*Разработано педагогом-психологом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №182» г.Магнитогорска*

*Катасоновой А.А.*

**Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком?**

(памятка для воспитателей)

Высокая двигательная активность, неустойчивость внимания и импульсивность являются характеристикой нормального развития ребенка-дошкольника. А потребность в движении в нем заложена самой природой. Но существует группа детей, у которых эта потребность достигает патологического уровня. Таких детей называют гиперактивными.

**Признаки гиперактивности:**

* импульсивность;

* слабая успеваемость;
* трудности в общении;
* болтливость;
* неустойчивость настроения;
* повышенная утомляемость;
* неумение доводить начатое до конца;
* беспокойные движения в кистях и стопах;
* неумение играть, разговаривать тихо и спокойно;
* несформированность мелкой моторики;
* малая продолжительность сна и трудности при засыпании;
* очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;
* неумение сидеть на одном месте;
* легкая отвлекаемость на посторонние раздражители;
* нарушения памяти и низкая умственная работоспособность.

Интересы гиперактивных детей, как и эмоции, поверхностны. Их трудно увлечь чем-либо. Постоянно находясь в движении, ребенок ежеминутно что-то трогает, хватает, задает массу вопросов. Из-за неумения слушать он удовлетворяется первыми же словами ответа и не стремится понять суть явления. Такое положение дел предопределяет неуспеваемость при систематическом обучении.

**Как помочь гиперактивному ребенку?**

**1**

Ребенку нужно давать короткие инструкции. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, поставить стульчик и т.д.), так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего.

**2**

Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка).

**3**

Важно обратить внимание на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать ребенку позитивную альтернативу его негативному поведению. Лучше сказать «можно бегать на улице», чем «прекрати беготню!». Еще эффективнее включиться в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.

**4**

Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях.

**5**

При организации учебных занятий необходимо продумать предлагаемый материал так, чтобы один и тот же алгоритм варьировался в различных видах. Занятия должны проводиться в игровой форме с включением физминуток.

**6**

Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала.

**7**

При непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, комментируя его действия спокойным голосом.

**8**

Введите знаковую систему оценивания действий ребенка. Старайтесь замечать каждый успех ребенка и обязательно давайте ему понять, что вы видите его успехи.

**9**

Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.