*Повышение престижности технологического образования школьников при работе с одаренными детьми*

**Валуйский В.А., учитель технологии**

**МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги! В соответствии с Концепцией технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации наш с Вами предмет «Технология» признан необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. И до 2024 года мы обеспечиваем переход технологического образования на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, который будет способствовать развитию всех уровней системы образования.

 Напомню, технологическое образование призвано:

 - обеспечить формирование у школьников технологического мышления;

 - формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для развития инициативы, изобретательности, гибкости мышления;

 - обеспечить освоение проектной деятельности для реализации поставленной цели;

 - формировать пространство для профессиональной ориентации.

 С целью повышения престижности технологического образования школьников при работе с одаренными детьми проводятся всероссийские предметные олимпиады. Целью олимпиад является популяризация наук и выявление талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в дальнейшем стали признанными учёными в своих областях (например, Г. Я. Перельман). Участие и победа школьников в международных олимпиадах повышают престиж страны и доказывает превосходство системы образования и подготовки. Победителям и призёрам всероссийских олимпиад школьников присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Для того, чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься (изучать теорию), это подстёгивает интерес к предмету у участников. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

 Напомню, первые интеллектуальные конкурсы для школьников -«олимпиады для учащейся молодежи» - проводились в России в XIX веке Астрономическим обществом Российской Империи. С 1885 года началось проведение заочных олимпиад журнала «Вестник опытной физики и элементарной математики». Участие принимали молодые люди от 14 до 29 лет.

 Новый этап в олимпиадных конкурсах начался в 30-е годы при СССР. Это были предметные олимпиады по математике. В 1938 году стали проводить олимпиады по химии. Расцвет олимпиад по естественным наукам был обусловлен индустриализацией и развитием промышленного, военного потенциала СССР, для чего требовались талантливые учёные, изобретатели, инженеры.

 С развитием научно-технической революции появляются новые науки и технологии, которым снова требуются кадры (генетика, кибернетика, геология и космическая картография, ядерная физика). В 1960-е годы к привычным олимпиадам по математике, физике, химии, присоединяются олимпиады по биологии, географии, иностранным языкам. Наконец, на рубеже ХХ века в список олимпиад добавляются такие предметы, как экология.

 Наш предмет «Технология» впервые был включен в список олимпиад в 2000 году (Брянск) по инициативе В.Д. Симоненко.

 XXI век характеризуется динамично развивающимися материальными, информационными и социальными технологиями. Основные направления технологического развития будут характеризовать текущий век жизни человеческого общества: новые источники энергии, компьютеры, телекоммуникации, роботизация. На современном этапе в образовательную область «Технология» вводятся разделы, изучающие робототехнику, 3D моделирование, 3D печать, прототипирование.

 В школе №50 в сентябре-октябре проводится первый (школьный) этап олимпиады, приглашаются все учащиеся 5-11 классов. По итогам олимпиады определяются победители и призёры среди учащихся 5-6 классов, 7-8 классов и 9-11 классов. 5-6 классы – это резерв для последующих олимпиад второго (муниципального) этапа, победители 7-8 и 9-11 классов участвуют уже на уровне города в ноябре-декабре. В январе – феврале проводится региональный этап, где состязаются учащиеся, победившие на муниципальном этапе.

 Уже три года на базе школы №50 проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии. На данный этап отобраны лучшие из лучших. Участник олимпиады обычно усиленно готовится к ней, что способствует усвоению учебного и дополнительного материала. Участие в олимпиаде может служить преимуществом при поступлении в учебные заведения для дальнейшего образования, особенно если участник занял призовое место.

 С целью повышения престижности технологического образования школьников при работе с одаренными детьми школьные учебные мастерские снабжены необходимым станочным оборудованием, инструментами, мультимедийной техникой. В содержание учебной программы вводятся темы, касающиеся 3D моделирования, робототехники и конструирования.

 С 2016 года в столице проходит олимпиада мегаполисов, в которой участвуют ребята из крупных городов мира. Соревнования проводятся по четырем предметам: химии, информатике, математике и физике. Три года подряд москвичи занимают первое место в командном зачете.

 На сегодняшний день рассматриваются 10 знаменитых технологий XXI века:

 1) портативные информационно-коммуникационные устройства;

 2) интеллектуальные мобильные системы и роботы;

 3) массовая интернет-"персонализация" товаров и услуг;

 4) распространение стиля жизни "в теле-пространстве" - учеба, закупки, интернет-работа;

 5) появление "виртуальных помощников и секретарей " - интеллектуального "софта" высокого уровня;

 6) персонифицированное и компьютеризованное медицинское обслуживание;

 7) "прецизионное" (компьютерно-управляемое) сельское хозяйство;

 8) альтернативные источники энергии, "чистые технологии" и энергосбережение;

 9) гибридный транспорт;

 10) генетически модифицированные организмы.

 Из выше представленных технологий 7 первых являются информационными.

 Каждый день происходит качественное изменение материальных, информационных и социальных технологий. Появляется разрыв между образованием и жизненными реалиями. Поэтому технологическое образование становится компонентом общего образования всех школьников. Наш предмет «Технология» направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности. Мы создаём ценности, соответствующие потребностям развития общества, поощряем у школьников интерес к изучению технологии, формируем компетенции у обучающихся по конструированию, моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности.

 Учитель технологии раскрывает у обучающихся способности к проектной деятельности, учит понимать современные технологии и осваивать новые и не существующие ещё сегодня технологии. Наша задача – выявить, оценить и продвинуть талантливого обучающегося, обладающего высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования.