

Методическая разработка внеурочного мероприятия

**«СЛЕТ СУПЕРГЕРОЕВ»**

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель:** создание условий для развития нравственных и моральных качеств обучающихся, через прохождение ими квеста в рамках темы «Слёт супергероев»

**Задачи:**

1. Создать условия для развития коммуникативных качеств обучающихся в ходе работы во время выполнения заданий на этапах квеста;
2. Организовать досуг обучающихся.

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Личностные:*

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## Оперативный план праздника «Слёт супергероев»

Этапы, время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
<p><b>Приветствие</b></p>	<p><b>Профессор Икс:</b>                      -Уважаемые супергерои! Меня зовут Профессор Икс. Я рада приветствовать вас на нашем слёте!                      -Сегодня мы собрались здесь, чтобы проверить супергеройские навыки, такие как: работа в команде, ловкость, смекалка и другие.</p> <p>-У каждого супергероя есть тайное имя и сила. Сейчас я предлагаю вам придумать своего супергероя дать ему имя и придумать силу, которой он владеет. После чего представить его всему классу и поселить на нашей земле супергероев.</p> <p>-Предлагаю вам познакомиться с участниками нашего супергеройского слета.                      -Знакомство прошло отлично! Но прежде чем начать наш слет, я предлагаю вам произнести клятву настоящего супергероя!</p> <p style="text-align: center;"><i><b>КЛЯТВА СУПЕРГЕРОЯ</b></i>  <i>Клянусь супергероем стать! Клянусь!</i>  <i>Учиться на четыре, пять! Клянусь!</i>  <i>И лень, и грубость побеждать! Клянусь!</i>  <i>Нос не задирать</i>  <i>и всем слабым помогать! Клянусь!</i>  <i>Не ябедничать, и по пустякам</i>  <i>не плакать! Клянусь!</i>  <i>Никого не обижать и верность</i>  <i>дружбе сохранять! Клянусь!</i>  <i>Быть в споре честным</i>  <i>и слово данное держать! Клянусь!</i>  <i>Быть сильным и отважным! Клянусь!</i>  <i>Пусть не даст мне клятва эта</i>  <i>С верного сойти пути!</i></p> <p>-Теперь я вижу, что мы готовы начать слет!</p>	<p>Слушают вступительное слово ведущего.</p> <p>Придумывают своего супергероя.</p> <p>Представляют его всему классу.</p> <p>Произносят клятву супергероев.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>                      - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;                      - Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>

<p>Этап №1 «Мозговой штурм»</p>	<p>-Настоящий супергерой должен быть не только сильным, но и умным. Поэтому сейчас вы сразитесь в жестоком поединке между командами!</p> <p>-В игре участвуют 3 команды. Каждая команда выбирает себе капитана. Ответ принимается только по поднятой руке капитана команды. За каждый правильный ответ команда получает значок супергероя. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество значком.</p> <p><b>1 тур</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У кого в дверях застрял Винни-Пух? (У Кролика)</li> <li>2. Зверь, который гулял сам по себе? (Кот)</li> <li>3. Я вырос на грядке, характер мой гадкий, куда ни приду, всех до слез доведу. (Лук)</li> <li>4. Посадили зернышко - вырастили солнышко. (Подсолнух)</li> <li>5. Не огонь, а жжется. (Крапива)</li> <li>6. Какой лесной житель сушит на зиму грибы? (Белка)</li> <li>7. Не прядет, не ткет, а людей одевает? (Овца)</li> <li>8. Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. (Осел)</li> <li>9. До того она жирна, даже шея не видна. (Свинья)</li> </ol> <p><b>2 тур</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По небу летели: ворона, воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько птиц летело.</li> <li>2. Стоит в поле дуб, а на дубе 8 веток. На каждой ветке по 2 крупные сладкие сливы. Сколько слив ты сможешь собрать?</li> <li>3. Два яйца варятся 6 мин. Сколько времени будут вариться 8 таких же яиц?</li> <li>4. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?</li> </ol> <p><b>3 тур</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждой из трех внучек дедушка разрешил сорвать с четырех кустов по одной розе. Сколько роз сорвали все внучки?</li> <li>2. Я придумала 2 числа. Когда я их</li> </ol>	<p>Участвуют в</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul>

	<p>сложила, то получила 6. Когда же из одного вычла другое, то снова получила 6. Что это за числа?</p> <p><b>3.</b> На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 –му яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько детей было?</p>		
<p>Этап №2 «Супергеройский заряд»</p>	<p>-Мы выяснили, что наши супергерои достаточно умы. А вот насколько вы спортивны, мы проверим благодаря зажигательному супергеройскому флешмобу.</p>	<p>Танцую JUST DANCE.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p>Этап №3 «Портрет супергероя»</p>	<p>-На этом этапе необходимо составить портрет супергероя. Вам необходимо за 2 минуты написать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать каждый супергерой.</p>	<p>На листе формата А4 записывают качества, присущие супергероям.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <b>Личностные:</b> - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
<p>Этап №4 «Маска»</p>	<p>-Супергероем быть не так уж и просто, он должен быть скрытным, чтобы его никто не узнал. Для этого нам с вами необходимо придумать и сделать маску супергероя, чтобы полностью перевоплотиться в образ вашего</p>	<p>-Изготавливают маску супергероя.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> - Освоение способов решения проблем творческого и</p>

	персонажа. Мастер-класс «Маска супергероя»		поискового характера;
Этап №5 «Тайная жизнь супергероев»	- На пятом этапе нашего супергеройского слета я предлагаю вам окунуться в жизнь супергероев за просмотром мультфильма «СУПЕР СЕМЕЙКА 2 »	Просмотр мультфильма.	
<b>Заключение</b>	-Поздравляю вас, супергерои! Сегодня вы достаточно показали свои возможности на нашем слёте. -Посмотрите, у нас есть город. И этому городу просто необходимы супергерои. -На этом я объявляю наш слёт завершенным! Спасибо всем участникам слёта!		<b>Метапредметные:</b> - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - Готовность слушать собеседника и вести диалог.