**Конспект занятия по запуску речи**

***Татьяна Сергеевна Мозина,***

*учитель-логопед МБДОУ «Детский сад№27» ЗАТО Северск*

**Тема «Звук Ы. Фраза из 2х слов»**

Цель: Различение среди согласных звуков звука Ы с опорой на символ Мишка;

произнесение слов простой слоговой структуры с глаголом МЫЛА (МОЮ);

 различение значения глаголов «**СИДИТ - БЕЖИТ**», вызывание фразы типа Миша сидит. Миша бежит, Зая сидит и т.п.

развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, чувства ритма

|  |
| --- |
| 1. *Арт.гимнастика* – покажи, как я - *используются картинки или арт. Дорожка.*
2. *Упр.на рецепрокное взаимодействие (тренируем чередование поз смены рук или ног)*: Ухо-нос-хлопок, без перехода средней линии тела (на начальном этапе пересечение не должно быть или может быть минимально).
 |
| 1. *Повторение: Различение гласных звуков книга Большаковой «Использование метода мануального сопровождения в логопедической работе при моторной алалии» Звуки А У*
 |
| 1. *Работа с символами звуков – с пособием Травкиной Слоговые упражнения часть 1, ЗНАКОМСТВО СО звуком Ы по пособию (символ Мишка).По Ткаченко символ – красный полукруг!*

Мануальный символ: Ы – пальцы прижаты к ладони, но большой палец оттянут вбок |
| 1. *Слуховое внимание:*

Услышь звук (*картинка к звукам Ы и И, (картинка со звуком И закрывается полоской бумаги*) – что так звучало? (показ ребёнком по картинке) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ-2)Различение среди согласных звуков звука Ы, выделение – хлопни в ладоши, или подними символ-звуковичок (Медведь), когда услышишь Ы (НЕ закрываю рот экраном произношу Ы среди согласных) – Ы, М, Б, Ы, П, Ф, Д, Ы, К, Т, Ы, П, Х, Г, Ы, Л, Н, Ы, М, Ы…**Положи на полоску столько** фишек - мишек (пуговки), **сколько раз я скажу Ы**. *Самопроверка –* нажимает на фишку и произносит звук столько раз, сколько на их полоске. |
| 1. *Повторение: Миша принёс* картинки *(на звук М в начале слов 1 , 2, 3 тип слоговой п.49):* Произнесение слов простой слоговой структуры–

ма-ма, му – ха, мя-та, ла-ма, я-ма, пу-ма, мы-ло, Ма-ша, мо-да, эму, ма-ки, му-хи, мо – тя, му-ка, мак, мёд, ма-ли-на, ма-ши-на, и т.д.Глагол – мы-ла составление фраз с глаголом мыла. Фраза по схеме с глаголом МЫЛА ( № 4) (мяту, мяч, мясо, Муру) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2- АЛАЛИЯ\_ ФРАЗЫ С ГЛАГОЛАМИ) |
| 1. *Слуховое внимание и память, игра «Хлопки-сигналы»*

1 раз хлопну – ты подпрыгни (сначала показываю я)2 раза хлопну – ты присядь и встань 1. раза хлопну – добеги до двери и обратно
2. раза хлопну – спрячься за стул.
 |
| 1. *Воспроизведение ритмического рисунка в различных комбинациях музыкальных звуков* (см. ПРИЛОЖЕНИЕ-1, Ткаченко КНССС). Логопед воспроизводит короткие и длинные звуки при помощи дудочки, ребёнок после прослушивания повторяет **ритмический рисунок**

1 вариант - из длинных и коротких звуков на механическом пианино. 2 вариант – из стимульного материала гусеница (длинные) жучок – (короткие), прищепки (короткие звуки) – верёвочка ( ленточка) (длинные звуки) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ-2. ПАПКА ССС\_ рядоположение (развитие зрительного линейного восприятия) по Ткаченко, слайд 9, 12) |
| 1. *Слуховое внимание, речевое подражание: пособие* Громова ЖЕСТЫ

Показ картинки, озвучивание с жестом |
| 1. *Нейропсихологическое сопровождение:*

переход через среднюю линию тела – идём по ленте – локоть к коленке противоположной стороны, чередуем. |
| 1. *Работа пособием* Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе» часть 1*.*

*(глаголы* **СИДИТ - БЕЖИТ, с.8,9***).* Фишки*. (красные квадратики) Вызывание, повторение фразы.* |
| 1. *Слуховое внимание, проговаривание звукоподражаний* игра Мерсибо «Тик-так звуки»

- Послушай и повтори  |
| 1. *Зрительное внимание:*

*различение значения глаголов* **«СПИТ - ИДЁТ»** (голосом выделяю звук И, О тяну): закрой фишками (Называю поочерёдно глагол, выдаю по 1 фишке). И т.д. |
| 1. Игра на развитие внимания и мышления

(оборудование: на выбор тематика: еда, овощи, фрукты; домашние животные; транспорт) Сначала выбери и прикрепи всё съедобное. Потом прикрепи, кто живой.Сюда прикрепи, что едет. |
| 1. *Итог занятия: поощрение, убрать игрушки, прощание.*
 |