**Организация предметно-развивающей среды в ДОУ**

Особое место в педагогическом процессе, в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями, уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах позволяет им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Предметно –развивающая среда это система объектов деятельности ребёнка функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащённая предметно развивающая среда предполагает единство социальных и предметных средств, обеспечивания разнообразной деятельности ребёнка.

Предметные средства это шкаф, глобус и т.д. Социальные средства это различные выставки. Деятельность ребёнка зависит от того какова предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек, игрового материала, оборудования и пособий она состоит. Каков их развивающий материал, как они расположены, доступны ли они для самостоятельной деятельности.

Ни один ребёнок не может развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметно развивающей среды.

Организованная предметно-развивающая среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребёнка и самообучению, вселяет в него уверенность в свои возможности.

Основными элементами предметно-развивающей среды являются: архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование, игровые пространства оснащённые крупногабаритными конструкторами ( модулями, наборами игрушек, игровыми материалами, игровым оборудованием). Все компоненты предметно-развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному оформлению.

Развитие ребёнка осуществляется в процессе активной и содержательной деятельности, организуемой воспитателем в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка создаётся определённая педагогическая среда в которой он живёт и учится самостоятельно. В предметно-развивающей среде ребёнок развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять различные предметы и явления на собственном опыте. Исходные требования к предметно-развивающей среде - её развивающий характер, кроме того она должна обеспечивать безопасность детей, способствовать укреплению физического и психического здоровья, быть подвижной, эмоционально окрашенной, положительной. Устройство центров, уголков, ниш конструируется так, чтобы дети имели свободный доступ к игрушкам, материалам для различных видов деятельности. Предметно-развивающая среда через своё содержание и свойства должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка. Предметный мир, а не воспитатель, побуждает ребёнка к активной самостоятельной деятельности. Постепенно ребёнок приобретает навык определяться в выборе деятельности.

В каждой возрастной группе должны быть созданы условия:

- для самостоятельного, целенаправленного, активного действия во всех видах деятельности , которая размещается в центрах, уголках и создаёт разнообразный материал для НОД и игр.

- для представления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и потребностей ребёнка.

Организация и размещение предметов развивающей среды в пространстве группы должно:

а) быть рационально-логичным и удобным для детей;

б) отвечать возрастным особенностям и потребностям детей;

в) включать не только стационарную, но и мобильную мебель, полифункциональное оборудование; Это предоставит детям право изменять игровую и пространственную среду, обустраивать свой мир игры с позиции своих детских интересов.

г) расположение мебели игрового и прочего оборудования в предметно- развивающей среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципу функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве;

д) отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям, физиологии ребёнка, должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание, побуждать к активным действиям;

Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащённой предметно-развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения. В условиях хорошо организованной предметно-развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.