

Методическая разработка внеурочного мероприятия

«СЛЕТ СУПЕРГЕРОЕВ»

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель: создание условий для развития нравственных и моральных качеств обучающихся, через прохождение ими квеста в рамках темы «Слёт супергероев»

Задачи:

1. Создать условия для развития коммуникативных качеств обучающихся в ходе работы во время выполнения заданий на этапах квеста;
2. Организовать досуг обучающихся.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Оперативный план праздника «Слёт супергероев»

| Этапы, время | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты |
|---------------------------|--|--|---|
| <p>Приветствие</p> | <p>Профессор Икс: -Уважаемые супергерои! Меня зовут Профессор Икс. Я рада приветствовать вас на нашем слёте! -Сегодня мы собрались здесь, чтобы проверить супергеройские навыки, такие как: работа в команде, ловкость, смекалка и другие.</p> <p>-У каждого супергероя есть тайное имя и сила. Сейчас я предлагаю вам придумать своего супергероя дать ему имя и придумать силу, которой он владеет. После чего представить его всему классу и поселить на нашей земле супергероев.</p> <p>-Предлагаю вам познакомиться с участниками нашего супергеройского слета. -Знакомство прошло отлично! Но прежде чем начать наш слет, я предлагаю вам произнести клятву настоящего супергероя!</p> <p style="text-align: center;"><i>КЛЯТВА СУПЕРГЕРОЯ</i> <i>Клянусь супергероем стать! Клянусь!</i> <i>Учиться на четыре, пять! Клянусь!</i> <i>И лень, и грубость побеждать! Клянусь!</i> <i>Нос не задирать</i> <i>и всем слабым помогать! Клянусь!</i> <i>Не ябедничать, и по пустякам</i> <i>не плакать! Клянусь!</i> <i>Никого не обижать и верность</i> <i>дружбе сохранять! Клянусь!</i> <i>Быть в споре честным</i> <i>и слово данное держать! Клянусь!</i> <i>Быть сильным и отважным! Клянусь!</i> <i>Пусть не даст мне клятва эта</i> <i>С верного сойти пути!</i></p> <p>-Теперь я вижу, что мы готовы начать слет!</p> | <p>Слушают вступительное слово ведущего.</p> <p>Придумывают своего супергероя.</p> <p>Представляют его всему классу.</p> <p>Произносят клятву супергероев.</p> | <p>Метапредметные: - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|---|
| | | | |
| <p>Этап №1 «Мозговой штурм»</p> | <p>-Настоящий супергерой должен быть не только сильным, но и умным. Поэтому сейчас вы сразитесь в жестоком поединке между командами!</p> <p>-В игре участвуют 3 команды. Каждая команда выбирает себе капитана. Ответ принимается только по поднятой руке капитана команды. За каждый правильный ответ команда получает значок супергероя. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество значком.</p> <p>1 тур</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У кого в дверях застрял Винни-Пух? (У Кролика) 2. Зверь, который гулял сам по себе? (Кот) 3. Я вырос на грядке, характер мой гадкий, куда ни приду, всех до слез доведу. (Лук) 4. Посадили зернышко - вырастили солнышко. (Подсолнух) 5. Не огонь, а жжется. (Крапива) 6. Какой лесной житель сушит на зиму грибы? (Белка) 7. Не прядет, не ткет, а людей одевает? (Овца) 8. Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. (Осел) 9. До того она жирна, даже шея не видна. (Свинья) <p>2 тур</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По небу летели: ворона, воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько птиц летело. 2. Стоит в поле дуб, а на дубе 8 веток. На каждой ветке по 2 крупные сладкие сливы. Сколько слив ты сможешь собрать? 3. Два яйца варятся 6 мин. Сколько времени будут вариться 8 таких же яиц? 4. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа? <p>3 тур</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждой из трех внучек дедушка разрешил сорвать с четырех кустов по одной розе. Сколько роз сорвали все внучки? 2. Я придумала 2 числа. Когда я их | <p>Участвуют в</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>сложила, то получила 6. Когда же из одного вычла другое, то снова получила 6. Что это за числа?</p> <p>3. На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 –му яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько детей было?</p> | | |
| <p>Этап №2 «Супергеройский заряд»</p> | <p>-Мы выяснили, что наши супергерои достаточно умы. А вот насколько вы спортивны, мы проверим благодаря зажигательному супергеройскому флешмобу.</p> | <p>Танцую JUST DANCE.</p> | <p>Метапредметные: - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> |
| <p>Этап №3 «Портрет супергероя»</p> | <p>-На этом этапе необходимо составить портрет супергероя. Вам необходимо за 2 минуты написать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать каждый супергерой.</p> | <p>На листе формата А4 записывают качества, присущие супергероям.</p> | <p>Метапредметные: - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Личностные: - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> |
| <p>Этап №4 «Маска»</p> | <p>-Супергероем быть не так уж и просто, он должен быть скрытным, чтобы его никто не узнал. Для этого нам с вами необходимо придумать и сделать маску супергероя, чтобы полностью перевоплотиться в образ вашего</p> | <p>-Изготавливают маску супергероя.</p> | <p>Метапредметные: - Освоение способов решения проблем творческого и</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | персонажа. Мастер-класс «Маска супергероя» | | поискового характера; |
| Этап №5 «Тайная жизнь супергероев» | - На пятом этапе нашего супергеройского слета я предлагаю вам окунуться в жизнь супергероев за просмотром мультфильма «СУПЕР СЕМЕЙКА 2 » | Просмотр мультфильма. | |
| Заключение | -Поздравляю вас, супергерои! Сегодня вы достаточно показали свои возможности на нашем слёте. -Посмотрите, у нас есть город. И этому городу просто необходимы супергерои. -На этом я объявляю наш слёт завершенным! Спасибо всем участникам слёта! | | Метапредметные: - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - Готовность слушать собеседника и вести диалог. |