**МБОУСОШ №2 станицы Выселки**

**«Использование современных образовательных технологий**

**на уроках в начальной школе, реализующих ФГОС НОО»**

**Автор : Фостенко Ирина Леонидовна,**

**учитель начальных классов**

Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации. Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса.Меня заинтересовали современные педагогические технологии и методики.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, ко­торую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка вре­мени. Метод проектов всегда предпола­гает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обуче­ния, а с другой стороны — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**Урок-проект по литературному чтению ( 3 класс)**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Творческий пересказ: дополнения содержания текста.

**Цель урока:**

-Знакомство с новым текстом; обучение правильному выразительному чтению; учить видеть и замечать прекрасное в природе, понимать окружающий мир.

*-*Обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение.

-Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Научатся:

- определять главную мысль произведения, анализировать произведение, составлять картинный план;

- самостоятельно прогнозировать по картинкам сюжет, объяснять значение слов;

- находить информацию о животных, познакомятся с биографией писателя.

***Метапредметные***

- развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста, осуществлять поиск нужной информации в тексте,

умение сравнивать (познавательные УУД);

- формирование умения работать в группах, составлять вопросы по тексту

- (коммуникативные УУД).

***Личностные:***

формировать позитивное отношение к природе, развивать эстетические чувства, формировать нравственную ориентацию, развивать рефлексию.

***Регулятивные:***

действовать по инструкции; принимать и удерживать учебную задачу; контролировать себя при чтении; развивать навык контроля и самоконтроля; производить оценку действий своей деятельности и других учащихся.

***Коммуникативные:***

формировать навыки учебного сотрудничества, вступать в общение, создавать высказывание.

**Оборудование:** «Литературное чтение» учебник 3класс - автор Л.Ф. Климанова, М., Просвещение;

компьютер, экран, мультимедиа проектор, презентация по теме "Урок литературного чтения в 3 классе по теме И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», выполненная по программе «Power Point» , картинки персонажей сказки, цветные карандаши, фломастеры, клей, книга А.А.Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **УУД** |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. | В нашем мире много сказок: грустных и смешных,  И прожить на свете нам нельзя без них,  Пусть герои сказок дарят нам свое тепло,  Пусть добро навеки побеждает зло!  -Хотите ли вы ,чтобы это стало девизом нашего сегодняшнего урока? | Настраиваются на урок | **Регулятивные :** формировать учебную задачу урока. Принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно |
| 1. Этап актуализации знаний.   Этап выявления места и причины затруднения | **1.Я предлагаю вам сыграть в игру. Она называется «Доскажи словечко».**  У ежей-ежата.  У зайцев-…..  У журавлей…..  У бобров…..  **2.Работа со скороговоркой**  Белый снег, белый мел,  Белый заяц тоже бел.  -про себя,  -медленно, как считалку,  -весело, жизнеутверждающе,  -с вопросительной интонацией,  -быстро.  -Что общего между скороговоркой и произведением?  -С каким произведением Соколова-Микитова мы познакомились с вами на прошлых уроках? | Договаривают фразы  Читают скороговорку про себя. Вслух, увеличивая темп чтения,изменяя интонационную окраску.  Называют черты сходства между скороговоркой и произведением.  Умение услышать главную мысль и обосновать ее. | **Коммуникативные:**  строить рассуждения и доказывать свою точку зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.  **Познавательные :** сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общие и различное в них |
| 3) Целеполагание. | Определите цели урока, используя опорные слова:  -Мы будем учиться …..**пересказывать**  -Мы будем читать …..**по ролям**  -Мы будем сочинять……**продолжение рассказа**  -Мы узнаем…..**что-то новое** | Прогнозируют содержание урока | **Регулятивные УУД:**  Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу |
| 4) Этап познавательной деятельности | -Вы любите мультипликационные фильмы?  - Скажите, а в современном кино и мультипликации есть фильмы, где персонажем является заяц ил кролик?  -Багз Банни  -Кролик Роджер  -Кролик Питер  -Кролик из сказки о Винни-Пухе  -Степашка  -Мартовский кролик  -Заяц из «Ну,погоди!»  -Крош из «Смешариков»  **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ**  **«Зайка»**  -Кого в этом списке нет?  -Правильно, нет «Листопадничка» | Ответы на вопросы |
| 5) Этап реализации построенного проекта. Анализ произведения. | -Я предлагаю вам создать проект-мультфильм, который и будет посвящен нашему зайчику. Нужно объединиться в группы и стать авторами нового мультипликационного фильма «Приключения Листопадничка на новый лад».  -Напоминаю, что мы должны проанализировать идею,разработать свой план, выбрать руководителей нашего проекта и попробовать создать уже готовый продукт -мультфильм.  **Чтобы наша работа была успешной, плодотворной, нам нужно вспомнить правила работы в группах.**  Дети ,опираясь на памятка работы в группах, называют алгоритм работы в группах.  **1 группа «Продюсеры»**  Интересно начинать свою работу. Ваша задача, проанализировать всех персонажей рассказа и выбрать только те, которые подходят нашим героям.  **2 группа «Рекламный отдел»**  Вы составляете афишу и флаер (небольшая рекламная листовка, как правило, дающая право на скидку или какой-то подарок).  Продумываете о подарках на первом показе нашего мультфильма.  **3 группа «Художники-оформители»**  -Распределите картинки в определенной последовательности. В последовательности пересказа рассказа.  **4 группа «Озвучка»**  Ваша задача выбрать отрывки и распределиться по ролям , но постараться озвучить своих персонажей как профессионалы.  **5 группа «Аналитики»**  Любой проект требует расчетов. Просчитайте выручку от продажи билетов и кассовый сбор.Помните, что цена у билетов может быть разная.  **6группа « Новаторы»**  -Ваша задача продолжить рассказ.Вы составляете свои интересные истории.  -Всем я вам желаю успехов!  (Детям дается время на выполнение задания. После каждая группа выступает со своей защитой).  - Время вышло. Давайте посмотрим, что у вас получилось?  По очереди дети защищают свою работу. | Составляют план, работая в группах делятся своими мыслями друг с другом. слушают друг друга  Защита своей работы у каждой группы.  Доказывают правильность выбора. | **Личностные УУД:**  - формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Познавательные УУД:**  **-** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  - формируем умение представлять информацию в виде схемы;  -формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  -формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  - формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  - формируем умение находить ответы на вопросы  **Коммуникативные УУД:**  -формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6) Итог урока  Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | -Как вы думаете наш проект удался?  **-**Что вы узнали сегодня на уроке?   * -За что хотели бы похвалить себя? * -Что вам захотелось сделать после этого урока?   -В память о нашем уроке у вас на столах есть раскраска с зайцем. У которого не раскрашен бантик. Раскрась!  Выбери цвет бантика зеленый- и тебе урок понравился,  Желтый–мне было не очень интересно. Красный- не понравился совсем.  **3.Домашнее задание**  -Придумать четверостишье или девиз о зайце,в дополнение к работе «Рекламной компании»  -Проиллюстрируйте понравившееся продолжение рассказа. Может быть заяц должен выглядеть по -другому?  - Мы объединимся все вместе и станем **«Режиссерским составом**», чтобы корректировать задания и выводы, а главное понять, сможем ли мы вместе реализовать наш проект?  Нам нужно продумать: как будут выглядеть наши герои? Что они будут делать? В какое время года будет проходить наша сьемка? Согласны?  Решение мы примем вместе! На кружках дополнительно, мы с вами составим мультфильм о приключения Листопадничка и предложим его посмотреть ученикам нашей школы. | Выражают свои мысли и предположения.  Оценивают результат своей работы.  Анализируют свои способности возможности. | **Коммуникативные УУД:**  - развивать умение высказывать свои мысли, мнение, обосновывать свою точку зрения.  **Личностные УУД:**  - самооценка,  -осознанность учения. |

Или работать вместе с ребенком, выполняя вот такие работы.

Текстово - графический проект на тему:

**«Мой выбор профессии – ветеринарный врач».**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Личный профессиональный девиз:

«Меняй в своей жизни то, что можешь изменить»

Автор проекта :Аникина Алиса, 3 а класс

- Название проекта:

«Мой выбор профессии – ветеринарный врач».

- Возраст участника проекта: 9 лет.

- Руководитель проекта: Фостенко Ирина Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 имени И.И. Тарасенко ст. Выселки.

- Тип проекта: исследовательский, индивидуальный.

- Цель проекта: исследовать и проанализировать профессиональное самоопределение.

- Задачи проекта:

1. Выявить личные качества ветеринара.

2. Изучить специфику выбранной профессии.

3. Анализ востребованности данной профессии.

- Вопросы проекта:

1. Ветеринарный врач – что это за профессия?

2. Какими качествами должен обладать специалист этой области?

3. Востребована ли профессия ветеринарного врача в современном мире?

Продукт проекта: доклад, графики.

Этапы работы над проектом:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы | Содержание работы |
| 1 этап  Подготовительный | Определение темы и целей проекта, составление плана по реализации проекта. |
| 2 этап  Планирование проекта | Изучение и сбор информации, проведение исследований. |
| 3 этап  Реализация проекта | Подготовка материала, проведение социологических опросов. |
| 4 этап  Представление проекта | Представление изученной темы, ответы на вопросы,  интерпретация полученных результатов. |
| 5 этап  Оценка проекта | Оценка промежуточных и итоговых результатов  защиты проекта, подведение итогов, самоанализ. |

Ветеринар – (лат. veterinarius — «касающийся рабочего скота») — специалист с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями. В список животных, обязательных к изучению ветеринаром, входят лошади, крупный и мелкий рогатый скот, свиньи, собаки, кошки, домашняя птица. Ветеринары изучают их анатомию, физиологию, биологическую химию. Основы знаний о болезнях дают патофизиология, патанатомия, микробиология, вирусология, паразитология. Помимо общих дисциплин ветеринарный врач должен знать частные. Сведения о лечении и профилактике болезней получают из хирургии, терапии, эпизоотологии, паразитологии. В курс обучения входят болезни пчёл и рыб, а также ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения (мясо, молоко, рыба, кожа, шерсть и т. д.).

Ветеринария - довольно древняя отрасль. Попытки лечить животных человек предпринимал практически с того самого момента, как начал их приручать. Цель, конечно, была утилитарной: чтобы заболевшее животное продолжало приносить пользу и не заразило остальное стадо. Профессия врачевателя животных была в Древнем Египте, Древней Греции, где существовал целый институт гиппиаторов (врачей, которые лечили лошадей). Однако на протяжении веков знания о болезнях животных были по большей части поверхностными. В Средние века не каждый человек мог рассчитывать на квалифицированную медпомощь - что уж тут говорить о животных? И очень долгое время врачеванием животных занимались те же самые медики (знахари), что лечили людей. Первая специализированная ветеринарная школа открылась уже в Новое время во Франции. Известна и точная дата её появления - 1761 год. Повелел открыть учебное заведение лично Людовик XV, который был крайне обеспокоен массовым падежем скота. Именно с этого периода лечение животных перешло на полностью научные рельсы. Ближе к XX веку ветеринария в большинстве развитых стран начала принимать те очертания и функции, которые мы сейчас все знаем. Иными словами, появились врачи-ветеринары, фельдшеры, лабораторные службы, которые контролируют эпизоотическую ситуацию в стране. Главными же функциями ветеринарии стали: лечение животных; пресечение эпидемий (в том числе опасных для человека); контроль поголовья (разведение). В СССР, к сожалению, длительное время почти не существовало ветеринарных клиник, которые бы занимались лечением домашних питомцев. Ветеринария главным образом была сосредоточена на излечении сельскохозяйственных животных. В наши дни ситуация понемногу выправилась, в каждом крупном городе есть квалифицированные специалисты, которые занимаются исключительно лечением животных-компаньонов.

Изучив доступную литературу, я составила список качеств, которыми, на мой взгляд, должен непременно обладать ветеринар:

1. Огромная любовь к животным.
2. Ответственность.
3. Аккуратность.
4. Дисциплинированность.
5. Уверенность в себе.
6. Умение логически мыслить.
7. Наблюдательность.
8. Доброжелательность.

Выделив, на мой взгляд, основные качества, которыми должен обладать ветеринар, мною был проведен опрос среди учеников МБОУ СОШ № 2 им. И.И. Тарасенко ст. Выселки о наиболее важных качествах ветеринарного врача:

Далее я проанализировала свои личные качества и сопоставила их с требованиями к профессии, и вот что у меня получилось:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к профессии: | Личные качества: |
| Ответственность | Обязательность |
| Хорошая память | Большой объем памяти |
| Объем внимания | Наблюдательность |
| Аналитические способности | Аналитический ум |

Чтобы быть ветеринарным врачом и лечить животных нужно получить соответствующее образование. Специфических знаний не достаточно, необходимо также знать математику, русский и иностранный языки, экономику. Чаще всего после окончания института люди становятся специалистами широкого профиля. Они могут работать в ветеринарных клиниках или на фермах. Соответствующее образование возможно получить в сельскохозяйственных высших учебных заведениях и в дальнейшем постоянно повышать свою квалификацию. В городах и селах домашние питомцы становятся членами семьи. Если животное заболело, возникает необходимость обращения к специалисту за помощью. На данный момент в России существует около 60 вузов, выпускники которых получают диплом по специальности «Ветеринарный врач». У меня есть время, чтобы закончить школу и определиться с выбором ВУЗа.

Многие люди приняли в свою семью четвероногих любимцев. Мною был проведен опрос среди учеников МБОУ СОШ №2 им. И.И. Тарасенко о наличии в их семьях домашних животных:

У 90% опрошенных в семьях живут четвероногие друзья. Далее я задала вопрос обращались ли они хоть раз за помощью к ветеринарному врачу:

70% опрошенных хотя бы раз прибегали к помощи специалиста.

Мною было опрошено 800 учеников с 1 по 11 класс в МБОУ СОШ №2 им. И.И. Тарасенко ст. Выселки, им был задан вопрос, хотят ли они связать свою жизнь с ветеринарией:

10% опрошенных хотели бы связать свою жизнь с данной профессией. Важна ли на Ваш взгляд данная профессия:

Несмотря на то, что небольшое количество людей готовы связать свою жизнь с профессией ветеринарного врача, многие считают её нужной.

Заключение:

В заключение я хочу сказать, что выбранная мною профессия ветеринарного врача является важной и востребованной в любой точке земного шара. Я надеюсь, что у меня получится стать одним из лучших специалистом в выбранной области и открыть приют для бездомных животных.

Основным направлением моей работы является готовность работать в новых условиях,с современными детьми, для достижения высоких результатов. Изучив методики, я пришла к выводу, что несмотря на большое количество современных образовательных технологий, для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в условиях реализации требований ФГОС НОО нужно применять и эффективно использовать технологию проблемного обучения; проектную технологию; здоровьесберегающие технологии; технологию обучения в сотрудничестве(групповая работа); игровые технологии; ИКТ технологии; технологию личностно-ориентированного образования; технологию развития критического мышления и др.