**Дефис между частями слова в наречиях**

**Цели урока**:

• **познавательные**: повторение написания прилагательных, местоимений с дефисом; знакомство учащихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях; • **коммуникативные:** развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие речи - конструирование предложений по схемам.

• **личностные**: воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**Тип урока – урок объяснения нового материала.**

**Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, тесты**

**Методы:** частично-поисковый, словесно-наглядный, проблемный при открытии нового материала.

**Приёмы**: работа с учебником, таблицей, карточками, самостоятельная работа, самоконтроль.

**Формы**: индивидуальная, фронтальная, групповая, дифференцированная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Учитель: Добрый день! Улыбнитесь друг другу! У вас хорошее настроение? Я надеюсь, оно останется с вами до конца урока. Садитесь за парты, настраивайтесь на работу.

Мы с вами изучаем очень интересную часть речи. Какую? (Это наречие). (Слайд № 1)

Наш язык и скромен и богат,

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси –

И представишь сразу неба синь.

Вспомните наречие «светло» –

И увидишь: солнышко взошло.

Если скажешь ты «темно»,

Сразу вечер поглядит в окно,

Если скажешь «ароматно» ты.

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну, а если скажешь ты «красиво»,

Пред тобою – сразу вся Россия.

Эпиграфом нашего урока будут слова М. Горького: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной и выразительной». Надеюсь, на сегодняшнем уроке мы убедимся в этом.

**ΙΙ. Актуализация опорных знаний.**

Учитель: Давайте вспомним все, что мы знаем о наречии, для этого выполним небольшое задание. Я буду зачитывать утверждение, если вы согласны с данным утверждением, то поставьте цифру 1, если не согласны – поставьте 0 (аргументируйте свой выбор). В итоге у вас должен получиться набор цифр, так называемый код (слайд №2)

1. Наречие – самостоятельная часть речи? (да).

2. Наречие обозначает предмет? (нет: наречие обозначает признак действия).

3. В предложении наречие обычно является обстоятельством? (да).

4. Наречие отвечает на вопросы: какой, какая, какие? (нет: где, куда, откуда, как).

5. Наречие чаще всего относится к глаголу? (да).

6. Наречие изменяемая часть речи? (нет).

7. У наречия есть окончание? (нет).

8. Наречие склоняется? (нет).

9. Наречие имеют 6 разрядов по значению? (Да: образ и способ действия, меры и степени, места, времени, причины, цели).

10. Наречие места отвечает на вопросы когда, как долго? (нет: где, куда, откуда).

Учитель: Давайте проверим, какой код у вас получился (слайд №3). 1010100010.

**IΙΙ. Мобилизующий этап.**

**1.Учитель просит детей в словосочетаниях , данных на слайде, объяснить слитное, раздельное и дефисное написаие правописание**

Нежно-зелёная листва, сельскохозяйственный техникум, русско-немецкий словарь, северо-восток, удобный диван-кровать, поговорить с кем-либо, встретишь кого-нибудь, кто-то был, кое-кому сказать, идти еле-еле, пришел откуда-то, холодно по-зимнему

**2. Формулирование учащимися темы и пели урока**

Правописание каких слов вам не удается или сложно объяснить? Скажите, к какой части речи относят­ся эти слова.

***Незнакомая орфограмма находится в словах***еле-еле, откуда-то, по-зимнему.***Это наречия.***

**Учитель.**

**У-**Скажите, как бы вы записали эти наречия?.

***Д****-Между частями слова в этих наречиях поставлен дефис*

**Сформулируйте тему сегодняш­него урока.**

***Тема сего­дняшнего урока: Дефис между частями слова в наречиях.***

***Возникает проблема****: в каких случаях между частями сло­ва в наречиях надо ставить дефис?*

**Тему урока учитель записывает на доске.**

**-Учитель.**Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока.

***-Что сегодня****мы должны узнать на уроке? Какие цели должны поставить перед собой?*

***-Цель урока- узнать,***

*А)когда наречия пишутся через дефис,*

*Б) научиться находить наречия в тексте и писать их правильно .*

*В)учиться правильно применять новое правило на письме.*

**IV. Этап изучения нового материала. Работа в группах**

**Учитель.** Приступим к работе по первой части поставленной вами цели.

**Узнаем**, в каких случаях в наречиях пишется дефис.

Детям предлагается проанализировать состав наречий в упражнении и **сформулировать самостоятельно случаи выбора дефисного написания**

**Задание. Определите , при помощи каких морфем образованы данные наречия. Попробуйте объяснить, в каких случаях в наречиях пишется дефис**(после каких приставок и при одновременном наличии каких суффиксов?)

Кое-где, где-либо, где-то, где-нибудь;

По-новому, по-прежнему; по-дружески;

Во-первых, во-вторых, в-шестых;

Чуть-чуть, мало-помалу, крепко-накрепко, еле-еле.