**«Система духовно-нравственного воспитания детей**

**в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности»**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения представляет собой важный компонент социального заказа образованию, в котором развитие личности рассматривается в качестве приоритета. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством.

Значимость проблемы воспитания молодежи выражается направленностью большинства государственных инициатив в области образования на формирование патриотического самосознания личности, направленностью ФГОС на воспитание гражданственности и патриотизма.

 Актуальность духовно-нравственного воспитания обусловлена необходимостью роста национального и гражданского самосознания российского народа, переосмысления патриотических ценностей и возвращения ценного опыта прошлого. В свете вышедшей стратегии развития воспитания до 2025 года на современном этапе задаются новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем. Перед системой духовно-нравственного воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, учитывающих современные социальные реалии.

 Решение данной проблемы МОУ ДЮЦ Волгограда видит в реализации следующих подходов в воспитательной работе:

* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
* защита самой системой образования национальных культур в условиях многонационального государства.

 Духовно-нравственное становление личности – стержень патриотического воспитания, которое начинается с познания ценности Отечества. Для того чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание строить на примерах истории родного края, а через неё и всей необъятной Родины, приобщать подрастающее поколение к опыту предшествующих поколений.

 В краеведческой деятельности не только формируются патриотические убеждения, она позволяет осуществлять тренировку патриотического поведения. Краеведческая деятельность – это комплексное средство всестороннего развития личности, объединяющее и включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность.

 Предмет исследования - учебно-воспитательный процесс, основанный на краеведческом компоненте, способствующем духовно-нравственному становлению личности.

 Цель исследования: обоснование и реализация целевых, содержательных и процессуальных характеристик духовно-нравственного становления личности.

 В соответствии с целью необходимо решить следующие задачи:

* совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию;
* раскрыть возможности и специфику краеведческого компонента в построении и реализации системы духовно-нравственного становления личности в условиях реализации ДОП;
* исследовать педагогический комплекс инструментально-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного становления личности.

Проект реализуется всем педагогическим коллективом через участие в работе *проектных групп*, руководителями которых являются методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры.

Материал для исследования - результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ, краеведческий компонент в ДОП, система традиционных воспитательных мероприятий, а также реализация *программа эстетического воспитания* в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Волгограда, построенная на художественно-творческой деятельности, способствующая социально-личностному духовному воспитанию и эстетическому развитию учащихся.

В ходе инновационного проекта планируется реализация краеведческого подхода в качестве общей основы решения задач духовно-нравственного воспитании через:

* усиление краеведческой направленности содержания ДОП;
* организация междисциплинарного подхода, при котором в содержании различных учебных дисциплин будут выделяться материалы по патриотическому воспитанию;
* усиление патриотической направленности образовательного процесса за счет событийного наполнения социальными практиками (специально организованной творческой и проектной деятельностью учащихся).

 Предполагается, что инновационная деятельность будет проводиться поэтапно, последовательно. В ходе неё будет осуществляться подготовка учебно-технологических материалов для всех субъектов образовательного процесса, участвующих в инновационном поиске, полученные материалы будут систематизироваться и обобщаться.

 Становление инновационного опыта будет осуществляться через разработку обобщенных оценочных показателей, определяющих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер.

К Духовно-нравственным параметрам можно отнести:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции;

- повышение интереса к истории и культурным ценностям своего Отечества;

- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей.

*I этап реализации данного проекта:*

* Постановка проблемы и обоснование её актуальности.
* Сбор и систематизация теоретического материала по проблеме.
* Проведение семинаров по теоретическим проблемам инновационной деятельности.
* Обмен информацией на обучающих семинарах и вебинарах.
* Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности.

*II этап проекта:*

* Разработка критериев эффективности на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

*III этап проекта:*

* Разработка и апробация системы мониторинга и оценки достижений обучающихся учреждений-участников инновационного проекта.

*Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности.*

* Апробация новых форм и методов краеведческой работы по духовно-нравственному становлению личности
* Выявление и изучение возрастных особенностей проявления духовно-нравственного становления личности.
* Создание эффективной модели духовно-нравственного становления личности в условиях реализации ДОП, способствующих патриотическому воспитанию детей.
* Определение эффективных условий и методов включения детей в патриотическую деятельность на современном этапе развития общества через краеведение.

 Содержательное наполнение деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание детей в отделе художественного творчества МОУ ДЮЦ Волгограда:

1. Реализация ДОП с краеведческим компонентом.
2. Реализация ДОП с элементами краеведческого компонента, реализующегося на примере использования учебного материала, основанного на региональном материале и культурных ценностях России.
3. Участие педагогов отдела в реализации воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное становление личности.
4. Высокая результативность, участие в культурно-образовательных проектах, как один из факторов духовно-нравственного становления личности учащихся.
5. *Реализация в отделе программы эстетического воспитания* в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Волгограда, построенная на художественно-творческой деятельности, способствующая социально-личностному духовному воспитанию и эстетическому развитию учащихся на примере городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий».

Подводя итог и обобщив опыт работы педагогов по данной теме можно выделить несколько форм работы по духовно – нравственному становлению:

* использование аутентичного репертуара народов России, репертуара из творческого наследия России, а также Волгоградского региона, репертуара по истории России и Волгоградского региона;
* воспитательные мероприятия патриотической направленности, а также краеведческой направленности;
* участие в концертной деятельности для ветеранов войны, воинов –интернационалистов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* конкурсная деятельность различного уровня, способствующая социально-личностному духовному воспитанию и эстетическому развитию учащихся;
* участие в культурно-образовательных проектах за пределами Волгоградской области в рамках участия в конкурсной и фестивальной деятельности;
* посещение музеев, проведение экскурсий по памятным местам Волгограда в рамках воспитательной работы;
* творческие встречи в рамках мастер-классов с членами жюри и другие
* посещение программ цирковых династий России, концертных мероприятий Волгоградской филармонии и спектаклей ведущих театров Волгограда;
* беседы к памятным историческим событиям;
* сотрудничество с профессиональными актерами, артистами цирка, вокалистами и инструменталистами в совместных творческих программах и проектах, способствующих личностному росту и формированию положительных показателей воспитанности;
* использование игровой деятельности на занятиях, моделирующих воспитательные ситуации
* тематические праздники, уроки мужества

 *К методам отслеживания* личностных результатов ребёнка, применяемых при реализации ДОП художественной направленности относятся:

* метод наблюдения (и как самостоятельный способ диагностики, и как составная часть других методов. Наблюдаться могут поведение учащихся, показатели воспитанности и их проявления (Коллек­тивизм, Качества личности, Нравствен­ные ха­рактери­стики, Трудолю­бие, Честность, Дисципли­нирован­ность, Самостоя­тельность, Оптимизм), поведение и настроение учащихся и т.д.).

Важно также, что в наблюдении явления и процессы воспринимаются непосредственно в целостности и динамике их изме­нения.

* Метод, о котором сегодня несколько раз говорили педагоги, один из эффективных методов психолого-педагогиче­ской диагностики, при котором анализу подвергаются пись­менные тексты испытуемого, его произведения, стихи, рисунки, сочинения. Такой метод называется метод контент-анализа. Благодаря использованию этого метода, можно получить сведения о про­шедших событиях, наблюдение которых уже невозможно, или которым мы не были «свидетелями».
* беседы, обсуждения - это метод получения информации на основе прямого и относительно свободного общения с испытуемым. Применяется с целью получить материал, характеризующий индивидуально-личностные особенности ребенка. В беседе можно проверить данные, полученные методом наблюдения.

Беседа — это не просто вопросы и ответы, в ходе ее педагог может высказать свою точку зрения, предложить ее для обсуждения испытуемому и тем самым дать ему возможность возразить или согласиться. Отвечая на мнение педагога, испытуемый вынужден искать больше аргументов для подтверждения своей точки зрения.

* метод анкетирования - форма опроса, для которого педагог предварительно составляет список вопросов для детей. Ответы на эти вопросы служат исходным материалом для обобщений.
* метод опроса - с его помощью добывается информация о яв­лениях, процессах, которые не доступны прямому наблюде­нию и не находят отражения в документах. Это может быть информация о мотивах, интересах и предпочтениях детей. Такие методы используют как разведочные (в начале комплексной диагностики) и как уточняющие (в ее итоге).
* моделирование игровых ситуаций – используется как диагностический эксперимент, с целью изучение объекта, как в естественных, так и в специально созданных и контролируемых условиях.

Важно также отметить, что диагностике подлежит не сам процесс наблюдения, беседа, опрос, смоделированная игровая ситуация, а выявленные в результате показатели проявления отношения или позиции к изучаемому, обсуждаемому, исполняемому.

*К критериям* оценки уровня духовно-нравственного развития личности можно отнести положительное или отрицательное проявление показателей воспитанности, уровень проявления показателей воспитанности. К ним можно отнести:

|   | Положительное проявление | Отрицательное проявление |
| --- | --- | --- |
| Коллек­тивизм | Умение подчинять лич­ное общественному | Эгоизм, противопоставление личного общественному |
| Трудолю­бие | Добросовестное выпол­нение порученного дела, активность при вы­полнении работы, тре­бующей длительного на­пряжения | Леность, недобросовестность, формальное выполнение ра­боты; уклонение от работы, требующей напряжения сил и способностей |
| Честность | Правдивость, откровен­ность | Лживость, неискренность фальшь |
| Дисципли­нирован­ность | Ответственность в вы­полнении своих обязан­ностей, исполнитель­ность | Безответственное отношение к делу, к выполнению своих обязанностей |
| Самостоя­тельность | Решительность, целеуст­ремленность | Иждивенчество, нереши­тельность, податливость чу­жому влиянию |
| Оптимизм | Жизнерадостность и ве­ра в свои силы | Пессимизм, неуверенность в своих силах |

* Дисциплинированность
* Ценностное отношение к труду
* Честность
* Самостоятельность
* Чувство коллективизма
* Умение ценить чужую индивидуальность, мнение, позицию
* Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
* Умение сочувствовать и сопереживать другим людям
* Отношение к культурным ценностям, природе, окружающему миру.
* Готовность к активной творческой созидательной деятельности.