**Конспект занятия по запуску речи**

***Татьяна Сергеевна Мозина,***

*учитель-логопед МБДОУ «Детский сад№27» ЗАТО Северск*

**Тема «**Семья и домашние животные. Звук М**»**

Цель: Различение среди гласных звуков звука М с опорой на зрительный символ (корова Мотя)

различение значения глаголов «**СИДИТ - ИДЁТ**», вызывание, повторение фразы типа Миша сидит, Зая сидит и т.п.

развитие общего, мануального и артикуляционного праксиса

|  |
| --- |
| 1. *Арт.гимнастика* – больше упражнений на губы из комплекса «Стимуляция речеговорения»*.* (п.36 прайса (Добрынина) – упражнения на стимуляцмю речеговорения)
 |
| *2.Работа с символами звуков - с пособием Травкиной Слоговые упражнения часть 1,* ЗНАКОМСТВО СО звуком М по пособию (символ Мотя).М.С. ВСЕХ согласных – кулак пальцами вниз (как камешек) |
| 1. *Слуховое внимание:*

Различение среди гласных звуков звука М, выделение – хлопни в ладоши, или подними символ-звуковичок (корова – мычит корова), когда услышишь М (НЕ закрываю рот экраном произношу М среди гласных) – М, Э, И, А, М, У, О, М, У, М, А, И, М, О…**положи на полоску столько** фишек *марблс*), **сколько раз я скажу М**. *Самопроверка –* нажимает на фишку и произносит звук столько раз, сколько на их полоске. |
| 1. *Упр.на рецепрокное взаимодействие (тренируем чередование поз смены рук или ног)*:

 Здесь заборчик стоит (одной рукой показ ребро), здесь камешек лежит (другая рука в кулак), подняли-поменяли – опустили. |
| 1. *Слуховое внимание: Покажи, какой звук я сказала (по символам Травкиной) (символы гласных А, У, О, И, Э и М)*

*А теперь 2 звука (произношу плавно, выразительно артикулирую, при затруднении показ рукой мануальных символов (М.С): АО, УА, МА, ИУ, ЭМ, МУ, ИА, УМ. Покажи какой звук 1, какой второй я сказала.*  |
| 1. *Слуховое внимание, проговаривание звукоподражаний* игра Мерсибо «Игрозвуки»

- Послушай и повтори звук |
| 1. *Мимическая реакция на мои действия, привлечение внимания к лицу, к артикуляции, переключение, мнемо:*

 - если я закрою глаза (сплю) – то хлопни (разбуди меня) - если я вытяну губы вперёд (дудочка) – поиграй в воздухе на дудочке (перебирать пальчиками на воображаемой дудочке)  - если я положу язык за щеку (там конфетка) – пожуй губами - если я покажу волка (закусить верхними зубами нижнюю губу) – ты спрячь лицо руками - если я надую щёки – ты хлопни по своим щёчкам (лопни шарик) |
| 1. *Работа пособием* Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе» часть 1*.*

*(глаголы* **СИДИТ - ИДЁТ, с.6,7***).* Фишки*. (Слова: ляля, киса, миша, петя, зая, хрюша. (героев можно вместо фишек продублировать деревянными вкладышами из игр или мягкими пальчиковыми игрушками) Вызывание, повторение фразы.* |
| 1. *Нейропсихологическое сопровождение:*

На том конце ленты сидит кукла Эдик (накрыт салфеткой), нужно дойти к нему по мостику, мостик очень узкий. Идём вот так (пяточка - носок), несём мяч в ложке. Нужно донести мяч и не уронить. Повторение: нужно дойти по ленте пяточка - носок, чередуем положение рук – одна рука на живот, другая на голову. На другой шаг меняем положение рук наоборот. |
| 1. *Доп-но: Слуховое внимание: сравнение звуков (тихие, громкие) затем запоминание последовательности двух звуков (*шумелки в коробочках*, сначала с открытыми глазами, затем с закрытыми)*
 |
| 1. *Зрительное внимание:*

*различение значения глаголов* **«СИДИТ-БЕЖИТ»** (голосом выделяем звук И, О тянем): закрой фишками *(Называю поочерёдно, выдаю по 1 фишке). И т.д.* |
| 1. Игра-бонус на компе «Скотный двор» (называние названий животных, звукоподражаний)
 |
| 1. В ряд под платком игрушки «Кто **ИДЁТ**» (главная – Мотя).

Голубь идёт. Цапля идёт. Миша идёт. Зайка идёт. Свинка идёт. Ляля идёт. Петя идёт. В конце: Мотя идёт и Мотя поёт. |
| 1. *Итог занятия: поощрение , убрать игрушки, прощание.*
 |