**МБОУ СОШ №2 станицы Выселки**

**Краснодарского края МО Выселковский район**

**«Использование современных образовательных технологий**

**на уроках в начальной школе, реализующих ФГОС НОО»**

**Автор : Фостенко Ирина Леонидовна,**

**учитель начальных классов**

 Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации. Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса.Меня заинтересовали современные педагогические технологии и методики.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, ко­торую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка вре­мени. Метод проектов всегда предпола­гает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обуче­ния, а с другой стороны — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**Урок-проект по литературному чтению ( 3 класс)**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Творческий пересказ: дополнения содержания текста.

**Цель урока:**

-Знакомство с новым текстом; обучение правильному выразительному чтению; учить видеть и замечать прекрасное в природе, понимать окружающий мир.

*-*Обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение.

-Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Научатся:определять главную мысль произведения, анализировать произведение, составлять картинный план;самостоятельно прогнозировать по картинкам сюжет, объяснять значение слов;находить информацию о животных, познакомятся с биографией писателя.

 ***Метапредметные***

развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста, осуществлять поиск нужной информации в тексте,умение сравнивать (познавательные УУД);формирование умения работать в группах, составлять вопросы по тексту

(коммуникативные УУД).

***Личностные:***

формировать позитивное отношение к природе, развивать эстетические чувства, формировать нравственную ориентацию, развивать рефлексию.

***Регулятивные:***

действовать по инструкции; принимать и удерживать учебную задачу; контролировать себя при чтении; развивать навык контроля и самоконтроля; производить оценку действий своей деятельности и других учащихся.

***Коммуникативные:***

формировать навыки учебного сотрудничества, вступать в общение, создавать высказывание.

**Оборудование:** «Литературное чтение» учебник 3класс - автор Л.Ф. Климанова, М., Просвещение;компьютер, экран, мультимедиа проектор, презентация по теме "Урок литературного чтения в 3 классе по теме И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», выполненная по программе «Power Point» , картинки персонажей сказки, цветные карандаши, фломастеры, клей, книга А.А.Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель»

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **УУД** |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности.
 | В нашем мире много сказок: грустных и смешных,И прожить на свете нам нельзя без них,Пусть герои сказок дарят нам свое тепло,Пусть добро навеки побеждает зло!-Хотите ли вы ,чтобы это стало девизом нашего сегодняшнего урока? | Настраиваются на урок | **Регулятивные :** формировать учебную задачу урока. Принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно |
| 1. Этап актуализации знаний.

Этап выявления места и причины затруднения | **1.Я предлагаю вам сыграть в игру. Она называется «Доскажи словечко».**У ежей-ежата.У зайцев-…..У журавлей…..У бобров…..**2.Работа со скороговоркой**Белый снег, белый мел,Белый заяц тоже бел.-про себя,-медленно, как считалку,-весело, жизнеутверждающе,-с вопросительной интонацией,-быстро.-Что общего между скороговоркой и произведением?-С каким произведением Соколова-Микитова мы познакомились с вами на прошлых уроках? | Договаривают фразыЧитают скороговорку про себя. Вслух, увеличивая темп чтения,изменяя интонационную окраску.Называют черты сходства между скороговоркой и произведением.Умение услышать главную мысль и обосновать ее. | **Коммуникативные:**строить рассуждения и доказывать свою точку зрения,проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.**Познавательные :** сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общие и различное в них |
| 3) Целеполагание. | Определите цели урока, используя опорные слова:-Мы будем учиться …..**пересказывать**-Мы будем читать …..**по ролям**-Мы будем сочинять……**продолжение рассказа**-Мы узнаем…..**что-то новое** | Прогнозируют содержание урока | **Регулятивные УУД:**Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Формируем умение прогнозировать предстоящую работу |
| 4) Этап познавательной деятельности  | -Вы любите мультипликационные фильмы?- Скажите, а в современном кино и мультипликации есть фильмы, где персонажем является заяц ил кролик?-Багз Банни-Кролик Роджер-Кролик Питер-Кролик из сказки о Винни-Пухе-Степашка-Мартовский кролик-Заяц из «Ну,погоди!»-Крош из «Смешариков»**ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ** **«Зайка»**-Кого в этом списке нет?-Правильно, нет «Листопадничка» | Ответы на вопросы |
| 5) Этап реализации построенного проекта. Анализ произведения. | -Я предлагаю вам создать проект-мультфильм, который и будет посвящен нашему зайчику. Нужно объединиться в группы и стать авторами нового мультипликационного фильма «Приключения Листопадничка на новый лад».-Напоминаю, что мы должны проанализировать идею,разработать свой план, выбрать руководителей нашего проекта и попробовать создать уже готовый продукт -мультфильм.**Чтобы наша работа была успешной, плодотворной, нам нужно вспомнить правила работы в группах.**Дети ,опираясь на памятка работы в группах, называют алгоритм работы в группах.**1 группа «Продюсеры»**Интересно начинать свою работу. Ваша задача, проанализировать всех персонажей рассказа и выбрать только те, которые подходят нашим героям.**2 группа «Рекламный отдел»**Вы составляете афишу и флаер (небольшая рекламная листовка, как правило, дающая право на скидку или какой-то подарок).Продумываете о подарках на первом показе нашего мультфильма.**3 группа «Художники-оформители»**-Распределите картинки в определенной последовательности. В последовательности пересказа рассказа.**4 группа «Озвучка»**Ваша задача выбрать отрывки и распределиться по ролям , но постараться озвучить своих персонажей как профессионалы.**5 группа «Аналитики»**Любой проект требует расчетов. Просчитайте выручку от продажи билетов и кассовый сбор.Помните, что цена у билетов может быть разная.**6группа « Новаторы»**-Ваша задача продолжить рассказ.Вы составляете свои интересные истории.-Всем я вам желаю успехов! (Детям дается время на выполнение задания. После каждая группа выступает со своей защитой).- Время вышло. Давайте посмотрим, что у вас получилось?По очереди дети защищают свою работу. | Составляют план, работая в группах делятся своими мыслями друг с другом. слушают друг другаЗащита своей работы у каждой группы.Доказывают правильность выбора. |  **Личностные УУД:**- формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Познавательные УУД:****-** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;- формируем умение представлять информацию в виде схемы;-формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;-формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;- формируем умение ориентироваться на развороте учебника;- формируем умение находить ответы на вопросы **Коммуникативные УУД:**-формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6) Итог урокаЭтап рефлексии учебной деятельности на уроке. | -Как вы думаете наш проект удался? **-**Что вы узнали сегодня на уроке?* -За что хотели бы похвалить себя?
* -Что вам захотелось сделать после этого урока?

-В память о нашем уроке у вас на столах есть раскраска с зайцем. У которого не раскрашен бантик. Раскрась!Выбери цвет бантика зеленый- и тебе урок понравился,Желтый–мне было не очень интересно.Красный- не понравился совсем.**3.Домашнее задание** -Придумать четверостишье или девиз о зайце,в дополнение к работе «Рекламной компании»-Проиллюстрируйте понравившееся продолжение рассказа. Может быть заяц должен выглядеть по -другому?- Мы объединимся все вместе и станем **«Режиссерским составом**» | Выражают свои мысли и предположения.Оценивают результат своей работы.Анализируют свои способности возможности. | **Коммуникативные УУД:**- развивать умение высказывать свои мысли, мнение, обосновывать свою точку зрения.**Личностные УУД:**- самооценка,-осознанность учения. |

 Основным направлением моей работы является готовность работать в новых условиях,с современными детьми, для достижения высоких результатов. Изучив методики, я пришла к выводу, что несмотря на большое количество современных образовательных технологий, для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в условиях реализации требований ФГОС НОО нужно применять и эффективно использовать технологию проблемного обучения; проектную технологию; здоровьесберегающие технологии; технологию обучения в сотрудничестве(групповая работа); игровые технологии; ИКТ технологии; технологию личностно-ориентированного образования; технологию развития критического мышления и др.