Ощепкова Любовь Витальевна

МБОУ Вознесеновская СОШ

Структурное подразделение «Детский сад»

Белгородская область

**Организация предметно-пространственной среды**

**в соответствии ФГОС.**

«Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» - есть предметно-развивающая среда по определению С. Л. Новоселовой. Одним из первых предложил рассматривать среду - как условие оптимального саморазвития личности - выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо. Селестен Френе считал, что благодаря предметно-развивающая среде ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. В правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, большую роль играет взрослый.

**Требования ФГОС к предметно – пространственной развивающей среде:**  
1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.   
2. доступность среды, что предполагает:  
2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.   
2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Учитывая требования ФГОС в насыщенной окружающей среде с учётом склонностей ребёнка, интересов, уровня активности возможно одновременное включение в коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.   
Необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.   
Предметно-развивающая среда должна быть организованна так чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование должно быть размещено по секторам (центрам развития), давать возможность объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными материалами, активизирующими познавательную деятельность, являются: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.   
Для творческого использования в решении различных игровых проблем необходимо иметь большое количество «подручных» материалов: веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек.

Основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка становится насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.   
Среда должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать укреплению их здоровья и закаливанию организма каждого их них.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культуре на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

**Центр игры**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

**Центр физического развития**

**Задачи**: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

**Центр художественно эстетического развития**

**Задачи:** Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

**Центр музыки и театра**

**Задачи:** Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

**Центр книги**

**Задачи:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

**Центр конструирования**

**Задачи:** Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

**Центр природы**

**Задачи:** Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Центр познавательного развития**

**Задачи:** Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, дает возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Правильно организованная развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности.

Список литературы:

1. С.Л.Новосёлова «Развивающая предметная среда детства»— М., 1996 ;
2. Е.А.Лобанова «Дошкольная педагогика». Учебно – методическое пособие 2005;
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. М.:ТЦ Сфера 2015 г.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г.