (показ слайдов презентации), описывают наиболее понравившиеся картины.

Аркадий Пластов «Первый снег».

Картина выполнена в тусклых тонах, но от этого не становится скучной. Дети, изображенные на холсте, выбежали на крыльцо, увидев первый снег. Они смотрят на летящие снежинки, как завороженные. Но пройдёт мгновение, ребята сорвутся с места и побегут играть в снежки, строить снежную крепость, кататься с горы на санках.

1. **Страничка «Январь».**

- Многие художники не остались равнодушными к зиме, запечатлели её на своих холстах. С творчеством каких художников вы познакомились?

Дети называют художников и их произведения (показ слайдов презентации), описывают наиболее понравившиеся картины.

Юон «Зимушка-зима».

Картина выполнена в тусклых тонах, но от этого не становится скучной. Дети, изображенные на холсте, играют и гуляют по деревенской улице вместе со взрослыми. Очень красиво смотрится пушистый снег. Но пройдёт мгновение, ребята сорвутся с места и побегут играть в снежки, строить снежную крепость, кататься с горы на санках.

- Давайте и мы немного отдохнём.

1. **Группа «Февраль».**

- Как много всего о русской зиме говорится в фольклоре. О ней поют песни, частушки. Бабушки в деревнях знают много примет, связанных с зимой, пословиц и поговорок. А какие интересные праздники отмечали раньше на Руси!

Народные приметы о зиме – это кладезь наблюдений наших предков за природными явлениями. Они формировались веками, поэтому позволяют уберечься от неизвестности. О каких интересных приметах вы узнали?

*(Дети перечисляют народные приметы о зимних явлениях природы.)*

Например:

***Если воробьи не поют на ветках, то снег будет идти без ветра.   
Собака спит и потягивается - быть теплой погоде.   
Много длинных сосулек – урожай будет хорошим.   
Много надуло снегу – будет много хлеба.   
Морозный январь к метелям в феврале.***

- До работы над проектом вы называли только общеизвестные праздники зимы – Новый год, Рождество, Масленица. О каких новых праздниках вы узнали?

*(Дети рассказывают о народных традициях, обычаях.)*

Например:

9 декабря - день Юрия (Егория) холодного. Это - день памяти святого Георгия Победоносца, которого в народе называют Егорием или Юрием и вторые именины которого приходятся на 6 мая (Юрий теплый).  
С этим днем связана известная пословица: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!». Когда-то на Юрия крестьяне имели право переходить от одного помещика к другому, о чем заранее сообщали своему помещику на Михайлов день. Многие весь год ждали Юрьева дня, чтобы использовать данное им право. Но указом Бориса Годунова крестьяне были лишены этого права, с того времени и пошла поговорка о бабушке и Юрьевом дне с многочисленными вариантами: «Сряжалась баба на Юрьев день погулять с барского двора, да дороги не нашла».  
Считалось, что с Юрьева дня по деревням начинают бродить волки за добычей. В это же время забираются в свои берлоги медведи на зимнюю спячку.  
После Юрия холодного люди, по обычаю, выходили к колодцам «слушать воду». Если не слышно было плеска воды - это предвещало теплую зиму.

На данном этапе урока учащиеся могут окунуться в историю русского народа, ознакомиться с его обычаями и традициями.

Чтение сочинения по картине Юона «Полдень. »

**VI Рефлексия.**

- Ребята, вы проделали огромную работу. Оказалась ли эта работа полезной вам?

*(Получили много новых впечатлений, знаний.)*

- В чём польза этих знаний?

*(Эти знания помогли при создании собственной творческой работы. Мы написали сочинения о зиме.)*

- Поделитесь с нами самыми, на ваш взгляд, удачными строками из своих сочинений.

Дети зачитывают строки своих сочинений.

Пример детской творческой работы.

- Как вы думаете, ребята, достигли мы цели урока?

- Что вам показалось самым интересным?

*(Дети делятся впечатлениями о работе.)*