**СЛАЙД № 1**

**Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность**

Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать вас, тема моего выступления «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

**СЛАЙД № 2**

***“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”***

***В.А. Сухомлинский***

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитиии становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

**СЛАЙД № 3**

**Цели математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО**

* ***развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);***
* ***развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;***
* ***освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);***
* ***развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);***
* ***овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;***

Это обусловлено "математизацией" и "компьютеризацией" всех сфер жизнедеятельности человека. Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. Требование знаний основ математики предъявляет нам сама жизнь. Все это обусловливает необходимость знакомства ребенка с основами математики уже в дошкольный период.

Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Ведь что они дают ребёнку? Во – первых, у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира. Во – вторых, он познаёт пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной. Всё это позволяет ребёнкуразвивать логическое мышление, память, внимание, воображение, а без этих качеств немыслимо развитие ребёнка в целом.

**СЛАЙД № 4**

***Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Задача взрослого-поддерживать интерес ребенка.***

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

**СЛАЙД № 5**

**Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение:**

***Игра для детей – учеба,***

***Игра для детей – труд,***

***Игра для детей – серьезная форма воспитания,***

***Игра для детей – способ познания окружающего мира.***

Ведущая деятельность дошкольного возраста - игра. Именно в ней складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание.

Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Зная, что успех зависит во многом от желания ребенка познавать, его необходимо заинтересовать. И именно игра во всех ее проявлениях вызывает наибольший интерес у ребенка. В игре дети действуют на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими всегда добровольно, без принуждения.

**СЛАЙД № 6**

**Игры по ФЭМП**

* ***Дидактические***
* ***Сюжетно-ролевые***
* ***Игры драматизации***
* ***Подвижные***
* ***Занимательные игровые приемы***

Игра, как метод формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр *(дидактической, сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.),* и игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности и самостоятельности ребёнка.

**СЛАЙД № 7**

**Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:**

***1. Игры с цифрами и числами***

***2. Игры путешествие во времени***

***3. Игры на ориентирование в пространстве***

***4. Игры с геометрическими фигурами***

***5. Игры на логическое мышление***

Для формировании у дошкольников математических представлений мы широко используем разнообразные по форме и содержанию дидактические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи *(найти, догадаться),* неожиданностью её преподнесения.

Все виды дидактических игр *(предметные, настольно-печатные, словесные и др.)* являются эффективным средством формирования элементарных математических представлений у детей всех возрастных групп. Предметные и словесные игры проводятся в организованной образовательной деятельности по математике и вне её, настольно-печатные, как правило, в свободное время.

Играя в дидактические игры, дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Все дидактические игры можно разделить на несколько групп.

**СЛАЙД № 8**

**Игры с цифрами и числами *ФОТО***

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке*. Играя, в такие дидактические игры, как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Назови соседей",* дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, *такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие* используются, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

**СЛАЙД № 9**

**Игры – путешествие во времени *ФОТО***

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) служит для формирования у детей временных представлений. *Дети с удовольствием играют в игры: "Живая неделя", "Назови скорее", "Мой день", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев,"*- которые помогают детям быстро запомнить название и последовательность частей суток, времен года, дней недели, месяцев.

**СЛАЙД № 10**

**игры на ориентировку в пространстве *ФОТО***

В третью группу входят игры на ориентировку в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

*Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственных представлений у детей: «Найди похожую», «Кто где спрятался?», «Угадай, где звучит» "Расскажи про свой узор", «Мастерская ковров», "Путешествие по комнате" и многие другие игры.*

**СЛАЙД 11**

**Игры и упражнения с геометрическими фигурами *ФОТО***

Четвертая группа: Игры и упражнения с геометрическими фигурами и их моделями (блоками) являются основными методами ознакомления детей с формой предметов.

**Используются такие группы дидактических игр и упражнений:**

* ***на усвоение особенностей геометрических фигур. Например, «Назови геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек»;***
* ***на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами. Например, «Найди предмет такой же формы», «Что лежит в мешочке», «Геометрическое лото», «Найди то, что я тебе покажу», «Магазин», «Поручения»;***
* ***на анализ сложной формы и воссоздание ее из элементов: «Выкладывание орнамента», «Из каких фигур состоит предмет», «Разрезанные картинки», «Составь целое из частей», «Выложи из цветной мозаики»,«Изменилось ли?».***

Особый интерес у детей вызывают игры и упражнения на создание предметов сложной формы из знакомых геометрических фигур: объемных и плоскостных.

Ценность таких игр-упражнений в том, что у детей формируется внутренний план деятельности, план представлений. Ребенок может предусматривать будущие изменения ситуации, наглядно представлять разные преобразования и смену объектов. При этом, как отмечают психологи, у старших дошкольников познавательная активность сопровождается часто проговариванием вслух.

**СЛАЙД № 12**

**Игры на логическое мышление *ФОТО***

Пятая группа: В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие логического мышления и творческих способностей у детей. Это такие игры как «Ассоциации», «Продолжи дальше», «Чего не хватает?»«Что перепутал художник?» и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

**СЛАЙД № 13**

**Занимательные задания и задачи-шутки на занятиях по математике**

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать познавательную активность, расширять, углублять математические представления.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, ребусов, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими *(действия в подборе, перекладывании)* и мыслительными *(обдумывании хода, предугадывании результата)*. В ходе поиска дети проявляют догадку, т.е. как бы внезапно приходят к правильному решению.

**СЛАЙД № 14**

**Задачи-шутки**

***-Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)***

***-У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?***

***-Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть.)***

***-На столе лежат в ряд три палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее? (Переложить крайнюю.)***

***-Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)***

*-Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)*

*-Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)*

Задачи-шутки - это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения в большей мере надо проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Назначение таких задач состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Примеры таких задач представлены на слайде.

**СЛАЙД №15**

Другим занимательным заданием являются логические концовки.

***-Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа ... (вышел позже Саши).***

***-Если река глубже ручейка, то ручеек ... (мельче реки).***

***-Если правая рука справа, то левая ... (слева).***

***-Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола).***

***-Если два больше одного, то один... (меньше двух).***

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного.

Почему дети так любят логические концовки?

* Во-первых, это просто интересно и увлекательно.
* Во-вторых, процесс разгадывания и полученное в итоге удовольствие от правильно найденного ответа, не только улучшает настроение, но и является отличной тренировкой для ума.
* В-третьих, интересные загадки расширяют кругозор, развивают внимательность и наблюдательность.

Когда дети решают логические задачи, они учатся анализировать исходные материалы и искать скрытый смысл, тренируются рассуждать и делать выводы.

**СЛАЙД № 16**

**Задачи в стихотворной форме.**

Еще один вид занимательных задач – задачи в стихотворной форме, ***например:***

***- Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел: два под березой, один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине?***

***- Под кустом у реки жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать?***

***-Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек Кто ответит из ребят, сколько было всех утят?***

***- «Плачет Ира, не унять, очень грустно Ире: стульев было ровно пять, а теперь четыре. Начал младший брат считать: «Раз, два, три, четыре, пять.» «Не реви!»,- сказал малыш, - «Ведь на пятом ты сидишь!»***

Во время организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет такие задачи могут быть предложены детям в самом начале, в качестве небольшой умственной гимнастики. Назначение их в данном случае состоит в создании у детей положительного эмоционального настроя, интереса к предстоящей деятельности, активности.

Такие задачи делают счет наиболее интересным для ребят. Они и сами не замечают, как в игре осваивают необходимые навыки счета. А практика показывает, что знания и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к действиям с числами.

**СЛАЙД № 17**

***Этим играм свойственна свободная, активная, по личной инициативе ребенка предпринимаемая деятельность, насыщенная положительными эмоциями.***

Наряду с дидактическими для усвоения математических представлений целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры.

В сюжетно-ролевой игре знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер. Отражая в играх деятельность взрослых, в которой ребенок практически еще не может участвовать, он действительно воспроизводит наиболее для него интересные, запечатлевающиеся трудовые процессы взрослых.

**СЛАЙД № 18**

**Сюж-рол игры** **ФОТО**

Дошкольники в сюжете и содержании игр, а также в игровых действиях отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить разнообразные счетные и измерительные действия. *Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты, веревочки и др.; в игре «Транспорт» устанавливает маршруты и рейсы поездов, самолетов, автобусов и т. д.*

Для того чтобы ребенок мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную ситуацию, он должен понять ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между людьми. Математическое содержание включается в игры как необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развертывание.

Сказка может нам помочь сделать математическое содержание материалом сюжетно-ролевой игры, обусловив тем самым его творческое освоение. *(Например нужно отмерить определенное количество шагов или мерок в ту или иную сторону; чтобы добраться до замка Кощея Бессмертного, необходимо правильно «прочесть» письмо, в котором представлен план пути, и т.д.)*

Математическое содержание может выступать как некое правило действий героев сказки. Например, в сказочной игре-путешествии можно выбраться из лабиринта только в том случае, если действовать в строгом соответствии с математическим содержанием (карта-план, в котором указаны ориентиры и направление движения, цифрами указан порядок прохождения участков пути, с помощью мерок измеряется длина тех или иных отрезков пути).

Благодаря сюжетно-ролевым, играм с элементами драматизации, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Изначально их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у дошкольников пробуждается интерес и к самому предмету обучения. В игре ребенок получает новые знания, умения, навыки.

**А как иллюстрацию** ко всему выше сказанному, мы бы хотели представить вам видео фрагмент, в котором показано, как в играх мы закрепляем и развиваем математические представления детей. Недавно в нашем детском проходила тематическая неделя театра и мы с ребятами обыграли сказку «Теремок» на новый лад, добавив в нее математическое содержание.